

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
1. Was ist Gesellschaftslehre? Jg. 5	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie	<i>Einführung in das Schulbuch und das Fach GL</i>

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>beschreiben grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens,</i> - <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran nach vorgegebenen Schemata angeleitet Fragen (SK 8).</i> 	

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>erschließen mithilfe verschiedener digitaler und analoger Medien sowie elementarer Lern- und Arbeitstechniken fachbezogene Sachverhalte und entwickeln erste Fragestellungen (MK 1),</i> - <i>unterscheiden zwischen Quellen und Darstellungen und stellen Verbindungen zwischen ihnen her (MK 10).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>stellen einen Bezug von Phänomenen aus der Vergangenheit zur eigenen persönlichen Gegenwart her (HK 7).</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Euer neues Fach (S. 8/9) Eine Rallye durch das Buch (S. 10/11) Methode: Aufgaben verstehen – leicht gemacht (S. 12/13) Jeder Mensch hat Geschichte (S. 14/15) Epoche und Zeitstrahl (S. 16/17) Woher wir wissen, was früher war (S. 18/19) Abschluss (S. 20)	Erdkunde, Gemeinschaften, Geschichte, Gesellschaft, Gesellschaftslehre, Wirtschaft-Politik, Handlungsanweisungen, Zeitstrahl, Epoche, Historiker, Antike (Altertum), Bildquellen, Mittelalter, Neuzeit, Sachquellen, Quellen, Ur- und Frühgeschichte

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 6-20. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
2. Wir in unserer neuen Schule Jg. 5	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> - Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen - Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erläutern Grundprinzipien, Aufbau und Aufgaben der Schülervertretung, - beschreiben die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene. 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung, - von Kindern und Jugendlichen in der Schule begründen die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde.

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - <i>identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich (MK 5).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - <i>treffen eigene begründete Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen unter Anerkennung anderer Interessen im Rahmen demokratischer Regelungen (HK 1),</i> - <i>praktizieren in konkreten bzw. simulierten Konfliktsituationen Formen der Konfliktmediation und entscheiden sich im Fachzusammenhang begründet für oder gegen Handlungsalternativen (HK 3),</i> - <i>vertreten probierend eigene bzw. andere Positionen unter Nutzung von Argumenten (HK 4).</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Meine neue Klasse (S. 22/23) Unsere neue Schule (S. 24/25) Neue Wege schnell gefunden (S. 26/27) Regeln in der Schule (S. 28/29) Methode: Konflikte lösen – Konflikte vermeiden (S. 30/31) Demokratie in der Schule (S. 32/33) Schule früher (S. 34/35) Schule anderswo (S. 36/37) Abschluss (S. 38)	Klassengemeinschaft, Erkundungsaufgaben, Schulordnung und Regeln, Streitschlichtung, KlassensprecherIn, Wahlgrundsatz
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
3. Sich orientieren <p style="text-align: center;">Jg. 5</p>	Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien	– Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - <i>ordnen unterschiedliche Natur- und Wirtschaftsräume in räumliche Orientierungsraster ein (SK 7).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ...

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - <i>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 7),</i> - <i>nutzen Inhaltsverzeichnis, Register und Planquadrate im Atlas sowie digitale Kartenanwendungen zur Orientierung und Lokalisierung (MK 8),</i> - <i>stellen Informationen mittels Skizzen und einfachen Diagrammen graphisch dar (MK 9).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - <i>beteiligen sich an Planungsaufgaben im Rahmen von Unterrichtsgängen (HK 5).</i>

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe

<p>Vom Luftbild zur Karte (S. 40/41) Orientieren: Sich mit dem Stadtplan orientieren (S. 42/43) Jede Karte hat einen Maßstab (S. 44/45) Methode: Wie du mit dem Atlas arbeitest (S. 46/47) Von der Küste zu den Alpen (S. 48/49) Ein Staat – 16 Bundesländer (S. 50/51) Methode: Eine Kartenskizze zeichnen (S. 52/53) Orientieren früher und heute (S. 54/55) Das Gradnetz der Erde (S. 56/57) Globus und Weltkarte (S. 58/59) Abschluss (S. 60)</p>	<p>Karte, Legende, Planquadrat, Stadtplan, Maßstab, Alpen, Großlandschaften, Mittelgebirgsland, Norddeutsches Tiefland, Bundesländer, Staat, GPS, Kompass, Nordpol, Äquator, Breitenkreise, Gradnetz, Längengrad/Meridiane, Nullmeridian, Südhalbkugel, Globus, Kontinente, Nordhalbkugel, Ozeane, Südpol</p>
---	---

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 39-60. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
4. Leben in der Gemeinde Jg. 5	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit	<ul style="list-style-type: none"> - Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen - Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur - Standortfaktoren und Branchen des tertiären Sektors: Verkehrsgunst, Einzelhandel, Logistik

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erläutern in Grundzügen den institutionellen Aufbau und die Aufgaben von Städten/Gemeinden, - beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors, - beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung. - <i>beschreiben fachbezogen grundlegende Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge (SK 1),</i> - <i>verwenden Fachbegriffe zur Darstellung einfacher Sachverhalte (SK 2).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - ermitteln unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen, - beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung.

