Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	1. Thema: "Das bisschen Haushalt"	Umfang:
		Jahrgangsstufe: 7

Inhaltsfeld:	Schwerpunktbereich:	
IF 1: Haushaltmanagement	Hygiene, Sicherheit und Reinigung	
	Lagerung und Bevorratung	
	 Verteilung und Organisation von Arbeit im privaten Haushalt 	
	Rollenerwartungen in Haushalt und Beruf	

Inhaltsfeldbezogene
Kompetenzen

Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern Maßnahmen zur Hygiene, Reinigung und Sicherheit (tätigkeits-, arbeitsplatz- und personenbezogene Gefährdungen),
- stellen unterschiedliche Lagerformen und -orte von frischen und konservierten Nahrungsmitteln gegenüber
- erläutern Aspekte einer effizienten Arbeitsplanung und organisation
- beschreiben die Aufgabenverteilung im Haushalt hinsichtlich unterschiedlicher Rollenerwartungen

Urteilskompetenz:

1. Sachkompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen komplexe haushaltsbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
- erläutern Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2)
- wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)
- ordnen komplexe fachbezogene

2. Methodenkompetenz

Verfahren der Informationsgewinnung und - auswertung

Die Schülerinnen und Schüler

- entnehmen mehreren Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen auch mit digitalen Medien zielgerichtet Informationen (MK2)
- erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3)
- identifizieren selbstständig Eigenschaften von Materialien und technischen
 Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK4)
- identifizieren selbstständig

3. Urteilskompetenz

Übergeordnete Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)
- begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)
- erörtern Möglichketen, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelnd (UK 3)
- analysieren komplexe
 Konsumentscheidungen aus
 verschiedenen Perspektiven
 hinsichtlich zugrunde liegender
 Motive, Bedürfnisse und
 Interessen (UK 4)
- entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und

4. Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- be- und verarbeiten
 Lebensmittel nach
 vorgegebenen Verfahren (HK 1)
- bedienen und pflegen Geräte und Maschinen sach- und sicherheitsgerecht (HK 2)
- entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)
- nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)
- planen und realisieren komplexe fachbezogene
 Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)

Die Schülerinnen und Schüler	Sachverhalte in	Nahrungsmitteleigenschaften durch die	begründen sachlich ihre	
	übergreifende	Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)	Position (UK 5)	
 begründen Hygieneregeln und 	Zusammenhänge ein			
den sicheren Umgang mit	(SK 4)	Verfahren der Analyse und Strukturierung		
Arbeitsmitteln	·	Die Schülerinnen und Schüler		
	beschreiben			
beurteilenden Einsatz von	fachbezogen	interpretieren diskontinuierliche Texte		
Reinigungs- und Pflegemitteln	Berufsfelder und	wie Grafiken, Rezepte, Bilder und		
auf ihre Sicherheit, Effizienz und	Berufsbilder (SK 5)	Diagramme sowie weitere Medien (MK 6)		
Umweltverträglichkeit	Beruisblider (SK 3)	Diagramme sowie weitere wiediem (wik o)		
Offiwertvertragiicfikert		. Übernrüfen selbstständig Fragestellungen		
		überprüfen selbstständig Fragestellungen		
erörtern Möglichkeiten und		und Hypothesen qualitativ und		
Grenzen der Bevorratung und		quantitativ durch Testverfahren,		
Lagerung von Lebensmitteln		Experimente, Erkundungen und		
		Befragungen (MK 7)		
setzen sich kritisch mit Normen				
und Werten einer sich stetig		identifizieren unterschiedliche		
wandelnden Gesellschaft im		Standpunkte im eigenen		
Hinblick auf Rollenerwartungen		Erfahrungsbereich und analysieren diese		
in Haushalt und Beruf		anhand von komplexen Fallbeispielen		
auseinander		(MK 8)		
		entwickeln selbstständig Kriterien für die		
		Qualität von Waren und Dienstleistungen		
		(MK 9)		
		(- ',		
		Verfahren der Darstellung und Präsentation		
		Die Schülerinnen und Schüler		
		erstellen und gestalten auch unter		
		Nutzung digitaler Medien, u.a. Rezepte,		
		Handlungsanleitungen (Tutorials), und		
		Projektdokumentationen (MK 10)		
		präsentieren Arbeitsergebnisse auch		
		•		
		unter Nutzung digitaler Medien nach		
		vorgegebenen Kriterien (MK 11)		

