

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>1. Vom Wetter zum Klima</b> <b>Jg. 7</b>	<b>Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klima und Klimasystem: Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen</li> <li>- Landschaftszonen im Überblick: Lage, Merkmale</li> <li>- Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse, Gradnetz</li> <li>- Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die global unterschiedliche solare Einstrahlung und die daraus resultierende Abgrenzung der Klimazonen,</li> <li>- erklären grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene,</li> <li>- kennzeichnen Landschaftszonen als räumliche Ausprägung des Zusammenwirkens von Geofaktoren.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>bewerten die Aussagekraft und Wirkungsabsicht kontinuierlicher und diskontinuierlicher Texte (UK 8),</i></li> <li>- <i>überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 15).</i></li> </ul>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wenden geeignete Fachmethoden zur quantitativen wie qualitativen Datenerhebung sowie zur Analyse, Interpretation und Visualisierung der Daten selbstständig an (MK 3),</i></li> <li>- <i>identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 9).</i></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK 2).</i></li> </ul>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Vom Wetter zum Klima (S. 8/9)  Aus Feuchtigkeit werden Wolken (S. 10/11)  Die Lufttemperatur (S. 12/13)  Der Niederschlag (S. 14/15)  Wind und Luftdruck (S. 16/17)  Methode: Klimadiagramme lesen und auswerten (S. 18/19)  Tag und Nacht (S. 20/21)  Unseren Jahreszeiten auf der Spur (S. 22/23)  Licht und Wärme ungleich verteilt (S. 24/25)  Orientierung: Klima- und Vegetationszonen (S. 26/27)  Abschluss (S. 40)</p>	<p>Hochdruckgebiet  Klima  Tiefdruckgebiet  Wetter  Wetterelemente  Wetterfaktoren  Atmosphäre  Bewölkung  Luftfeuchtigkeit  Lufttemperatur  Niederschlag  Luftdruck  Wind  arid  humid  Klimadiagramm  Vegetationszeit  Erdrotation  Zeitzone  Klimafaktoren  Klimazonen  Polarkreis  Wendekreis  Gemäßigte Zone  Kalte Zone  Vegetationszonen  Subtropische Zone  Tropische Zone</p>
<p style="text-align: center;"><b>mögliche Materialien / Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b></p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin	
--	--

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
2. Kräfte der Natur Jg. 7	<b>Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Plattentektonik: Konvergenz, Divergenz, Subduktion</li> <li>- Naturereignisse: Erdbeben, Tsunamis, Vulkanismus</li> </ul>

**Kompetenzen und *übergreifende* Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären ausgewählte naturbedingte Gefährdungen von Siedlungs- und Wirtschaftsräumen des Menschen,</li> <li>- beschreiben grundlegende geotektonische Strukturen und Prozesse in ihrem Zusammenwirken,</li> <li>- erläutern das besondere Nutzungspotential von geotektonischen Risikoräumen.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- wägen Vor- und Nachteile des Lebens und Wirtschaftens in Risikoräumen gegeneinander,</li> <li>- erörtern Maßnahmen der Katastrophenvorsorge bei Naturrisiken.</li> </ul>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 12).</li> </ul>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Die Erde – ein Riesenpuzzle (S. 30/31) Wenn sich Erdplatten bewegen (S. 32/33) Wenn die Erde bebt ... (S. 34/35) Orientierung: Vulkan- und Erbebengebiete der Erde (S. 36/37) Feuerwerk aus der Tiefe (S. 38/39) Abschluss (S. 40)	Kontinentalverschiebung Plattentektonik Erdbeben Mittelozeanischer Rücken Tiefseegraben Epizentrum Tsunami endogene Kräfte Lava Magma Schichtvulkane Schildvulkane Vulkan

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 29 - 40.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>3. Städte und Handel im Mittelalter Jg. 7</b>	<b>Inhaltsfeld 7: Disparitäten</b>	- Die mittelalterliche Stadt: Markt, Freiheiten, Rechtssicherheit

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
- erläutern an einem regionalen Beispiel Interessen und Motive bei der Gründung von Städten, - erläutern die Gründe für den Zuzug in die Städte im Hochmittelalter.	- <i>beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1),</i> - <i>beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2).</i>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
- <i>orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mit Hilfe von Karten, Gradnetzangaben und mit web- bzw. GPS-basierten Anwendungen (MK 8).</i>	- <i>erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 11).</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
**(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Methode: Stadtpläne auswerten (S. 42/43) Leben in der mittelalterlichen Stadt (S. 44/45) Handwerker schließen sich zusammen (S. 46/47) Fernkaufleute verbinden die Städte (S. 48/49) Handel auf der Seidenstraße (S. 50/51) Orientierung: Zwei Handelsstädte im Vergleich (S. 52/53) Wer regiert die Stadt? (S. 54/55)	Stadtplan Marktordnung Marktrecht Handwerker Zunft Zunftordnung Hanse Fernhandel

