

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - Arbeitslehre Wirtschaft – Jahrgang 8

(aus schulorganisatorischen Gründen findet in 5/6 kein Wirtschaftsunterricht statt, deshalb erfolgt eine Verschiebung in Klassenstufe 8)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Inhaltsfeld: Wirtschaften in privaten Haushalten</p> <p><i>ca. 3-4 Wochen</i></p>	<p>unterscheiden zwischen Bedürfnis, Bedarf und Konsum, konkretisierte Sachkompetenz</p> <p>bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen, Qualität sowie ökologische und soziale Folgen konkretisierte Urteils-/Entscheidungskompetenz</p>	<p>Materialien / Medien: StarkeSeiten Wirtschaft, Klett 2012</p>
<p>Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>1. Brauche ich das wirklich?</i></p>	<p>entnehmen Einzelmateriale niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen Methodenkompetenz 2</p>	<p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung: Schriftliche Überprüfung</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Grundbedürfnisse / Luxusbedürfnisse - Unterschiedliche Bedürfnisse auf der Welt 	<p>beschreiben einfache Sachverhalte sprachlich angemessen unter Verwendung relevanter Fachbegriffe Methodenkompetenz 11</p> <p>erstellen mit Hilfestellung einfache Skizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen Methodenkompetenz 12</p> <p>entwickeln unter Anleitung – auch simulativ – einzelne Lösungen und Lösungswege für überschaubare fachbezogene Probleme Handlungskompetenz 1</p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>		<p>Vernetzung zu anderen Fächern: Deutsch (Werbungstexte) GL (Bezug zu Bedürfnisse auf der Welt)</p>

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - Arbeitslehre Wirtschaft – Jahrgang 8

(aus schulorganisatorischen Gründen findet in 5/6 kein Wirtschaftsunterricht statt, deshalb erfolgt eine Verschiebung in Klassenstufe 8)

<p>Inhaltsfeld: Wirtschaften in privaten Haushalten</p> <p><i>Ca. 5 Wochen</i></p> <p>Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>2. Kann ich mit meinem Geld alles kaufen?</i></p>	<p>beschreiben exemplarisch an ausgewählten Fallbeispielen den Weg in die Überschuldung konkretisierte Sachkompetenz</p> <p>bewerten exemplarisch Strategien zur Prävention von und zum Umgang mit Überschuldung konkretisierte Urteils-/Entscheidungskompetenz</p> <p>beurteilen Verkaufsstrategien im Hinblick auf ihre beabsichtigten Wirkungen und ihren Einfluss auf das Konsumverhalten, konkretisierte Urteils-/Entscheidungskompetenz</p> <p>analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte Methodenkompetenz 5</p> <p>identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und geben diese zutreffend wieder Methodenkompetenz 8</p>	<p>Materialien / Medien: StarkeSeiten Wirtschaft, Klett 2012</p> <p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung: Erstellung einer Einnahmen / Ausgaben – Tabelle (einfache Tabellenkalkulation)</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Entstehung des Geldes - Fallbeispiele zum Taschengeldparagrafen - Soll der Taschengeldparagraf gesetzlich anders geregelt werden?~ Pro-Contra-Debatte -Einkaufen im Internet -...und plötzlich war das Geld weg 	<p>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im unterrichtlichen Zusammenhang Handlungskompetenz 3</p> <p>nehmen vorgegebene andere Positionen ein und bilden diese probeweise ab Handlungskompetenz 4</p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>		<p>Vernetzung zu anderen Fächern: Mathematik (Kalkulation)</p>

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - Arbeitslehre Wirtschaft – Jahrgang 8

(aus schulorganisatorischen Gründen findet in 5/6 kein Wirtschaftsunterricht statt, deshalb erfolgt eine Verschiebung in Klassenstufe 8)