Bezüge zu vergangenem und künftigem Unterricht:	Materialien / Medien:	.Beurteilungs- und Überprüfungsformate:
	Buch "Starke Seiten" Klett Verlag	Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe
	BuchHauswirtschaft 7-10"	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	2. Thema: "Du bist, was du isst"	Umfang:
		Jahrgangsstufe: 7

Inhaltsfeld:	Schwerpunktbereich:	
IF 2: Lebensstil und Ernährung	Nährstofferhaltender Umgang mit Nahrungsmitteln	
	Lebensweisen in einer sich wandelnden Gesellschaft	
	Vielfalt Esskultur	
	Digitale Werkzeuge im Ernährungsbereich	

ir 2. Lebensstii unu Linamung	 Nährstofferhaltender Umgang mit Nahrungsmitteln Lebensweisen in einer sich wandelnden Gesellschaft Vielfalt Esskultur Digitale Werkzeuge im Ernährungsbereich 			
Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen Übergeordnete Kompetenzen				
Sachkompetenz	1. Sachkompetenz:	2. Methodenkompetenz	3. Urteilskompetenz	4. Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
 erläutern nährstofferhaltende Zubereitungsarten und wenden diese sachgerecht an 	 stellen komplexe haushaltsbezogene Sachverhalte und Problemstellungen 	entnehmen mehreren Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)	 beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1) 	be- und verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)
 erläutern Ernährungsgewohnheiten unterschiedlicher Personengruppen 	unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)	 recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen auch mit digitalen Medien zielgerichtet Informationen (MK2) 	 begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2) 	bedienen und pflegen Geräte und Maschinen sachgerecht (HK 2) entwickeln Lösungen und
 analysieren in Ansätzen Einflussfaktoren auf die Ernährung 	erläutern Elemente und Funktionen von	erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3)	 erörtern Möglichketen, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelnd (UK 3) 	Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)
stellen kulturell unterschiedliche	Haushaltssystemen	identifizieren selbstständig Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen	analysieren komplexe Konsumentscheidungen aus	nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)

- unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten dar
- erklären Funktionen und Nutzen digitaler Werkzeuge im Ernährungsbereich
- (SK 2)
- wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)
- von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK4)
- identifizieren selbstständig Nahrungsmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)
- Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)
- entscheiden eigenständig in fachbezogenen Handlungssituationen und

- Hard- und Software (HK 4)
- planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5)

Urteilskompetenz:	ordnen komplexe	Verfahren der Analyse und Strukturierung	begründen sachlich ihre	
Die Schülerinnen und Schüler	fachbezogene	Die Schülerinnen und Schüler	Position (UK 5)	
	Sachverhalte in		,	
ordnen Nahrungsmitteln	übergreifende	interpretieren diskontinuierliche Texte wie		
geeignete Be- und	Zusammenhänge	Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme		
Verarbeitungsverfahren zu und verwenden passende	ein (SK 4)	sowie weitere Medien (MK 6)		
Arbeitsmittel bei der		überprüfen selbstständig Fragestellungen		
Nahrungsmittelzubereitung		und Hypothesen qualitativ und quantitativ		
		durch Testverfahren, Experimente,		
beurteilen Speisen und Gerichte		Erkundungen und Befragungen (MK 7)		
im Hinblick auf				
nährstoffschonende		identifizieren unterschiedliche Standpunkte		
Zubereitungen		im eigenen Erfahrungsbereich und		
		analysieren diese anhand von komplexen		
erörtern unterschiedliche		Fallbeispielen (MK 8)		
Lebensmittelstile vor dem		and the latest the section of the latest tension of the state		
Hintergrund des		entwickeln selbstständig Kriterien für die Overlität von Waren und Dienstleistungen		
gesellschaftlichen Wandels		Qualität von Waren und Dienstleistungen (MK 9)		
erörtern den medialen Einfluss		(IVIK 3)		
auf die Lebensweise und die		Verfahren der Darstellung und Präsentation		
eigenen		Die Schülerinnen und Schüler		
Ernährungsgewohnheiten.				
0.01		erstellen und gestalten auch unter Nutzung		
		digitaler Medien, u.a. Rezepte,		
		Handlungsanleitungen (Tutorials), und		
		Projektdokumentationen (MK 10)		
		präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter		
		Nutzung digitaler Medien nach		
		vorgegebenen Kriterien (MK 11)		

Bezüge zu vergangenem und künftigem Unterricht:

Materialien / Medien:

Buch "Starke Seiten" Klett Verlag

Beurteilungs- und Überprüfungsformate:

Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	3. Thema: "Was liegt im Einkaufskorb?"	Umfang:
		Jahrgangsstufe: 7

