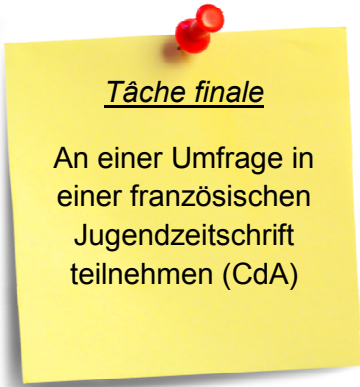
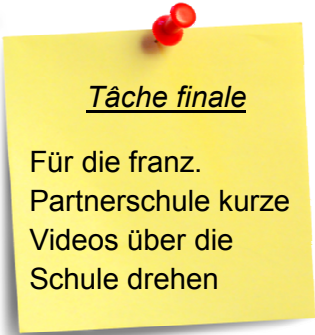
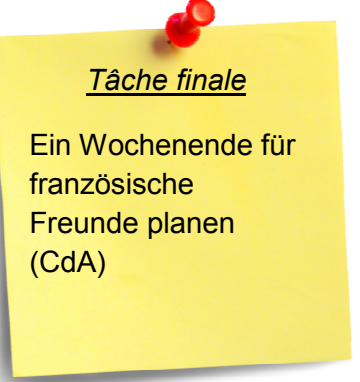




Nr.	Fach: Französisch	Schuljahr: 2016/ 17	Methoden:	Jahrgang: 8
	Thema des Unterrichtsvorhabens	Ziele/ Schwerpunkte Sprachl. Mittel (Grammatik, Wortschatz , Phonetik)	Fachspez. Methoden Method./ Interkulturelle Kompetenzen	Material/ Medien
1.	<p>Maxime et Célia</p> <p>- <i>Bienvenue en France!</i> - <i>Le sac de Maxime</i> - <i>Quelle histoire...!</i></p> <div data-bbox="255 703 611 1086" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Tâche finale</u></p> <p>sich französischen Jugendlichen vorstellen und mit ihnen ins Gespräch kommen</p> </div>	<p>sich begrüßen, sich verabschieden sich vorstellen nach dem Befinden fragen <i>je m'appelle</i> die Intonationsfrage</p> <p>jdn. nach dem Namen/Alter/Wohnort fragen unbestimmter Artikel <i>un, une</i> <i>être</i> und <i>avoir</i> (Singular) bestimmter Artikel <i>le, la, les</i> unbestimmter Artikel <i>des</i> Fragen stellen Zahlen von 0 bis 31 hörbare und stumme Wortendungen</p> <p>über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer) <i>être</i> und <i>avoir</i> (Plural) Possessivbegleiter im Singular Nasale</p>	<p>Begrüßungsrituale in Frankreich</p> <p>Worterschließung (I) <i>la rentrée</i></p> <div data-bbox="1391 975 1805 1123" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Kompetenzschwerpunkte:</p> <p>Hören, Sprechen</p> </div>	<p><i>Cours Intensif 1</i>, Lektion 1 CD</p> <p>Einsatz von Realien (zur Bestimmung des Artikels)</p>

<p>2.</p>	<p>Chez Maxime</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Un matin chez les Mercier...</i> - <i>Une partie de ping-pong</i>  <p><u>Tâche finale</u></p> <p>An einer Umfrage in einer französischen Jugendzeitschrift teilnehmen (CdA)</p>	<p>über sein Wohnumfeld sprechen Viertel, Wohnung</p> <p>Ärger ausdrücken seine Familie und sein Zuhause beschreiben Verben auf <i>-er</i> Fragen mit <i>est-ce que</i> und <i>qu'est-ce que</i> Familie Zahlen bis 69 s-Laute</p> <p>sagen, was man mag/nicht mag faire Possessivbegleiter im Plural direktes und indirektes Objekt im Satz la liaison</p>	<p>Hörverstehen (I): Globales und selektives Hörverstehen Mediation (I): Dolmetschen</p> <div style="border: 1px solid orange; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Kompetenzschwerpunkte:</p> <p>Hören, Mediation</p> </div>	<p><i>Cours Intensif 1, Lektion 3</i> Poster: <i>La maison</i>, Grundriss einer Wohnung, Bilder (von Zimmern), CD</p>
	<p><u>je nach Zeit:</u> <i>Coin lecture: Chasse au trésor dans le quartier!</i></p>	<p>Eine Schnitzeljagd durch das 17. Arrondissement.</p>	<p>Lesen</p>	<p><i>Cours Intensif 1, S. 38f.</i></p>
<p>3.</p>	<p>Au collègue</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Une journée au collègue</i> - <i>A l'arrêt de bus</i> - <i>Enzo et le collègue</i> 	<p>über seine Schule sprechen Schule <i>article contracté</i> mit <i>à</i></p> <p>nach der Uhrzeit fragen / die Uhrzeit angeben fragen / sagen, wann etwas stattfindet sich mit jdm. verabreden über seinen Stundenplan sprechen Zeitangaben Wochentage Schulfächer <i>dire, lire, écrire</i> <i>article contracté</i></p>	<p>Das französische Schulsystem</p> <p>Alltag in einer französischen Schule französischer Stundenplan</p>	<p><i>Cours Intensif 1, Lektion 3</i></p> <p>Uhr basteln Stundenplan</p>

	 <p><u>Tâche finale</u></p> <p>Für die franz. Partnerschule kurze Videos über die Schule drehen</p>	<p>Nasale</p> <p>etw. verneinen seine Schule vorstellen über den Tagesablauf in der Schule sprechen Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... plus</i> <i>aller</i> Imperativ Explosivlaute <i>prendre, comprendre, apprendre</i></p>	<p>Das <i>carnet de correspondance</i> Sprechen (I): Eine Szene vorspielen</p> <p>Kompetenzschwerpunkte: Sprechen</p>	<p>Fotocollage zur eigenen Schule erstellen</p>
	<p><u>je nach Zeit:</u> Bearbeitung der Aufgaben aus <i>Récré 1:</i> <i>Dans le quartier des Batignolles</i></p>	<p>Freizeit im 17. Arrondissement; Jugendzimmer aus der ganzen Welt</p>		
<p>4.</p>	<p>Mes loisirs et moi</p> <p>- <i>A l'entraînement de hand</i> - <i>La photo</i></p>  <p><u>Tâche finale</u></p> <p>Ein Wochenende für französische Freunde planen (CdA)</p>	<p>über Freizeitaktivitäten sprechen Vorlieben / Abneigungen ausdrücken Hobbys <i>article contracté</i> mit <i>de</i></p> <p>sich in einer E-Mail vorstellen phonetische Übung Sport <i>dormir, partir, sortir</i> unverbundene Personalpronomen</p> <p>Vorschläge machen / annehmen / ablehnen über Zukunftspläne sprechen über seinen Umgang mit Medien reden e-Laute <i>est-ce que</i> und Fragewort <i>futur composé</i></p>	<p><i>Paris Plages</i> Jugendliche und Handy in Frankreich</p> <p>Kompetenzschwerpunkte: Lesen</p>	<p><i>Cours Intensif 1</i>, Lektion 4, Bildkarten (zu Hobbies)</p> <p>E-Mail verfassen</p> <p>Umfrage zum Medienkonsum erstellen</p>

	<u>je nach Zeit:</u> <i>Coin lecture: On est tous des blaireaux!</i>	Gemeinsam gegen Mobbing		<i>Cours Intensif 1, S. 70-73</i>
--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------	--	-----------------------------------

erarbeitet von: KLIN