Stadtluft macht frei – aber auch gleich? (S. 56/57) Abschluss (S. 58)	Karawanenstraße Seidenstraße Bürgermeister Patrizier Ratsherren Stadtherren Bürgerrecht
--	---

<b>mögliche Materialien / Medien</b>	<b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 41-58.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

#### Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>4. Religionen und Kulturen begegnen sich Jg. 7</b>	<b>Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft</b> <b>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden</b>	- Begegnungen von Menschen unterschiedlicher Religionen im Mittelalter: Christen, Juden und Muslimen

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... - <i>beschreiben fachbezogen Sachverhalte, Strukturen, Prozesse und Zusammenhänge unter Verwendung zentraler fachlicher Zugänge mithilfe eines Orientierungs-, Ordnungs- und Deutungswissen (SK 1),</i> - <i>verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2).</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... - beurteilen das Handeln von Menschen unterschiedlichen Glaubens im Spannungsverhältnis zwischen Koexistenz und Konflikt insbesondere am Beispiel der Kreuzzüge, - nehmen zu der Bedeutung von religiösen Motiven in gewaltsamen Auseinandersetzungen Stellung.

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ... - artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK 3).

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
**(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Methode: Stadtpläne auswerten (S. 42/43) Leben in der mittelalterlichen Stadt (S. 44/45) Handwerker schließen sich zusammen (S. 46/47) Fernkaufleute verbinden die Städte (S. 48/49) Handel auf der Seidenstraße (S. 50/51) Orientierung: Zwei Handelsstädte im Vergleich (S. 52/53)	Abraham Jerusalem Judentum Thora Getto Synagoge Bibel



<p>Wer regiert die Stadt? (S. 54/55)          Stadtluft macht frei – aber auch gleich? (S. 56/57)          Abschluss (S. 58)</p>	<p>Christentum          Jesus          Kloster          Staatsreligion          Islam          Koran          Mohammed          Muslim          Kreuzzug          Missionar/Missionarin</p>
--	---

<p style="text-align: center;"><b>mögliche Materialien / Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 41-58.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 1 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b></p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>
---	---

#### Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>5. Neue Welten – neue Horizonte</b> Jg. 7	<b>Inhaltsfeld 5: Internationalisierung, Globalisierung und Migration</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Renaissance und Humanismus</li> <li>- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen in der Frühen Neuzeit</li> <li>- Vernetzung und Verlagerung globaler Handelswege in der Frühen Neuzeit</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen wissenschaftliche und kulturelle Entwicklungen im Übergang zur Frühen Neuzeit und ihre Folgen dar.</li> <li>- erläutern Voraussetzungen, Gründe und Folgen der von Europa ausgehenden Entdeckungsreisen und Eroberungen in der Frühen Neuzeit.</li> <li>- <i>analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3),</i></li> <li>- <i>identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 9).</i></li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen die Auswirkungen von Innovationen und Technik (u.a. Buchdruck) auf politische und gesellschaftliche Entwicklungen.</li> <li>- beurteilen die Auswirkungen der Vernetzung von Handelsräumen in der Frühen Neuzeit im Hinblick auf die Entstehung von Globalität,</li> <li>- nehmen zur Bedeutung der Entdeckungen im Verhältnis zu den Folgen für die einheimische Bevölkerung Stellung.</li> <li>- <i>nehmen auf Basis der Unterscheidung zwischen Sach- und Werturteil zur Beantwortung einer historischen Fragestellung kritisch Stellung (UK 11).</i></li> </ul>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren die Wirkmächtigkeit von Geschichtsbildern und narrativen Stereotypen unter Berücksichtigung ihrer medialen Darstellung im öffentlichen Diskurs (HK 14).</li> </ul>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Der Mensch im Mittelpunkt (S. 76/77) Ein neues Weltbild (S. 78/79) Aufbruch in eine neue Zeit (S. 80/81) Auf der Suche nach den Schätzen Indiens (S. 82/83) Orientierung: Seefahrten im Überblick (S. 84/85) Kolumbus landet in Amerika (S. 86/87) Das Aztekenreich (S. 88/89) Auf die Entdeckung folgt die Eroberung (S. 90/91) Reichtum für die Europäer (S. 92/93) Die Welt wird europäisch (S. 94/95) Abschluss (S. 58)	Humanismus Renaissance geozentrisches Weltbild heliozentrisches Weltbild Humanismus Renaissance Meuterei/meutern Weltumseglung Entdeckungsreisen Amerika Indigen Azteken Eroberung Kolonien Vizekönigreich Inka
<p style="text-align: center;"><b>mögliche Materialien / Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 75-96.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b></p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>6. Lebensräume weltweit</b> Jg. 7	<b>Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Naturräumliche Bedingungen in Tropen und Subtropen</li> <li>- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein</li> <li>- Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, Bodenversalzung</li> <li>- Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben individuelle, unternehmerische und politische Möglichkeiten zur Ressourcenschonung und Energieeinsparung,</li> <li>- beschreiben den Einfluss der naturräumlichen Bedingungen in den einzelnen Landschaftszonen auf die landwirtschaftliche Nutzung,</li> <li>- beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum (SK 7).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),</li> <li>- bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen (UK 7).</li> </ul>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6).</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5),</li> <li>- erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 11).</li> </ul>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Orientierung: Vom Pol zum Äquator (S. 150/151) Lernwerkstatt – offenes Lernen: Leben in unterschiedlichen Vegetationszonen (S.152/153) Die Vielfalt der Subtropen (S. 154/155) Glitzerwelt im Wüstensand (S. 156/157) In den Trockenräumen der Erde (S. 158/159) Die Wüste im Wandel (S. 160/161) Das Klima rund um den Äquator (S. 162/163) Nachhaltige Nutzung statt Raubbau (S. 164/165) Orientierung: Grenzen der Lebensräume (S. 166/167) Abschluss (S. 58)	Dornsavanne Feuchtsavanne Hartlaubgewächse Klimazone Trockensavanne Vegetationszone Mittelmeerklima Nomaden Oasen Ostseitenklima Steppenklima Westseitenklima Wüstenklima OAPEC OPEC artesischer Brunnen Fels- oder Steinwüste Fluss- Grundwasseroase Kältewüste Kies- und Geröllwüste Ungunsträume Sandwüste Tropischer Regenwald
<p style="text-align: center;"><b>mögliche Materialien / Medien</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 149-168.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b></p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>7. Wirtschaft und Arbeit Jg. 7</b>	<b>Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gesamtwirtschaftliche Ziele</li> <li>- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf</li> <li>- Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb</li> <li>- Unternehmen: Ziele, Funktionen und Organisationsformen</li> <li>- Betriebliche Mitbestimmung</li> <li>- Digitalisierung und Zahlungsverkehr</li> <li>- Individuelle, kollektive und politische Gestaltungsoptionen des Konsums</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern gesamtwirtschaftliche Ziele (u.a. stetiges und angemessenes Wirtschaftswachstum,</li> <li>- außenwirtschaftliches Gleichgewicht, stabiles Preisniveau, hoher Beschäftigungsstand) und mögliche Zielkonflikte,</li> <li>- erklären die Funktionsweise von Märkten (Preisbildung, Angebot, Nachfrage),</li> <li>- erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft,</li> <li>- erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung sowie Grenzen des Marktes,</li> <li>- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf,</li> <li>- beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten,</li> <li>- erläutern den Aufbau von Unternehmen sowie die Funktionen von Beschaffung, Produktion und Absatz,</li> <li>- erläutern unterschiedliche Ziele von Unternehmen,</li> <li>- erläutern Möglichkeiten betrieblicher Mitbestimmung in Unternehmen,</li> <li>- beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen.</li> </ul>	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen die Freie Marktwirtschaft mit der Sozialen Marktwirtschaft,</li> <li>- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs,</li> <li>- vergleichen die jeweiligen Interessen von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern,</li> <li>- beurteilen die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen.</li> </ul>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

	- nehmen zu Folgen der Digitalität für Politik und Gesellschaft Stellung (HK 15).
--	---

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Alles hat seinen Preis (S. 236/237) Im Kreislauf der Wirtschaft (S. 238/239) Die soziale Marktwirtschaft (S. 240/241) Wie Unternehmer wirtschaften (S. 242/243) Arbeitnehmer bestimmen mit (S. 244/245) Sozialer Zusammenhalt durch Arbeit (S. 246/247) Abschluss (S. 58)	Angebot E-Commerce Gewinn Inflation Kaufkraft Monopol Nachfrage Produktion Umsatz Wettbewerbspreis Einkommen Konsum kontaktloses Bezahlen Kredit Kreditkarte investieren Unternehmen Wirtschaftskreislauf freie Marktwirtschaft Kartell Konsum soziale Marktwirtschaft Aktiengesellschaft (AG) Arbeitsmarkt Bedarf Konzern Produktionsfaktoren Betrieb Betriebsrat Mitbestimmung Arbeit Bedürfnisse