Inhaltsfeld:	Schwerpunktbereich:
IF 3: Qualität und Konsum	(Online) Einkauf
	Lebensmittelkennzeichnung
	Lebensmittelsicherheit
	Kriterien zur Qualitätsüberprüfung
	Produktvergleich

IF 3: Qualität und Konsum • (Online) Einkauf • Lebensmittelkennzeichnu • Lebensmittelsicherheit • Kriterien zur Qualitätsübe • Produktvergleich			J	
Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
Sachkompetenz	1. Sachkompetenz:	2. Methodenkompetenz	3. Urteilskompetenz	4. Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und	Die Schülerinnen und Schüler
	Schüler		Schüler	
 analysieren Verkaufsstrategien in 	stellen komplexe	entnehmen mehreren Einzelmaterialien		be- und verarbeiten
unterschiedlichen Einkaufsstätten	haushaltsbezogene	thematisch relevante Informationen,	beurteilen	Lebensmittel nach
	Sachverhalte und	gliedern diese und setzen sie zueinander in	kriteriengeleitet	vorgegebenen Verfahren

- beschreiben Chancen und Risiken des
- Online-Einkaufs
- erläutern die Unterscheidung zwischen obligatorischer und fakultativer Lebensmittelkennzeichnung
- · beschreiben Voraussetzungen und Folgen der Lebensmittelsicherheit für unterschiedliche Bereiche wirtschaftlichen Handelns (Produktion, Handel, Verbrauch)
- erklären Kriterien für die Qualitätsprüfung im Rahmen von Waren-/Dienstleistungstests und erläutern ihre Funktion

Urteilskompetenz:

Die Schülerinnen und Schüler

- Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
- erläutern Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2)
- wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen. auch mittels digitaler Werk-zeuge, an (SK 3)
- ordnen komplexe fachbezogene Sachverhalte in übergreifende

- Beziehung (MK 1)
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen auch mit digitalen Medien zielgerichtet Informationen (MK2)
- erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3)
- identifizieren selbstständig Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK4)
- identifizieren selbstständig Nahrungsmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)

- fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)
- begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)
- erörtern Möglichketen, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelnd (UK 3)
- analysieren komplexe Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde

- (HK 1)
- bedienen und pflegen Geräte und Maschinen sachgerecht (HK 2)
- entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)
- nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)
- planen und realisieren komplexe fachbezogene

	Zusammenhänge ein (SK	Verfahren der Analyse und Strukturierung	liegender Motive,	Vorhaben anhand
bewerten (Online-)	4)	Die Schülerinnen und Schüler	Bedürfnisse und	vorgegebener Kriterien
Einkaufsmöglichkeiten hinsichtlich			Interessen (UK 4)	(HK 5)
rechtlicher Grundlagen,		interpretieren diskontinuierliche Texte wie		
gesellschaftlicher Werte und Normen		Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme	 entscheiden 	
und individuellem Konsumverhalten		sowie weitere Medien (MK 6)	eigenständig in	
			fachbezogenen	
 bewerten Einkaufsstätten hinsichtlich 		überprüfen selbstständig Fragestellungen	Handlungssituationen	
der Verkaufsstrategien		und Hypothesen qualitativ und quantitativ	und begründen sachlich	
		durch Testverfahren, Experimente,	ihre Position (UK 5)	
begründen Auswahl und Gewichtung		Erkundungen und Befragungen (MK 7)		
von Qualitätskriterien für Waren und				
Dienstleistungen auch in selbst		identifizieren unterschiedliche Standpunkte		
entwickelten Testsituationen		im eigenen Erfahrungsbereich und		
haventan Waren und Dianetleistungen		analysieren diese anhand von komplexen		
bewerten Waren und Dienstleistungen mittels komplever Verfahren zur		Fallbeispielen (MK 8)		
mittels komplexer Verfahren zur Qualitätsüberprüfung		entwickeln selbstständig Kriterien für die		
Quantatsuberprurung		Qualität von Waren und Dienstleistungen		
beurteilen den Einfluss von Waren- und		(MK 9)		
Dienstleistungstests (auch in digitalen		(IVIK 3)		
Medien) auf das eigene Handeln		Verfahren der Darstellung und Präsentation		
Wedlen, aar aas eigene nanaem		Die Schülerinnen und Schüler		
 setzen sich kritisch mit Absichten, 				
Strategien und Algorithmen von		erstellen und gestalten auch unter Nutzung		
Produktvergleichen auseinander		digitaler Medien, u.a. Rezepte,		
, and the second se		Handlungsanleitungen (Tutorials), und		
		Projektdokumentationen (MK 10)		
		präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter		
		Nutzung digitaler Medien nach		
		vorgegebenen Kriterien (MK 11)		