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

--	--

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Lernwerkstatt – offenes Lernen: Ein Funpark für Rohenstein (S. 66/67) Wofür die Gemeinde Geld ausgibt (S. 68/69) Den richtigen Standort finden (S. 70/71) Methode: Einen Erklärfilm auswerten (S. 72/73) Wer bestimmt in unseren Städten und Gemeinden? (S. 74/75) Bürger mischen sich ein (S. 76/77) Abschluss (S. 78)	Haushaltsplan, Flächennutzung, Gewerbe- und Industriegebiete, Naherholungs- und Freizeitgebiete, Mischgebiete, Ortszentrum, Stadtviertel, Wohngebiete, Bürgermeister/in, Gemeinderat, Jugendgemeinderat, Partei, Bürgerbegehren, Bürgerentscheid, Bürgerinitiative, Verwaltung

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 61-78. <i>Ergänzend:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<i>Möglichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
5. Vom Leben der frühen Menschen Jg. 5	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> - Evolution des Menschen hin zum homo sapiens - Entwicklung des homo sapiens

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 10),</i> - <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>bewerten das Handeln von Menschen in der Vergangenheit anhand eines Beispiels (UK 8).</i>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 11).</i> 	

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe

<p>Anfänge in Afrika (S. 134/135) Sammler und Jäger der Altsteinzeit (S. 136/137) Eine Entdeckung: der Neandertaler (S. 138/139) Höhlenmalerei (S. 140/141) Die ersten Bauern (S. 142/143) Erfindungen in der Jungsteinzeit (S. 144/145) Mit Metall geht vieles besser (S. 146/147) Abschluss (S. 148)</p>	<p>Vormensch, Werkzeug, Altsteinzeit, Faustkeil, Frühmensch, Sammler und Jäger, Neandertaler, Jetztmensch, Ackerbauern und Viehzüchter, Jungsteinzeit, Arbeitsteilung, Bronze</p>
---	---

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 133-148. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
6. Dem alten Ägypten auf der Spur Jg. 5	Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen	- Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - erläutern Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung. - <i>benennen aufgabenbezogen standortgebundene Sichtweisen der Verfasserin und des Verfassers in Quellen niedriger Strukturiertheit (SK 9).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens. - <i>beurteilen Arbeitsergebnisse hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien (UK 6).</i>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>analysieren unter ökonomischen, politischen und sozialen Aspekten Fallbeispiele aus der Geschichte und aus ihrer Lebenswelt (MK 6).</i> 	

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Ist Ägypten ein Geschenk des Nils? (S. 150/151) Das Niljahr (S. 152/153) Lernwerkstatt – offenes Lernen: Wie entstand in Ägypten ein Staat? (S. 154/155)	Flussoase, Staat, Quellengebiete, Hieroglyphen, Jenseits, Pharao, Pyramide, Mumifizierung, Assuan-Staudamm, Tourismus, Bewässerung

<p>Schule, Schrift und Schreiber (S. 156/157) Der Pharao – Gott und König (S. 158/159) Methode: Ein Schaubild verstehen (S. 160/161) Das Geheimnis der Pyramiden (S. 162/163) Im Inneren der Cheops-Pyramide (S. 164/165) Der Weg ins Jenseits (S. 166/167) Orientierung: Frühe Hochkulturen (S. 168/169) Ägypten heute (S. 170/171) Der Assuan-Staudamm (S. 172/173) Abschluss (S. 174)</p>	
---	--

<p style="text-align: center;">mögliche Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 149-174. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p style="text-align: center;">Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]
---	---

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
7. Landwirte versorgen uns Jg. 5	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung	<ul style="list-style-type: none"> - Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Temperatur und - Wasserversorgung - Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen - Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft - Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors, - beschreiben Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung, - erläutern nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln, - erläutern wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, Industrie und im Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung, - erklären Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft. - <i>erläutern in elementarer Form einzelne Standortfaktoren hinsichtlich ihrer Bedeutung für raumbezogenes wirtschaftliches Handeln (SK 5).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz, - beurteilen aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung. - wägen Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Mensch, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt ab, - erörtern Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums.
Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Die Landwirtschaft entwickelt sich (S. 244/245) Vom Korn zum Brot (S. 246/247) Salat von nebenan (S. 248/249) Hightech im Kuhstall (S. 250/251) Viel Fleisch für Viele (S. 252/253) Auf dem Öko-Hof (S. 254/255) Orientierung: Landwirtschaft in Deutschland (S. 256/257) Landwirtschaft im Wandel (S. 258/259) Abschluss (S. 260)	Dreifelder-Wirtschaft, Selbstversorgung, Börden, Fruchtfolge, Gäulandschaften, Löss, Gewächshaus, Großmarkt, Sonderkulturen, Milchbetrieb, Futterbaubetrieb, Massentierhaltung, Artgerecht, Ökologische Landwirtschaft, Agrarindustrie, Mechanisierung

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 243-260. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
8. Unser Wasser <p style="text-align: center;">Jg. 5</p>	Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - <i>werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung fachspezifischer Fragestellungen aus (MK 2).</i> 	

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Wasser ohne Ende? (S. 176/177) Im Wasserwerk (S. 178/179) Im Klärwerk (S. 180/181) Land unter Wasser (S. 182/183) Abschluss (S. 184)	Trinkwasser, virtuelles Wasser, Grundwasser, Oberflächenwasser, Uferfiltrat, Wasserkreislauf, Auen, Hochwasser, Hochwasserschutz, Polder

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 175-184. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.