



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 5 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen)	Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung)	Verfügen über sprachliche Mittel (und kommunikative Strategien)	Text- und Medienkompetenz (mündlich, schriftlich, medial)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
1.1	Welcome! ca. 2 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Eintritt in ein neues Sozialgefüge Fremde kennenlernen und an gemeinsame Erfahrungen anknüpfen	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Hörelemente in einem Wimmelbild zuordnen - Informationen aus einfachen Hörtexten entnehmen	<u>Wortschatz:</u> - Farben, Tiere, Zahlen, Familie, Raumausstattung	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Ortsbeschreibung <i>Literarische Texte</i> – Vorstellungen fiktiver Personen	<u>Strategien:</u> - Lernposter mit Grammatikregeln - Sprechgeschwindigkeit erhöhen - „Scanning“ eines Textes (exaktes Lesen) - Präsentationstechniken mit Feedback - Verbesserung Hörverstehen - Vokabeln nachschlagen	Lehrbuch: Orange Line 1
1.2	I'm from Greenwich ca. 16 Stunden	<u>Ausbildung/Schule:</u> Klasse als sozialer Ankerpunkt <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Spezifika von Häusern in GB/England <u>Berufsorientierung:</u> Vorstellung gegenüber Mit-SuS	<u>Leseverstehen:</u> - Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen - Texten über eine Familie Informationen entnehmen - Texten über ein Zimmer Informationen entnehmen - Einen Text über ein Baumhaus global verstehen <u>Schreiben:</u> - Texte schreiben über sich, Freunde/Familie, Schule - Traumbaumhaus skizzieren und beschriften <u>Sprachmittlung:</u> Deutsch als Behelfssprache	<u>Grammatik:</u> - Aussagen im Simple Present mit (to) be - Genitiv „s“ - Of-construction - Nouns: singular vs. Plural - Articles, pronouns, quantifiers - Fragen mit (to) be im Simple Present <u>Aussprache und Intonation:</u> - Deutlichkeit und Verständlichkeit - Abbauen von Unsicherheiten im Sprechen in der Zielsprache - Fragen signalisieren	<u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – eigene Vorstellung, ggf. notizen- oder präsentationsgestützt Bildbeschreibung, Ortsbeschreibung <i>Literarische Texte</i> – Vorstellung	<u>Bewusstheit:</u> - Sich selbst als kompetenten Sprecher in der Fremdsprache erfahren - Anknüpfungspunkte zur eigenen Lebenswelt wahrnehmen und festigen (Zahlen etc.) - Ähnlichkeiten verwandter Worte erkennen und sinnvoll in das eigene Sprachlernen einordnen	Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichts-assistent



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			der Leistungsangleichung Hilfe für schwächere Lernende <u>An Gesprächen teilnehmen:</u> - jdn. begrüßen und sich verabschieden - jdn. nach Alter und Wohnort fragen - Personen beschreiben und nach Personen fragen <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> - sich und andere vorstellen - Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen zuordnen - Tätigkeiten in einem Bild beschreiben - Das eigene Zimmer beschreiben - über Schulmaterialien sprechen				
--	--	--	--	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 5 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
2	This is my school ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Sich in Lebenswirklichkeit/abschnitt Schule orientieren und interkulturelle Unterschiede abgleichen (Fachunterschiede, Uniformen) <u>Ausbildung/Schule:</u> Kommunikation im Kontext Schule <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Weihnachten in England kennenlernen <u>Berufsorientierung:</u> Schule als Arbeitsfeld	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Aufforderungen im Klassenraum verstehen - Ein Lied/Rap verstehen - Sehverstehen eines kurzen Films im Schulkontext <u>Leseverstehen:</u> - Texte über Charaktere lesen und verstehen - Einer Fotostory Informationen entnehmen - Einfache Anweisungen verstehen <u>Schreiben:</u> - Text/Poster über eigene Schule schreiben - eine SMS verfassen - Die Wochentage in die richtige Reihenfolge bringen und korrekt schreiben - Eine Fortsetzung der Fotostory als Comic zeichnen und dazu Sprechblasen mit einfachen Wendungen	<u>Wortschatz:</u> - Wortfelder: <i>Schulfächer, Wochentage</i> - Wortfelder: <i>School things, At school</i> - Capitalisation <u>Grammatik:</u> - Verneinung Simple Present von (to) be - Kurzantworten im Simple Present - Word order - Compound sentences - Adverbial clauses: time, reason, result <u>Aussprache und Intonation:</u> - Schulbezogene Anweisungen und Fragen auf Englisch in angemessenem Tonfall verbalisieren und verstehen	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Schulbeschreibung <i>Literarische Texte</i> - <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – die eigene Schule/Klasse beschreiben <i>Literarische Texte</i> –	<u>Strategien:</u> - Verbesserung - Memorisierungstechniken - Verwendung Wörterbuch und Grammatikteil - Regeln für GA einhalten - Feedbackkultur <u>Bewusstheit:</u> - Ähnlichkeiten im Schulvokabular erkennen und benennen - Parallelen in Schulkultur sprachlich urbar machen - Registerunterschied in der Kommunikation zwischen Lehrenden und Lernenden verinnerlichen	Lehrbuch: Orange Line 1 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichtsassistent Präsentation zur eigenen Schule (Powerpoint/iPad/PC)



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			verfassen <u>An Gesprächen teilnehmen:</u> - Sich mit anderen über Schulfächer und den Stundenplan unterhalten - Sich über Schulgegenstände unterhalten <u>Zusammenhängendes Sprechen:</u> - Über eine Schule sprechen - Eigene Interessen und Talente mündlich dar- und vorstellen				
--	--	--	---	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 5 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
3	My free time ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Interkulturelle Freizeitgestaltung und -aktivitäten mit eigenen Vorlieben abgleichen <u>Ausbildung/Schule:</u> Sportteams und Freizeitangebote an englischen Schulen <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Freizeitangebote kennenlernen <u>Berufsorientierung:</u> Budget/Taschengeld/Kosten für Freizeitaktivitäten Interview/Berufsfeldvorstellung Zoowärter	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Hörtexte mit Tierbeschreibungen verstehen - Tierlauten die richtige zielsprachliche Bezeichnung zuordnen - Eine Interviewsituation verstehen und Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> - Tierbeschreibung - Vorlieben verstehen <u>Schreiben:</u> - Tierbezeichnungen zusammensetzen und korrekt schreiben - Ein Profil für ein Tier erstellen - Eine Dankeskarte verfassen - Eine Auflistung bzw. ein Diagramm zu Freizeitaktivitäten der Gruppe erstellen <u>Sprachmittlung:</u> An Gesprächen teilnehmen:	<u>Wortschatz:</u> - Wortfeld <i>Free-time activities</i> - Wortfeld <i>Numbers, Animals</i> - Wortfeld <i>What time is it?, Daily routines, Free-time activities</i> <u>Grammatik:</u> - Bejahte und verneinte Aussagen im <i>simple present</i> - Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> - Compound sentences: and, or, but - Short forms and long forms - Silent letters <u>Aussprache und Intonation:</u> - Verständlich und in angemessenem Tempo präsentieren - Short forms and long forms - Silent letters	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – diskontinuierliche Tierbeschreibung <i>Literarische Texte</i> – Kurzgeschichte mit Tierbeteiligung <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – kontinuierliche Tierbeschreibung - Präsentationstext zu einem gewählten Tier - Diskontinuierlicher Text zu Umfrageergebnissen zum Thema Freizeit	<u>Strategien:</u> - Strategien zum Verständnis in Hörsehtexten <u>Bewusstheit:</u> - Parallelen im biologischen Vokabular erkennen und nutzen	Lehrbuch: Orange Line 1 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichtsassistent Giving a presentation about animals at the zoo (Powerpoint/iPad/PC)