Bezüge zu vergangenem und künftigem Unterricht:	Materialien / Medien:	Beurteilungs- und Überprüfungsformate:
	Buch "Starke Seiten" Klett Verlag	Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe
	Buch "Hauswirtschaft 7-10"	

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	4. Thema: "Verantwortung"	Umfang:
		Jahrgangsstufe: 7

Inhaltsfeld:	Schwerpunktbereich:
IF 4: Nachhaltigkeit im privaten Haushalt	 Dimensionen nachhaltiger Entwicklung: Ökologische, ökonomische und soziale Herausforderungen Umgang mit Ressourcen Produktion und globale Verteilung von Nahrungsmitteln Auswirkungen individuellen Verbraucherhandelns

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
Sachkompetenz	1. Sachkompetenz:	2. Methodenkompetenz	3. Urteilskompetenz	4. Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
 beschreiben nachhaltige Entwicklung als Herausforderung und Chance für den privaten Haushalt 	stellen komplexe haushaltsbezogene Sachverhalte und Problemstellungen	entnehmen mehreren Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)	beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1)	be- und verarbeiten Lebensmittel nach vorgegebenen Verfahren (HK 1)
 erläutern regionale und globale Zusammenhänge bei der Produktion und Verteilung ausgewählter Nahrungsmittel 	unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)	 recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen auch mit digitalen Medien zielgerichtet Informationen (MK2) 	begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)	bedienen und pflegen Geräte und Maschinen sachgerecht (HK 2) entwickeln Lösungen und
 beschreiben Zielkonflikte bei Konsumentscheidungen und entwerfen Lösungsansätze 	erläutern Elemente und Funktionen von	 erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3) 	 erörtern Möglichketen, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelnd (UK 3) 	Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)
 erläutern Möglichkeiten nachhaltigen Handelns in der Lehrküche und im privaten 	Haushaltssystemen (SK 2)	 identifizieren selbstständig Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK4) 	 analysieren komplexe Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven 	nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)
Haushalt	 wenden fachbe- zogene Prozesse 	identifizieren selbstständig	hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und	 planen und realisieren komplexe fachbezogene
Urteilskompetenz:	und Strukturen,	Nahrungsmitteleigenschaften durch die	Interessen (UK 4)	Vorhaben anhand vorgegebener
Die Schülerinnen und Schüler	auch mittels digitaler Werk-	Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)	entscheiden eigenständig in	Kriterien (HK 5)
 beurteilen den Umgang mit 	zeuge, an (SK 3)		fachbezogenen	

ausgewählten Ressourcen		Verfahren der Analyse und Strukturierung	Handlungssituationen und	
	 ordnen komplexe 	Die Schülerinnen und Schüler	begründen sachlich ihre	
erörtern Einflussmöglichkeiten	fachbezogene		Position (UK 5)	
und Folgen individueller	Sachverhalte in	interpretieren diskontinuierliche Texte wie		
Lebensführung und alternativer	übergreifende	Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme		
Konsumentscheidungen	Zusammenhänge	sowie weitere Medien (MK 6)		
	ein (SK 4)	überprüfen selbstständig Fragestellungen		
		und Hypothesen qualitativ und quantitativ		
		durch Testverfahren, Experimente,		
		Erkundungen und Befragungen (MK 7)		
		identifizieren unterschiedliche Standpunkte		
		im eigenen Erfahrungsbereich und		
		analysieren diese anhand von komplexen		
		Fallbeispielen (MK 8)		
		entwickeln selbstständig Kriterien für die		
		Qualität von Waren und Dienstleistungen		
		(MK 9)		
		(
		Verfahren der Darstellung und Präsentation		
		Die Schülerinnen und Schüler		
		erstellen und gestalten auch unter Nutzung		
		digitaler Medien, u.a. Rezepte,		
		Handlungsanleitungen (Tutorials), und Projektdokumentationen (MK 10)		
		präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter		
		Nutzung digitaler Medien nach		
		vorgegebenen Kriterien (MK 11)		

Bezüge zu vergangenem und künftigem Unterricht:	Materialien / Medien:	Beurteilungs- und Überprüfungsformate:
	Buch "Starke Seiten" Klett Verlag	Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	5. Thema: "Erwachsen werden…"	Umfang:
		Jahrgangsstufe: 7