	Digitalisierung sozialer Frieden Werte Wertschöpfung
--	---

<b>mögliche Materialien / Medien</b>	<b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 235 -248.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

#### Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.
-------



**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>8. Armut – Hunger – Migration</b> <b>Jg. 7</b>	<b>Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft</b> <b>Inhaltsfeld 6: Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit</b> <b>Inhaltsfeld 7: Disparitäten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entwicklungsindikatoren: Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft, Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)</li> <li>- Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Begriffe und Einteilungen in Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer</li> <li>- Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Infrastrukturausbau, Gewerbeansiedlung, Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen</li> <li>- Migration: ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren</li> <li>- Grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten</li> <li>- Phänomene der Verstädterung: Metropolisierung, Segregation</li> <li>- Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige Mobilitätskonzepte, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</li> </ul>

**Kompetenzen und *übergreifende* Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- vergleichen den Entwicklungsstand von Ländern und Regionen auf der Grundlage geeigneter Indikatoren,</li> <li>- erklären sozioökonomische Disparitäten zwischen und innerhalb von Ländern vor dem Hintergrund von Geschichte, Ressourcenverfügbarkeit, Infrastruktur und Austauschbeziehungen.</li> <li>- stellen verschiedene Formen der Migration dar,</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten auf der Grundlage von wirtschafts- und sozialräumlichen Strukturen die Handelsbeziehungen zwischen Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes mit Blick auf Prinzipien der Welthandelsorganisation (WTO),</li> <li>- erörtern Klassifikationsprinzipien und Begriffe zur Gliederung der Erde nach sozioökonomischen Merkmalen,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern Wechselwirkungen zwischen Tragfähigkeit, Ernährungssicherung und Migration,</li> <li>- erläutern Ursachen und räumliche Auswirkungen gesellschaftlich, wirtschaftlich und ökologisch bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten, auch unter Berücksichtigung von Geschlechteraspekten,</li> <li>- gliedern städtische Räume nach ausgewählten Merkmalen,</li> <li>- stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar,</li> <li>- vergleichen die Dynamik von Städten in Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen Chancen und Risiken des Tourismus für die Entwicklung von Räumen,</li> <li>- beurteilen Möglichkeiten zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen</li> <li>- <i>erörtern Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration,</i></li> <li>- <i>beurteilen Auswirkungen von Migration für Herkunfts- und Zielgebiete, auch unter Berücksichtigung alters- und geschlechtsspezifischer Aspekte.</i></li> <li>- <i>beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen,</i></li> <li>- <i>wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab.</i></li> </ul>
--	--

<b>Methodenkompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Handlungskompetenzen</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
<i>-recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten und werten diese fachbezogen aus (MK 1).</i>	

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
**(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

<b>Unterrichtssequenzen</b>	<b>Fachbegriffe</b>
Armut hat viele Ursachen (S. 250/251) Hungern müsste niemand, wenn (S. 252/253) Länger lebt, wer ... (S. 254/255) Bildung ist Macht (S. 256/257) Orientierung: Entwicklungsstand – die Welt ist eingeteilt (S. 258/259) Terms of Trade (S. 260/261) Es gibt viele Arten zu helfen (S. 262/263) Orientierung: Weltweite Wanderungsbewegungen (S. 264/265) Ursachen und Auswirkungen der Migration (S. 266/267) Vom Land in die Stadt (S. 268/269) Unterwegs in Deutschland (S. 270/271) Abschluss (S. 58)	Entwicklungsland Industrieland Schwellenland Grundnahrungsmittel Lebenserwartung Mangelernährung Überernährung Unterernährung wasserarm Analphabet Bildung Grundbildung Bruttonationaleinkommen (BNE) Human Development Index (HDI) Kaufkraft des Einkommens (KKP)

	Export Handelsbilanz Import Kolonie Terms of Trade Entwicklungshilfe Non-Governmental- Organizations (NGOs) Migrant Arbeitsmigration Gastarbeiter Pull-Faktoren Push-Faktoren Landflucht Verstädterung Aussiedler Saisonarbeiter
--	---

<b>mögliche Materialien / Medien</b>	<b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 249 -272.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

#### Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.
-------