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<ul style="list-style-type: none">- Ein Interview über den Alltag führen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Über Freizeit sprechen- Über Tiere sprechen				
--	--	--	---	--	--	--	--



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen)	Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung)	Verfügen über sprachliche Mittel (und kommunikative Strategien)	Text- und Medienkompetenz (mündlich, schriftlich, medial)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
4	<p>Let's celebrate</p> <p>ca. 18 Stunden</p>	<p><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Eigene Feiern durch das Prisma der Fremdsprache betrachten</p> <p><u>Ausbildung/Schule:</u> Feiern im Jahresablauf</p> <p><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Britische Währungen - Feste in England 	<p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Kurzen Hörtexten über die Geburtstage der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen - Preise verstehen und angeben <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einfache Anweisungen verstehen, um Partyspiele durchführen zu können bzw. Muffins zu backen - Einen dramatischen Text verstehen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben - Eine Einkaufsliste anlegen - Eine Karte über ein besonderes Fest 	<p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>Food, Shopping</i> - Wortfeld <i>Special days, Monate</i> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalpronomen und Possessivbegleiter und die Wortstellung im Satz - Fragen mit und ohne Fragewort im <i>simple present</i> 	<p><u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Einkaufsgespräche verstehen</p> <p><i>Literarische Texte</i> - Dialog über Partyplanung, Spielszenen</p> <p><u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Auskünfte über den eigenen Geburtstag und eigene Feste, Einkaufsdialog</p> <p><i>Literarische Texte</i> –</p>	<p><u>Strategien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Techniken zur Verbesserung des Schreibprozesse - Feedback zu Inhalt, Sprache und Gestaltung der Präsentation geben - Das Vorlesevermögen verbessern <p><u>Bewusstheit:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Parallelen in der sprachlichen Struktur englischer und deutscher Feiern erkennen 	<p>Lehrbuch: Orange Line 1</p> <p>Workbook</p> <p>Tonträger, Digitaler Unterrichtsassistent</p> <p>Creating a birthday invitation (Textverarbeitungsprogramme/iPad/PC)</p>



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p>verfassen</p> <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über ein Festival mitteln <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit anderen über Geburtstagsaktivitäten sprechen - Anhand der erstellten Einkaufsliste ein Verkaufsgespräch führen - Über ein zu kaufendes Geburtstagsgeschenk sprechen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Feste in Deutschland sprechen - Aussagen zu Fotos zuordnen - Die Ordinalzahlen in bestimmten Reihenfolgen aufsagen 				
--	--	--	--	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 5 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
5	Where I live ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> - Das eigene Lebensumfeld reflektieren und auf Englisch darstellen - Wünsche/Ziele für das zukünftige Wohnen <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> - Linksverkehr in Großbritannien - Briefkästen und Busse in London - Greenwich als genauer zu untersuchender Bezirk Londons	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen - Transportmittel den passenden Piktogrammen zuordnen <u>Leseverstehen:</u> - Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen - Einen Tagebuchauszug verstehen - Einen Zeitungsartikel verstehen - Einem Dialog mit einer Wegbeschreibung Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> - Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen - Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen - Ein passendes Bild für einen Tagebucheintrag zeichnen	<u>Wortschatz:</u> - Wortfeld <i>Transport, Activities in town</i> - Wortfeld <i>In town</i> <u>Grammatik:</u> - Aussagen im <i>simple past</i> - Fragen im <i>simple past</i> <u>Aussprache und Intonation:</u> Fragen auf Englisch in angemessenem Tonfall verbalisieren, signalisieren und verstehen	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Wegbeschreibung <i>Literarische Texte</i> - Tagebuchauszüge, Zeitungsartikel, Kurzgeschichte <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Wegbeschreibung geben <i>Literarische Texte</i> – Vergangene Aktivitäten fiktiver Personen in kurzen Texten beschreiben	<u>Strategien:</u> - Eine Mindmap erstellen - Erschließung von unbekanntem Vokabular durch Ableitung vom Deutschen - Vorwissen zum Thema eines Films aktivieren - Globale Lesetechniken („Wh“-questions) <u>Bewusstheit:</u> - Zusammenhang zwischen Fragen und Antworten - Aus Antworten auf Fragerichtung/-art schließen	Lehrbuch: Orange Line 1 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichts-assistent



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<ul style="list-style-type: none"> - Einen Zeitungsartikel verfassen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Touristische Fragen mitteln <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wege beschreiben und nach dem Weg fragen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen - Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten - Über das vergangene Wochenende sprechen 				
--	--	--	--	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 5 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
6	A trip to the country ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> - Ausflugsmöglichkeiten (insbes. ländlich geprägt) - Angemessene Kleidung beschreiben <u>Schule/Ausbildung</u> Im schulischen Kontext von eigenen Aktivitäten berichten <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> - English breakfast - Wetter als Gesprächsthema für small talk <u>Berufsorientierung:</u> - Berufsbild Landwirtschaft	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen - Über Kleidung sprechen - Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen - Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> - Einer Kurzgeschichte über eine Klassenfahrt Informationen entnehmen - Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen - Einer Postkarte über Ferien auf dem Bauernhof Informationen entnehmen	<u>Wortschatz:</u> - Wortfeld <i>In the country</i> - Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i> - Wortfeld <i>Weather</i> <u>Grammatik:</u> - Verneinung im <i>simple past</i> - Modale Hilfsverben (<i>can/can't; must/needn't</i>) und das <i>simple past</i> von <i>to be</i> <u>Aussprache und Intonation:</u> - Empathie signalisieren	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Literarische Texte</i> – - Planung eines fiktiven Ausflugs - <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – eigene Planungen verbalisieren - Eigene Aktivitäten beschreiben - Beschreibung eines Ausflugsziels - Soziales Telefongespräch - <i>Literarische Texte</i> – - Fiktive Postkarte	<u>Strategien:</u> - Grammatische Regeln wiederholen, indem sie anderen erläutert werden - Verständnis eines Films durch mehrfaches Anschauen verbessern <u>Bewusstheit:</u> - Zeitebenen erkennen und adäquat nutzen	Lehrbuch: Orange Line 1 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichts-assistent Broschüre erstellen (Textverarbeitung/i Pad/PC)



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen - Einen Eintrag für das Gästebuch eines Bauernhofs schreiben <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Englische Hinweis- und Straßenschilder mitteln <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Über das Wetter sprechen - Andere zu Ausflügen befragen - Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen - Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wetter beschreiben 				
--	--	--	--	--	--	--	--



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Leistungsüberprüfung: Im Jahrgang 5 werden 6 Arbeiten im Umfang von ca. 45 Minuten geschrieben. Pro Jahr kann eine schriftliche Leistungsüberprüfung durch eine gleichwertige Prüfungsleistung (z. B. mündliche Prüfung oder Projekte) ersetzt werden.

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: KUHR

Die konkrete Ausgestaltung obiger Vorgaben nach KLP obliegt den Fachlehrer:innen.

Der Kernlehrplan des Landes NRW ist zu finden unter https://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplan/274/gesk_e_klp_2021_07_14.pdf.

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W=
ca. 108 Std à 60 Minuten

Bewertung der sonstigen Mitarbeit:**Sehr gut:**

- hohe Lernbereitschaft
- zügige, durchdachte Arbeitsweise
- ständige konzentrierte Mitarbeit
- sachbezogene, eigenständige, gewinnbringende Unterrichtsbeiträge
- aktives, verantwortungsvolles Voranbringen der Gruppe bei Gruppenarbeit
- durchgängiges Bemühen um Problemlösungen
- zuverlässige Vorbereitung auf den Unterricht

Gut:

- deutlich erkennbare Lernbereitschaft
- erkennbar selbständige, sinnvolle Zeit-und Arbeitsplanung-regelmäßige Beteiligung am Unterrichtsgeschehen
- unterrichtsfördernde Beiträge
- Unterstützung einer kooperativen Arbeitsatmosphäre bei Gruppenarbeit
- regelmäßige Beteiligung an Problemlösungen
- grundsätzlich gute Vorbereitung auf den Unterricht

Befriedigend:

- teilweise spontane Lernbereitschaft
- überwiegend vertretbare Zeit-und Arbeitsplanung
- interessierte, jedoch nicht immer regelmäßige Mitarbeit
- meist sachbezogene Beiträge
- Bereitschaft, Gruppenergebnisse voranzutreiben, teilweise verantwortungsbereit-erkennbares Bemühen um Problemlösungen
- zumeist regelmäßige Vorbereitung auf den Unterricht

Ausreichend:

- wenig eigenständige Lernbereitschaft
- oft selbständige Arbeit mit erkennbarer Planung
- passive Mitarbeit, Beteiligung meist nur auf Nachfrage
- teilweise lückenhafte oder wenig produktive Unterrichtsbeiträge
- in der Regel Interesse an kooperativer Atmosphäre bei Gruppenarbeit
- häufige Suche nach bequemeren Lösungswegen, wenig Durchhaltevermögen
- nur teilweise ausreichende Vorbereitung auf den Unterricht

Mangelhaft:

- kaum/ keine eigenständige Lernbereitschaft
- Arbeit erfolgt meist nur unter Hilfestellung
- keine freiwillige und eigenständige Mitarbeit
- Äußerungen weisen erhebliche fachliche Mängel auf
- kein sichtbares Interesse an Gruppenergebnissen
- Desinteresse durch eigenen Einsatz Ergebnisse zu erarbeiten
- selten ausreichende Vorbereitung auf den Unterricht

Ungenügend:

- Schüler folgt dem Unterricht in größeren Abschnitten nicht
- erledigt die Aufgaben nicht oder nur in sehr geringem Umfang
- verweigert die Mitarbeit auch nach Aufforderung
- erfasst auch wesentliche Aussagen kaum
- stört die kooperative Arbeitsatmosphäre
- zeigt kein Interesse am Erkenntnisgewinn
- missachtet die Regeln

**Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 5 Schulinterner Lehrplan
Englisch**

**In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W=
ca. 108 Std à 60 Minuten**

Klassenarbeiten:

Jahrgang	LV/HV/WS/G	Schreiben	
5	90%	10%	Sprache: 60% (nur W/O/G) Inhalt: 40 %
6	80%	20%	Sprache: 60% davon: 80%(W/O/G) 20% Textdarstellung Inhalt: 40%

Grundkurse

Jahrgang	LV/HV/WS/G	Schreiben	
7	70 %	30 %	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %
8	70%	30%	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %
9	60%	40%	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %
10	60%	40%	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %

Erweiterungskurs

Jahrgang	LV/HV/WS/G	Schreiben	
7	60 %	40 %	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen 35% (W/O/G) Inhalt: 40 %
8	50%	50%	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen 35% (W/O/G) Inhalt: 40 %
9	40%	60%	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen 35% (W/O/G) Inhalt: 40 %
10	40%	60%	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W=
ca. 108 Std à 60 Minuten

			35% (W/O/G)
			Inhalt: 40 %

Leistungsmessung Sek I Englisch

Bewertungstabelle

Die Zuordnung von Punkten und Noten entspricht der Zuordnung bei den ZP:

Punktzahl in % Note

100% - 87%	sehr gut
86% - 73%	gut
72% - 59%	befriedigend
58% - 45%	ausreichend
44% - 31%	mangelhaft
17% - 0%	ungenügend