

Lehrplan Französisch Jahrgangsstufe 7, Lehrwerk Tous Ensemble 1 (Klett, 2022)

(Anmerkung: Hör- und Hör-Sehverstehen werden nicht explizit aufgeführt sondern in jeder Lektion themengerecht durchgeführt)

UV 7.1 <i>Bonjour la France, bonjour Paris !</i> (Lektion 1-2, ca. 10 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: in alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen reagieren</p> <p>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: ihre Lebenswelt beschreiben und Auskünfte über sich geben</p> <p>IKK: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll und tolerant begegnen, geografische Aspekte</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Freundschaft</p> <p>Aussprache und Intonation: Wort- und Satzmelodie, Intonationsfrage, Aussprache „ou“ und „u“</p> <p>Orthografie: grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen</p> <p>TMK: <u>Ausgangstexte:</u> kurze Dialog-Texte; <u>Zieltexte:</u> Dialog</p>
Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
<p>Unterrichtliche Umsetzung: erste Eindrücke von Frankreich und einem Viertel von Paris, sich vorstellen, Altern und Wohnort benennen, sich begrüßen und verabschieden, einfache Kennlerngespräche, z.B. anhand von Rollenkarten, führen; Begrüßungsrituale zwischen Jugendlichen und Erwachsenen</p> <p>Auffälligkeiten des Schriftbildes erkennen</p> <p>Leistungsüberprüfung: sonstige Mitarbeit und ggf. Kursarbeit</p> <p>Lernaufgabe: Vorstellung der eigenen Person im Rollenspiel</p>

UV 7.2 <i>À la maison</i> (Lektion 3, ca. 10 U-Std.)
Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung
<p>Hör-/Hörsehverstehen: Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen</p> <p>Schreiben: persönliche Texte adressatengerecht verfassen</p> <p>IKK: ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen in interkulturell geprägten Kommunikationssituationen anwenden</p>
fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt
<p>IKK: Lebenswirklichkeiten und -entwürfe von Jugendlichen: Familie, Freundschaft, Identität, Freizeitgestaltung</p>

Aussprache und Intonation: *Nasale, liaison*

Grammatik: Personalpronomen, Tempusformen: présent der regelmäßigen Verben auf –er, être im Singular und avoir, bestimmte und unbestimmte Artikel

TMK: Ausgangstexte: kürzere narrative Texte; Zieltexte: Steckbrief, Präsentation

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: Leben in einer französischen Familie, einen Familienstammbaum erstellen, Familie, Wohnort und Vorlieben beschreiben

Fragen mit *est-ce que* in festen Wendungen

Personalpronomen

das Verb *avoir*

regelmäßige er-Verben

der unbestimmte Artikel im Plural

Leistungsüberprüfung: sonstige Mitarbeit und ggf. Kursarbeit

Lernaufgabe: Vorstellung der eigenen Familie anhand eines Steckbriefes

UV 7.3 *On fait la fête* (Lektion 4, ca. 10 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Leseverstehen: klar strukturierten Sach- und Gebrauchstexten sowie einfacheren literarischen Texten die Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen

Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale einfache Formen des kreativen Schreibens realisieren

IKK: die gewonnenen kulturspezifischen Einblicke in die zielsprachige Lebenswelt mit der eigenen Lebenswirklichkeit vergleichen, Gemeinsamkeiten entdecken, Stereotype und Unterschiede hinterfragen, einen Perspektivwechsel vollziehen und ein differenzierteres interkulturelles Verständnis entwickeln

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: erste Einblicke in das Leben in einer frankophonen Region/einem frankophonen Land: kulturelle Aspekte

Grammatik: frequente unregelmäßige Verben, Possessivbegleiter, Frage und Aufforderungssätze

TMK: Ausgangstexte: kürzere narrative Texte; Zieltexte: Diskussion

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: Geburtstagsfeier, Monatsnamen, Jahreszeiten, Zahlen bis 31

die Verben *faire* und *être*

Possessivbegleiter *mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses*

Leistungsüberprüfung: sonstige Mitarbeit und ggf. Kursarbeit

Lernaufgabe: Diskussion zur Planung einer Geburtstagsfeier

UV 7.4 *Tour de Paris* (Lektion 5, ca. 10 U-Std.)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung

Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Präsentationen, auch digital gestützt, darbieten
Sprachmittlung: als die relevanten Aussagen in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen, auch unter Nutzung geeigneter Kompensationsstrategien, in der jeweiligen Zielsprache, adressatengerecht wiedergeben
IKK: in zielsprachigen Begegnungssituationen kulturspezifischen Konventionen und Besonderheiten respektvoll, tolerant und geschlechtersensibel begegnen, hierzu Stellung beziehen und ihr Handeln in der Regel angemessen darauf einstellen
TMK: Texte oder Medienprodukte auch unter Verwendung digitaler Werkzeuge erstellen, in andere vertraute Texte oder Medienprodukte umwandeln sowie Texte und Medienprodukte in einfacher Form kreativ bearbeiten

fachliche Konkretisierungen im Schwerpunkt

IKK: Einblicke in die französische Hauptstadt
Grammatik: das Verb *aller*, à + bestimmter Artikel, Negation, Imperatif
TMK: Ausgangstexte: kürzere narrative Texte, Sach- und Gebrauchstexte; Zieltexte: Präsentation

Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen

Unterrichtliche Umsetzung: über Lieblingsorte sprechen, Stadtführung planen, auf Aktivitäten einigen und jemanden auffordern, etwas zu tun, Uhrzeit

das Verb *aller* + à
Negation
Imperativ

Leistungsüberprüfung: sonstige Mitarbeit und ggf. Kursarbeit

Lernaufgabe: Besichtigungsprogramm für meine Stadt oder Region erstellen und präsentieren