Inhaltsfeld:	Schwerpunktbereich:
IF 5: Wohnen und Leben	Küche als Arbeitsplatz im Beruf
	Wohnbedürfnisse und Wohnungssuche
	Digitale Haushaltsgeräte und Datenschutz

Inhaltsfeld: IF 5: Wohnen und Leben Küche als Arbeitsplat Wohnbedürfnisse un Digitale Haushaltsger				
Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
Sachkompetenz	1. Sachkompetenz:	2. Methodenkompetenz	3. Urteilskompetenz	4. Handlungskompetenz
Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler	Die Schülerinnen und Schüler
stellen Berufe dar, in denen fachbezogene Aspekte bedeutsam	 stellen komplexe haushaltsbezogene 	entnehmen mehreren Einzelmaterialien thematisch relevante Informationen, gliedern	beurteilen kriteriengeleitet fachbezogene Sachverhalte,	be- und verarbeiten Lebensmittel nach

- sind • erläutern Unterschiede im Hinblick
- auf Sicherheit und Hygiene zwischen Küchen im privaten Bereich und gewerblichen Küchen
- benennen gängige Abkürzungen bei Wohnungsanzeigen
- beschreiben mögliche Vorgehensweisen bei der Wohnungssuche
- beschreiben und zeichnen einfache Wohnungsgrundrisse auch mit digitalen Werkzeugen und erklären die Verwendung von Maßstäben
- stellen in Ansätzen unterschiedliche Wohnformen gegenüber und beschreiben dabei das potentielle Spannungsfeld durch differierende

- Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1)
- erläutern Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2)
- wenden fachbezogene Prozesse und Strukturen. auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3)

- diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1)
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen auch mit digitalen Medien zielgerichtet Informationen (MK2)
- erheben Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3)
- identifizieren selbstständig Eigenschaften von Materialien und technischen Systemen auch mit digitaler Messtechnik (MK4)
- · identifizieren selbstständig Nahrungsmitteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5)

Verfahren der Analyse und Strukturierung

Die Schülerinnen und Schüler

- Systeme und Verfahren (UK 1)
- begründen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2)
- erörtern Möglichketen, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelnd (UK 3)
- analysieren komplexe Konsumentscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4)

- vorgegebenen Verfahren (HK 1)
- bedienen und pflegen Geräte und Maschinen sachgerecht (HK 2)
- entwickeln Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3)
- nutzen fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4)
- planen und realisieren komplexe fachbezogene Vorhaben anhand

Bedürfnisse ordnen komplexe • interpretieren diskontinuierliche Texte wie entscheiden eigenständig in vorgegebener Kriterien fachbezogene Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie fachbezogenen (HK 5) beschreiben den Wandel des Sachverhalte in weitere Medien (MK 6) Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Wohnumfelds durch den Einfluss übergreifende digitaler Technik Zusammenhänge • überprüfen selbstständig Fragestellungen und Position (UK 5) Hypothesen qualitativ und quantitativ durch ein (SK 4) Testverfahren, Experimente, Erkundungen und • erläutern in Grundzügen Aspekte des Schutzes persönlicher Daten durch beschreiben Befragungen (MK 7) eine zunehmend digitale fachbezogen Berufsfelder und Wohnraumausstattung • identifizieren unterschiedliche Standpunkte im Berufsbilder (SK 5) eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese **Urteilskompetenz:** anhand von komplexen Fallbeispielen (MK 8) Die Schülerinnen und Schüler • entwickeln selbstständig Kriterien für die Qualität • ermitteln grundlegende von Waren und Dienstleistungen (MK 9) Hygienevorschriften in Kontexten Verfahren der Darstellung und Präsentation der Gemeinschaftsverpflegung und begründen deren Notwendigkeit Die Schülerinnen und Schüler beurteilen Wohngrundrisse im • erstellen und gestalten auch unter Nutzung Hinblick auf Nutzungseinrichtungen digitaler Medien, u.a. Rezepte, bzw. -Ausstattung, auch bezogen auf Handlungsanleitungen (Tutorials), und ökonomische Spielräume und Projektdokumentationen (MK 10) Finanzierungsoptionen • präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach vorgegebenen bewerten Kriterien (MK 11) Realisierungsmöglichkeiten eigener Bedürfnisse im Hinblick auf Wohnungseinrichtung bzw. ausstattung, auch bezogen auf ökonomische Spielräume und Finanzierungsoptionen

Bezüge zu vergangenem und künftigem Unterricht:

 erörtern Chancen und Risiken beim Einsatz vernetzter Kommunikationsund Steuergeräte im Haushalt

Materialien / Medien:

Beurteilungs- und Überprüfungsformate: Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe