

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
1. Kinderwelten <p style="text-align: right;">Jg. 6</p>	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Inhaltsfeld 3: Konsum und Nachhaltige Entwicklung Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung	<ul style="list-style-type: none"> - Identität und Rollen: Familie, Schule und Peer-group - Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nicht-familiäre - Strukturen - Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen - Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter - Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung - Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft - Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher - Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung

Konkrete und übergeordnete Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern, - stellen den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen dar. - beschreiben das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln, - erläutern Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel, - beschreiben verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien - <i>benennen grundlegende Aspekte des Handelns als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 3).</i> - stellen Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut dar. 	<ul style="list-style-type: none"> - bewerten die Folgen von Rollenerwartungen für das Individuum, - beurteilen Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens. - bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehende Mittel, - beurteilen den Einfluss von Werbung und sozialen Medien auf das eigene Konsumverhalten, - beurteilen Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns auch unter rechtlichen Aspekten. - vergleichen Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt.
--	---

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Familie – Was ist das? (S. 80/81) Familie im Wandel (S. 82/83) Wieso immer ich? – Konflikte in der Familie (S. 84/85) Die Familie muss wirtschaften (S. 86/87) Bedürfnisse und Güter (S. 88/89) Geld – ein Tauschmittel mit Geschichte (S. 90/91) Nicht einfach nur ein Schein (S. 92/93) Angebot und Nachfrage (S. 94/95) Kinder als Kunden (S. 96/97) Lernwerkstatt – offenes Lernen: Warum müssen Kinder Rechte haben? (S. 98/99)	Euro, Konkurrenz, Münze, Währung, Angebot, Markt, Preise, Geschäftsfähigkeit, Tauschengeld-Paragrafen, Kinderrechte, Kinderrechtskonvention, Vereinte Nationen, Kinderarbeit, Analphabeten, UNICEF, Vereinte Nationen

Kinder haben Rechte (S. 100/101) Paula kannte keine Ferien (S. 102/103) Schuften statt Schule (S. 104/105) Naiga will Ärztin werden (S. 106/107)	
---	--

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 79-110. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
2. Die Welt der Griechen Jg. 6	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung	- Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell, - erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland und Rom. - <i>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 10),</i> - <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11),</i> - <i>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland).

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - <i>wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 11).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ...

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Wie lebten die Griechen? (S. 186/187) Die Poleis entwickeln sich (S. 188/189) Sparta – eine mächtige Poleis (S. 190/191) Das Leben der Athener (S. 192/193) Sosibros – ein Hausherr in Athen (S. 194/195) Athen – die erste Demokratie (S. 196/197) Alexander – der Große? (S. 198/199) Alexandria – Zentrum der hellenistischen Welt (S. 202/203) Zu Ehren der Götter (S. 204/205) Götter der Griechen (S. 204/205) Abschluss (S. 206)	Antike, Bürger, Götter, Olymp, Polis, Sagen, Troja, Alphabet, Kultur, Münzen, Spartaner, Volksversammlung, Sklaven, Aristokratie, Demokratie, Monarchie, Hellenismus, Philosophie, Weltsprache, Orakel

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 185-206. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
3. Urlaub – egal wann und wo? Jg. 6	Inhaltsfeld 4: Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen	<ul style="list-style-type: none"> - Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus, und sanfter Tourismus - Touristisches Potential: Temperatur und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaft, touristische Infrastruktur - Veränderungen eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – erklären vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region, – erläutern die Auswirkungen des Tourismus in ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht, – beschreiben das Konzept des sanften Tourismus. – <i>beschreiben ausgewählte, durch menschliche Nutzung verursachte Natur- und Landschaftsveränderungen (SK 6).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen in Ansätzen positive und negative Auswirkungen einer touristischen Raumentwicklung, – erörtern ausgewählte Aspekte des Zielkonflikts zwischen Ökonomie und Ökologie in Tourismusregionen, – erörtern ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens. – <i>beurteilen fremdes und eigenes Handeln unter Berücksichtigung fachspezifischer Kontexte, Kategorien und Kriterien sowie möglicher Handlungsspielräume (UK 1).</i>

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... <i>n/a</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <i>n/a</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Tourismusregion Gebirge (S. 112–113) Tourismusregion Küste (S. 114/115) Im Hotel über die Meere (S. 116/117) Urlaub – im Einklang mit der Natur (S. 118/119) Orientierung: Feriengebiete in Europa (S. 120/121) Lernwerkstatt – offenes Lernen: Urlaub ja – aber wo? (S. 122/123) Urlaub auf Rügen (S. 124/125) Urlaub in den Alpen – Beispiel Serfaus (S. 126/127) Urlaub auf Mallorca S. 128/129) Urlaub irgendwo in Deutschland (S. 130/131) Abschluss (S. 132)</p>	<p>Freizeit Gunstfaktoren Höhenstufen touristische Infrastruktur Ebbe Flut Hochwasser Niedrigwasser Sturmflut Tidenhub Massentourismus Overtourism nachhaltiger Tourismus Landschaftsverbrauch Individualtourismus Naturschutzgebiet Nebensaison Hauptsaison Hochgebirge Ökosystem Pauschalismus Städtetourismus</p>
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<p>- Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</p> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
4. Rom – vom Stadtstaat zum Weltreich Jg. 6	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 2: Wirtschaft und Arbeit Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft im Imperium Romanum - Gesellschaft, Alltag und Herrschaft im Imperium Romanum

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica, - benennen Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der res publica, - erklären aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeiten von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland und Rom. - <i>beschreiben in einfacher Form Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen historischer Ereignisse (SK 10),</i> - <i>beschreiben ausgewählte Personen und Gruppen in den jeweiligen Gesellschaften und ihre Funktionen, Interessen und Handlungsspielräume (SK 11),</i> - <i>informieren fallweise über Lebensbedingungen, Handelsbeziehungen, kulturelle Kontakte sowie Konflikte von Menschen in der Vergangenheit (SK 12).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel, - nehmen zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung, - beurteilen den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel.

Methodenkompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...
--	---

- wenden grundlegende Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien aufgabenbezogen an (MK 11).	n/a
--	-----

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Rom – vom Dorf zur Stadt (S. 208/209) Rom oder Karthago? (S. 210/211) Methode: Geschichtskarten lesen und auswerten (S. 212/213) Wie Rom regiert wurde (S. 214/215) Die Schattenseiten der Macht (S. 216/217) Orientierung: Wie arme und reiche Römer wohnten (S. 218/219) Ceasar gewinnt den Bürgerkrieg (S. 220/221) Mit Augustus beginnt die Kaiserzeit (S. 222/223) Mit Marcus und Julia im alten Rom (S. 224/225) Auf den Straßen des Imperiums (S. 226/227)	Forum Romanum Provinz Republik Caesar Patrizier Plebejer Senat Sklaven Legion Proletarier Diktator Augustus Kaiser
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
5. Leben im Mittelalter <p style="text-align: right;">Jg. 6</p>	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Herrschaft im Fränkischen Reich und im Heiligen Römischen Reich - Grundherrschaft in der Ständegesellschaft: Land, Burg, Kloster

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – stellen anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft dar, – beschreiben anhand der Herrschafts- und Verwaltungspraxis von Karl dem Großen die Ordnungsprinzipien im Fränkischen Großreich, – stellen anhand einer Königserhebung die Macht von Ritualen und Symbolen im Kontext der Legitimation von Herrschaft dar, – erklären den Investiturstreit als typisch mittelalterlichen Konflikt um die geistliche und politische Herrschaft, – erläutern Lebens- und Arbeitswirklichkeiten von Menschen in der Grundherrschaft. 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen die Bedeutung des christlichen Glaubens für Menschen der mittelalterlichen Gesellschaft, – hinterfragen auch anhand digitaler Angebote die Wirkmächtigkeit gegenwärtiger Mittelalterbilder.

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – n/a 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - n/a

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Die Franken gründen ein Großreich (S. 288/289)</p> <p>Zwei Staaten aus einer Wurzel (S. 290/291)</p> <p>Kaiser und Papst (S. 291/292)</p> <p>Eine gottgewollte Ordnung? (S. 294/295)</p> <p>Leben in der Grundherrschaft (S. 296/297)</p> <p>Das Leben der Bauern ändert sich (S. 298/299)</p> <p>Der Glaube bestimmt das Leben (S. 300/301)</p> <p>Abschluss (S. 302)</p>	<p>Christentum</p> <p>Frankenreich</p> <p>Graf</p> <p>Heiliges Römisches Reich</p> <p>Herzog</p> <p>Kaiser</p> <p>Reichsinsignien</p> <p>Bischöfe</p> <p>Lehen</p> <p>Papst</p> <p>Burg</p> <p>Kloster</p> <p>Ständegesellschaft</p> <p>Frondienste Grundherrschaft</p> <p>Unfrei</p> <p>Himmel</p> <p>Hölle</p> <p>Reliquie</p>

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
6. Leben und Arbeiten in Stadt und Land Jg. 6	Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit	<ul style="list-style-type: none"> - Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen - Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität - Stadt-Umlandbeziehungen: Einzugsbereich, Pendler - Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen städtisch geprägte Siedlungen hinsichtlich Ausstattung, Gliederung und Funktion mit ländlichen Siedlungen, - erklären die Pendlerströme zwischen städtischen und ländlichen Räumen. 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - wägen Vor- und Nachteile öffentlicher und privater Mobilität im städtischen Raum und seinem Umland gegeneinander ab, - erörtern Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen.

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... n/a	Die Schülerinnen und Schüler ... n/a

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Städte entstehen und wachsen (S. 262/263) Lebensadern einer Stadt (S. 264/265) Paderborn – Gesichter einer Stadt (S. 266/267) Kein Kino, aber Fußball im Garten“ (S. 268/269) Stadt und Umland (S. 270/271) Abschluss (S. 272)	Markt Stadtluft macht frei Entsorgung City Gewerbe- und Industriegebiet Mischgebiet Wohngebiet Dorf Umland

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
7. Von neuen und alten Medien Jg. 6	Inhaltsfeld 5: Technologischer Wandel, Digitalisierung und Medien	<ul style="list-style-type: none"> - Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung - Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel - rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beschreiben Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkungen digitaler und analoger Medien, stellen den Einfluss sozialer Netzwerke im Alltag dar. - <i>beschreiben in Grundzügen Funktionen und Wirkungen von Medien in der digitalisierten Welt (SK 4).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - setzen sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinander, - beurteilen die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - n/a 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> n/a

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Neue Ideen verbreiten sich (S. 274/275) Medien – ein Überblick (S. 276/277) Immer und überall – Medien (S. 278/279) Die Schattenseiten der digitalen Revolution (S. 280/281) Methode: Im Internet recherchieren (S. 282/283) Die Städte veröden (S. 284/285) Abschluss (S. 286)</p>	<p>Buchdruck Massenmedien Influencer Informationsfreiheit Internet Meinungsfreiheit öffentlich-rechtliche Sender Pressefreiheit Printmedien Rundfunk Rundfunkgebühr soziale Netzwerke Zensur Blogger twittern Streaming- Dienste Hasskommentar Impressum Suchmaschine</p>
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<p>- Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</p> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 1 (Klett) - Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.