<p>Inhaltsfeld: Wirtschaften in privaten Haushalten</p> <p><i>ca. 4 Wochen</i></p> <p>Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>3. Verbraucherpolitik: Märkte – Treffpunkt von Angebot und Nachfrage</i></p>	<p>beschreiben ökonomische, soziale und ökologische Auswirkungen des Kaufs und der Entsorgung ausgewählter Konsumgüter im privaten Haushalt konkretisierte Sachkompetenz</p>	<p>Materialien / Medien: StarkeSeiten Wirtschaft, Klett 2012</p> <p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung: Preisvergleich Supermarkt</p>
	<p>bewerten die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen, Qualität sowie ökologische und soziale Folgen konkretisierte Urteils-/Entscheidungskompetenz</p>	
	<p>entnehmen einfachen modellhaften Darstellungen fragengeleitet Informationen Methodenkompetenz 3</p>	
	<p>analysieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Statistiken, Schaubilder, Diagramme und Grafiken einfacher Strukturiertheit Methodenkompetenz 6</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gruppen im Marktgeschehen und deren unterschiedliche Interessen - Entstehung von Preisen 	<p>analysieren in elementarer Form einfache kontinuierliche Texte Methodenkompetenz 5</p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
	<p>entwickeln angeleitet Kriterien zur Beschreibung ökonomischer Sachverhalte Methodenkompetenz 10</p>	
	<p>erstellen in Inhalt und Struktur klar vorgegebene (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese im unterrichtlichen Zusammenhang Handlungskompetenz 2</p>	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>	<p>beurteilen anhand eines Haushaltsplans die finanzielle Umsetzbarkeit eigener Konsumwünsche konkretisierte Urteils-/Entscheidungskompetenz</p>	<p>Vernetzung zu anderen Fächern: Hauswirtschaft</p>

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - Arbeitslehre Wirtschaft – Jahrgang 8

(aus schulorganisatorischen Gründen findet in 5/6 kein Wirtschaftsunterricht statt, deshalb erfolgt eine Verschiebung in Klassenstufe 8)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Inhaltsfeld: <i>Zukunft von Arbeit und Beruf</i> <i>ca. 8 Wochen</i> Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>4. Berufsorientierung</i>	beschreiben mithilfe von Kompetenzchecks und Eignungstests eigene Kompetenzen sowie Interessen und benennen daraus abgeleitete persönliche Entwicklungsziele konkretisierte Sachkompetenz	Materialien / Medien: starkeSeiten Wirtschaft, Klett 2012 Berufswahlpass Beruf Aktuell Planet Beruf
	beschreiben kriterienorientiert unterschiedliche Berufsfelder konkretisierte Sachkompetenz	
	bewerten die Auswirkungen des Einsatzes neuer technischer Systeme im Hinblick auf eigene Berufswahlentscheidungen konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz	Lernprodukt / Leistungsüberprüfung: Tagesbericht / Präsentation
	beurteilen unterschiedliche Berufsbilder und berufliche Anforderungsprofile im Hinblick auf geschlechtergerechte Einkommens- und Aufstiegsmöglichkeiten sowie das eigene Fähigkeits- und Interessensprofil konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz	
Inhaltliche Schwerpunkte: -Kompetenzen (Stärken und Schwächen-Profil) -Berufsfelder und -bilder -Girls&Boys Day -Schnupperpraktikum -BIKE -Betriebserkundung	entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung Methodenkompetenz 2	Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:
	erheben selbstständig Daten durch Beobachtungen und Erkundungen Methodenkompetenz 4	
	erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum Handlungskompetenz 2	
Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:	dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess Handlungskompetenz 6	Vernetzung zu anderen Fächern:

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - Arbeitslehre Wirtschaft – Jahrgang 8

(aus schulorganisatorischen Gründen findet in 5/6 kein Wirtschaftsunterricht statt, deshalb erfolgt eine Verschiebung in Klassenstufe 8)

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
Inhaltsfeld: Zukunft von Arbeit und Beruf Ca. 8 Wochen Thema des Unterrichtsvorhabens: 5. <i>Berufsorientierung (Praktikum)</i>	analysieren unterschiedliche Strategien zur Bewältigung von Test- und Bewerbungssituationen und systematisieren den eigenen Bewerbungsprozess im Hinblick auf formale und inhaltliche Anforderungen konkretisierte Sachkompetenz	Materialien / Medien: StarkeSeiten Wirtschaft, Klett 2012 Planet Beruf Berufswahlpass Broschüre Betriebspraktikum Lernprodukt / Leistungsüberprüfung: Erstellung einer Bewerbung
	benennen zentrale Regelungen zum Jugend-, Arbeits- und Kündigungsschutz sowie zur Mitbestimmung konkretisierte Sachkompetenz	
	erörtern den Einfluss von Familie, Geschlecht sowie sozialer und regionaler Herkunft auf die eigene Berufswahl konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz	
	analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs Methodenkompetenz 9	
Inhaltliche Schwerpunkte: -Bewerbung: Anschreiben/ Lebenslauf (Bezug zum Praktikum) -Vorstellungsgespräch	entnehmen modellhaften Darstellungen für Fragestellungen relevante Informationen Methodenkompetenz 3	Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:
	vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum Handlungskompetenz 3	
	dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess Handlungskompetenz 6	
Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:		Vernetzung zu anderen Fächern: Deutsch