



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 6 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
1	Friends ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Favorisierte Ferien-/Reiseziele reflektieren <u>Ausbildung/Schule:</u> - Konflikte im Umfeld Schule verhandeln <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> - Spezifika von Straßen und Läden in England - Informationen über Manchester - Smalltalk in Großbritannien - Höflichkeitsfloskeln	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen - Film clip: <i>The new boy</i> <u>Leseverstehen:</u> - Dialogen über die Sommerferien der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen - Texten über ein Missverständnis Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> - Ein Gedicht schreiben - Mithilfe angegebener Wörter eine Fortsetzung der Geschichte schreiben <u>Sprachmittlung:</u> <u>An Gesprächen</u>	<u>Wortschatz:</u> - Wortfeld <i>Everyday English</i> - Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> <u>Grammatik:</u> - Adjektive und Adverbien, Verneinung und Aussagen im <i>simple past</i> . - Possessivpronomen, Fragen und Kurzantworten im <i>simple past</i> <u>Aussprache und Intonation:</u> - Flüssiges Sprechen zu Vortragszwecken - Tonlage in Konfliktsituationen	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Literarische Texte</i> - Dialogische Szenen Kurzgeschichte <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Die eigenen Ferien kurz beschreiben <i>Literarische Texte</i> – Fiktive Ferien kurz beschreiben	<u>Strategien:</u> - Mithilfe einer Liste englischer Zeiten und der dazugehörigen Signalwörter Zusammenhänge verstehen und akkurat anwenden - Einen Dialog schreiben und lebendig vortragen <u>Bewusstheit:</u> - Zusammenhang zwischen Signalwörtern und Satzbau erkennen	Lehrbuch: Orange Line 2 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichtsassistent Präsentation zu eigenen Ferien (Powerpoint/iPad/PC /Internetrecherche)



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p><u>teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Einen Dialog erstellen- Ein Rollenspiel über ein Streitgespräch führen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Über die eigenen Ferien sprechen- Über die eigene Schule sprechen-				
--	--	--	--	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 6 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
2	<p>Stars!</p> <p>ca. 18 Stunden</p>	<p><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Reflexion über Vorbilder und deren Qualitäten</p> <p><u>Ausbildung/Schule:</u> Höflichkeit im Interview</p> <p><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Gesellschaftlich relevante Figuren verschiedener Kulturen</p> <p><u>Berufsorientierung:</u> Berufsbilder mit hoher Öffentlichkeit, vertraute Berufsbilder</p>	<p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Hörtext Informationen über eine Verabredung entnehmen - Einem Hörtext Informationen über Star entnehmen <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Interview mit ein Schauspielerin Informationen entnehmen - Bildern und Texten über Stars Informationen entnehmen - Quizfragen und Antworten verstehen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Informationen über eine Star sammeln - Einen Plan für eine Präsentation und die Präsentation erstellen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fernsehprogramme und 	<p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>People's qualities</i> - Wortfeld <i>Jobs around the house, household jobs</i> - Wortfeld <i>Jobs, interviews</i> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>present perfect:</i> Aussagen, Verneinung - <i>present perfect:</i> Fragen, Kurzantworten <p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - angemessenes Führen von Interviews im Hinblick auf Deutlichkeit und Ton 	<p><u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Biographien, Terminvereinbarungen</p> <p><i>Literarische Texte</i> – fiktives Interview</p> <ul style="list-style-type: none"> - Songs <p><u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Biographien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation <p><i>Literarische Texte</i> – fiktives Interview</p>	<p><u>Strategien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Listening skills</i> - Notizen machen und damit einen Text schreiben 	<p>Lehrbuch: Orange Line 2</p> <p>Workbook</p> <p>Tonträger, Digitaler Unterrichts-assistent</p> <p>Präsentation/Video/Plakat zu eigenem Star (Textverarbeitung/Videobearbeitung/iPad/PC)</p>



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p>Medienpersönlichkeiten mitteln</p> <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sich über Hausarbeiten zu Hause unterhalten - Sich mit anderen verabreden - Einen Partner interviewen und darüber einen Text verfassen - Eine Szene aus dem Text nachspielen - Über Fernsehsendungen sprechen - Einen Dialog mit einem Star führen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Meinung dazu äußern, was einen Star ausmacht - Qualitäten eines Mitschülers auflisten 			
--	--	--	---	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 6 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen)	Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung)	Verfügen über sprachliche Mittel (und kommunikative Strategien)	Text- und Medienkompetenz (mündlich, schriftlich, medial)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
3	<p>London life</p> <p>ca. 18 Stunden</p>	<p><u>Persönliche Lebensgestaltung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Recherchen und Reflexion über ein ausländisches Reiseziel <p><u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die Oyster Card für das Londoner Straßennetz - Dinosaurier - "January sales" in Einkaufsläden in Großbritannien <p><u>Berufsorientierung:</u> Berufsfeld Einzelhandel</p>	<p><u>Hör-/Hörsehverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen - Filmclip zu Aktivitäten in London <p><u>Leseverstehen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Bildergeschichte über das englische Theater verstehen - Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen - Einem Text über einen Shopping Ausflug im Einkaufszentrum Informationen entnehmen - Texten zu verschiedenen Tieren Informationen entnehmen <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Bilderüberschriften verfassen - Eine Bildergeschichte weiterschreiben - Eine Auflistung zu einer 	<p><u>Wortschatz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>Buying clothes</i> - Wortfeld <i>Comparing places</i> <p><u>Grammatik:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Steigerung von Adjektiven mit <i>-er</i> und <i>more</i> - Steigerung von Adjektiven mit <i>-est</i> und <i>most</i> - Orthographische Besonderheiten vor Flexionsendungen <p><u>Aussprache und Intonation:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Flüssiges Präsentieren - Respektvolles Teilnehmen an einer lösungsorientierten Diskussion 	<p><u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i></p> <p>- Verkaufsgespräch</p> <p><i>Literarische Texte</i> - Historische Bildergeschichte</p> <p><u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i></p> <p>- Präsentation zu Sehenswürdigkeiten</p> <p>- Diskussion zu touristischen Aktivitäten</p> <p><i>Literarische Texte</i> -</p>	<p><u>Strategien:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen und Stichwörter als Grundlage für einen Text aufschreiben - Lesestrategien: Von Bildern zu einer Geschichte auf den Inhalt der Geschichte schließen - Tipps zum Verständnis der Handlungsabläufe in einem Film - Techniken zur Verbesserung des Hörverstehens: Ansagen am Flughafen verstehen 	<p>Lehrbuch: Orange Line 2</p> <p>Workbook</p> <p>Tonträger, Digitaler Unterrichtsassistent</p> <p>Internetrecherche zu fiktiven Kurztrips nach London, Präsentation</p> <p>Leistungsüberprüfung durch mündliche Prüfung</p>



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p>Sehenswürdigkeit machen und einen Text darüber schreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentationsmaterial für eine Prüfungssituation vorbereiten <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Verkehrsmittel und Wegeteilmitteln <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppenabsichten etablieren und abstimmen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen - Vorwissen zu London aktivieren und verbalisieren - Über Sehenswürdigkeiten und interessante Plätze in der eigenen Stadt sprechen 			
--	--	--	--	--	--	--



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen)	Funktionale kommunikative Kompetenz (Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung)	Verfügen über sprachliche Mittel (und kommunikative Strategien)	Text- und Medienkompetenz (mündlich, schriftlich, medial)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
4	Food and drink ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Eigene Essgewohnheiten mit britischen vergleichen <u>Ausbildung/Schule:</u> - Bezahlung in der Schulcafeteria der Thomas Tallis School <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> - Indische Restaurants in Großbritannien - Das Sandwich als kulturelle Ikone Großbritanniens	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Texten über Lieblingsgerichte Informationen entnehmen - Kurzen Hörtexten über Mittagessen Informationen entnehmen - Einem Dialog über die Essensauswahl an einem Stand Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> - Einen Internet Blog verstehen - Texten über die Lieblingsgerichte Informationen entnehmen - Texten über eine Schulumfrage zum Thema Essen in der Schule Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> - Eine Essenstabelle erstellen	<u>Wortschatz:</u> - Wortfeld <i>Meals at school, food</i> - Wortfeld <i>Things for meals, ordering food</i> <u>Grammatik:</u> - Mengenangaben: much, many, lots of - Revision simple present: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten <u>Aussprache und Intonation:</u>	<u>Ausgangstexte:</u> Sach- und Gebrauchstexte – Tabellen - Menus <i>Literarische Texte</i> – - Erzählungen über Essgewohnheiten <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – diskontinuierliche Texte (Tabellen, Diagramme, Speisekarte) - Blognachricht	<u>Strategien:</u> - Aufgabenverteilung bei Gruppenarbeiten <u>Bewusstheit:</u> - Parallelen in der Struktur von Essensbeschreibungen und den Namen von Gerichten erkennen und reflektieren	Lehrbuch: Orange Line 2 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichtsassistent Erhobene Daten grafisch auswerten (Excel/iPad/PC) Gestalten einer Speisekarte



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<ul style="list-style-type: none"> - Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen - Eine Speisekarte für einen Essensstand erstellen - Eine Nachricht als Antwort auf den Blog schreiben - Listen für ein englisches Frühstück erstellen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Einen Informationsaustausch an Gesprächen teilnehmen: <ul style="list-style-type: none"> - Mithilfe der Speisekarte eine Szene an einem Essensstand spielen - Vorwissen zum Thema Picknick aktivieren und Vorlieben artikulieren <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Lieblingsgerichte sprechen - Über Essensgewohnheiten sprechen - über das Frühstück sprechen 				
--	--	--	---	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 6 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
5	In the news ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> - Mediale Präferenzen interkulturell vergleichen <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> - Abkürzungen in digitalen Medien - Höflichkeit in Großbritannien <u>Berufsorientierung: Berufsfeld</u> Journalismus/Publizistik	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> - Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> - Kurzen Texten über ein Computerspiel Informationen entnehmen - Einem Dialog über eine Fernsehshow Informationen entnehmen - Bilder beschreiben und Details erkennen - Kurzen Berichten Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> - Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren - Einen Bericht für eine Zeitschrift schreiben - Einen Bericht über die eigene Schule schreiben	<u>Wortschatz:</u> - Wortfeld <i>Media, prepositions</i> - Wortfeld <i>Activities</i> <u>Grammatik:</u> - Aussagen im present progressive - Verneinung, Fragen und Kurzantworten im present progressive <u>Aussprache und Intonation:</u> - Betonung	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> - Reviews, reports - Videospieletipps <i>Literarische Texte</i> - <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> - Bildbeschreibung - Eigene Reports <i>Literarische Texte</i> –fiktive Interviews	<u>Bewusstheit:</u> Englische Begriffe aus anderen Lebensbereichen erkennen.	Lehrbuch: Orange Line 2 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichts-assistent



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Videospieltipps <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Interview zum Thema Medien führen - Ein Telefongespräch führen - Einen Bericht präsentieren und Feedback geben <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Die eigene Meinung zu einem Computerspiel äußern - Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben 				
--	--	--	--	--	--	--	--



Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 6 Schulinterner Lehrplan Englisch

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Unit	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Interkulturelle kommunikative Kompetenz (<i>Verstehen, Handeln, Wissen, Bewusstheit, Einstellungen</i>)	Funktionale kommunikative Kompetenz (<i>Hör-/Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen, Sprachmittlung</i>)	Verfügen über sprachliche Mittel (<i>und kommunikative Strategien</i>)	Text- und Medienkompetenz (<i>mündlich, schriftlich, medial</i>)	Sprachlernkompetenz und Sprachbewusstheit	Material Medien
6	Goodbye Grenwich ca. 18 Stunden	<u>Persönliche Lebensgestaltung:</u> Sprachferien in Großbritannien <u>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</u> Abschiede und empathische Gespräche führen	<u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Einem Chat über Cornwall Informationen entnehmen - Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen - Einem Dialog über eine Abschiedsparty Informationen entnehmen - Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen <u>Leseverstehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Texten über Urlaub in Cornwall Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren - Einer Geschichte über Schmuggler Informationen entnehmen - Texten über Urlaub in Cornwall 	<u>Wortschatz:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Wortfeld <i>Messages</i> - Wortfeld <i>Holiday activities</i> - Wortfeld <i>Farewell, messages</i> <u>Grammatik:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Die Zukunft mit <i>going to</i>: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten - Bedingungssätze Typ I; die Zukunft mit <i>will</i>: Wünsche, Hoffnungen, Vorhersagen <u>Aussprache und Intonation:</u>	<u>Ausgangstexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Chatverlauf <i>Literarische Texte</i> - Kurzgeschichten <u>Zieltexte:</u> <i>Sach- und Gebrauchstexte</i> – Abschiedsrede <i>Literarische Texte</i> – Kurzgeschichte(nende)	<u>Strategien:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Notizen als Gesprächsgrundlage anfertigen - Tipps zum kreativen Schreiben 	Lehrbuch: Orange Line 2 Workbook Tonträger, Digitaler Unterrichts-assistent



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

			<p>Informationen entnehmen und im Internet darüber recherchieren</p> <p><u>Schreiben:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zu einem ausgewählten Thema eine Nachricht schreiben - Eine Abschiedskarte verfassen - Das Ende einer Geschichte schreiben - Einen Plan für eine Abschiedsparty machen <p><u>Sprachmittlung:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Sprachferien <p><u>An Gesprächen teilnehmen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit anderen über einen Film sprechen <p><u>Zusammenhängendes Sprechen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Ferienpläne sprechen - Die eigene Meinung zum Thema Sprachferien äußern 				
--	--	--	---	--	--	--	--



In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W= ca. 108 Std à 60 Minuten

Leistungsüberprüfung: Im Jahrgang 6 werden 6 Arbeiten im Umfang von ca. 45 Minuten geschrieben. Pro Jahr kann eine schriftliche Leistungsüberprüfung durch eine gleichwertige Prüfungsleistung (z. B. mündliche Prüfung oder Projekte) ersetzt werden.

Weitere Grundsätze des Englischunterrichts im Jahrgang: Im Jahrgang 6 findet eine mündliche Prüfung statt, die sich thematisch an Unit 3 orientiert.

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: KUHR

In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W=
ca. 108 Std à 60 Minuten

Bewertung der sonstigen Mitarbeit:**Sehr gut:**

- hohe Lernbereitschaft
- zügige, durchdachte Arbeitsweise
- ständige konzentrierte Mitarbeit
- sachbezogene, eigenständige, gewinnbringende Unterrichtsbeiträge
- aktives, verantwortungsvolles Voranbringen der Gruppe bei Gruppenarbeit
- durchgängiges Bemühen um Problemlösungen
- zuverlässige Vorbereitung auf den Unterricht

Gut:

- deutlich erkennbare Lernbereitschaft
- erkennbar selbständige, sinnvolle Zeit- und Arbeitsplanung-regelmäßige Beteiligung am Unterrichtsgeschehen
- unterrichtsfördernde Beiträge
- Unterstützung einer kooperativen Arbeitsatmosphäre bei Gruppenarbeit
- regelmäßige Beteiligung an Problemlösungen
- grundsätzlich gute Vorbereitung auf den Unterricht

Befriedigend:

- teilweise spontane Lernbereitschaft
- überwiegend vertretbare Zeit- und Arbeitsplanung
- interessierte, jedoch nicht immer regelmäßige Mitarbeit
- meist sachbezogene Beiträge
- Bereitschaft, Gruppenergebnisse voranzutreiben, teilweise verantwortungsbereit-erkennbares Bemühen um Problemlösungen
- zumeist regelmäßige Vorbereitung auf den Unterricht

Ausreichend:

- wenig eigenständige Lernbereitschaft
- oft selbständige Arbeit mit erkennbarer Planung
- passive Mitarbeit, Beteiligung meist nur auf Nachfrage
- teilweise lückenhafte oder wenig produktive Unterrichtsbeiträge
- in der Regel Interesse an kooperativer Atmosphäre bei Gruppenarbeit
- häufige Suche nach bequemeren Lösungswegen, wenig Durchhaltevermögen
- nur teilweise ausreichende Vorbereitung auf den Unterricht

Mangelhaft:

- kaum/ keine eigenständige Lernbereitschaft
- Arbeit erfolgt meist nur unter Hilfestellung
- keine freiwillige und eigenständige Mitarbeit
- Äußerungen weisen erhebliche fachliche Mängel auf
- kein sichtbares Interesse an Gruppenergebnissen
- Desinteresse durch eigenen Einsatz Ergebnisse zu erarbeiten
- selten ausreichende Vorbereitung auf den Unterricht

Ungenügend:

- Schüler folgt dem Unterricht in größeren Abschnitten nicht
- erledigt die Aufgaben nicht oder nur in sehr geringem Umfang
- verweigert die Mitarbeit auch nach Aufforderung
- erfasst auch wesentliche Aussagen kaum
- stört die kooperative Arbeitsatmosphäre
- zeigt kein Interesse am Erkenntnisgewinn
- missachtet die Regeln

**Gesamtschule Fröndenberg Jahrgang 6 Schulinterner Lehrplan
Englisch**

**In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W=
ca. 108 Std à 60 Minuten**

Klassenarbeiten:

Jahrgang	LV/HV/WS/G	Schreiben	
5	90%	10%	Sprache: 60% (nur W/O/G) Inhalt: 40 %
6	80%	20%	Sprache: 60% davon: 80%(W/O/G) 20% Textdarstellung Inhalt: 40%

Grundkurse

Jahrgang	LV/HV/WS/G	Schreiben	
7	70 %	30 %	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %
8	70%	30%	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %
9	60%	40%	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %
10	60%	40%	Sprache: 60 % davon: 40 % (W/O/G) 60 % Textdarstellung Inhalt: 40 %

Erweiterungskurs

Jahrgang	LV/HV/WS/G	Schreiben	
7	60 %	40 %	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen 35% (W/O/G) Inhalt: 40 %
8	50%	50%	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen 35% (W/O/G) Inhalt: 40 %
9	40%	60%	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen 35% (W/O/G) Inhalt: 40 %
10	40%	60%	Sprache: 60 % davon: 30 % kommunikative Textdarstellung 35 % Ausdrucksvermögen

**In allen Klassen wird das Lehrwerk *Orange Line* des Klett Verlages eingesetzt. 36 W=
ca. 108 Std à 60 Minuten**

			35% (W/O/G)
			Inhalt: 40 %

Leistungsmessung Sek I Englisch

Bewertungstabelle

Die Zuordnung von Punkten und Noten entspricht der Zuordnung bei den ZP:

Punktzahl in % Note

100% - 87%	sehr gut
86% - 73%	gut
72% - 59%	befriedigend
58% - 45%	ausreichend
44% - 18%	mangelhaft
17% - 0%	ungenügend