

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>1. Bauernkrieg und Dreißigjähriger Krieg</b> <b>Jg. 8</b>	<b>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reformation</li> <li>- Bauernkriege und Dreißigjähriger Krieg</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- erläutern die Reformation im Hinblick auf ihre Folgen für Gesellschaft und Kirche,</li> <li>- erklären religiöse und politische Ursachen sowie gesellschaftliche und ökonomische Folgen des Dreißigjährigen Krieges und des Westfälischen Friedens,</li> <li>- erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- nehmen zu der Bedeutung von religiösen Motiven in gewaltsamen Auseinandersetzungen Stellung.</li> </ul> <p><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>beurteilen das historische und aktuelle Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen und im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 12).</i></li> </ul>

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Kritik an der Kirche (S. 98/99) Die Reformation breitet sich aus (S. 100/101) Die Bauern wollen frei sein (S. 102/103) Die Bauern wollen frei sein (S. 102/103) Die Bauern wollen frei sein (S. 102/103) Die Bauern wollen frei sein (S. 102/103)	95 Thesen Ablassbrief evangelisch katholisch Neues Testament Reformation Wartburg evangelisch katholisch Neues Testament Reformation Calvinisten Konfession Protestanten Wartburgfest Glaubenskrieg Westfälischer Frieden
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 1. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 1 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 1, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 1, Berlin 2011.</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>2. Die Französische Revolution</b> Jg. 8	<b>Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</b>	- Ideen der Aufklärung, Französische Revolution und Wiener Kongress

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden zwischen Ursachen und Anlass der Französischen Revolution.</li> <li>- <i>analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4).</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen das Handeln der Akteure in der Französischen Revolution unter Berücksichtigung der Kategorien Freiheit und Gleichheit,</li> <li>- nehmen zur Bedeutung der französischen Revolution für die politische Kultur in Europa Stellung.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>beurteilen das historische und aktuelle Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen und im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 12).</i></li> </ul>

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2).</i></li> </ul>	

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Der König regiert allein (S. 170/171) Das Zeitalter der Aufklärung (S. 172/173) Frankreich in der Krise (S. 174/175) Die Revolution beginnt (S. 176/177) Die Erklärung der Menschenrechte (S. 178/179) Terror statt Freiheit (S. 180/181) Napoleon und die Deutschen (S. 182/183) Abschluss (S. 184)	absoluter König Untertanen Versailles Aufklärer Verfassung Vernunft Adel Dritter Stand Generalstände Gewaltenteilung Klerus Privilegien Nation Nationalversammlung Revolution Republik Revolutionäre Code Civil Deutscher Bund Freiheit Vaterland Wiener Kongress

<b>mögliche Materialien / Medien</b>	<b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</li></ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zeitreise 2 (Klett)</li><li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li><li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin 2011.</li></ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsheft/-mappe</li><li>- Rollenspiele</li><li>- [...]</li></ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>3. Der Wandel der Industriegesellschaft</b> <b>Jg. 8</b>	<b>Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum</b> <b>Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien</b> <b>Inhaltsfeld 7: Disparitäten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftliche Entwicklung: Arbeitswelten, Industrialisierung und soziale Frage</li> <li>- Rolle von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden</li> <li>- Strukturwandel durch technologische Innovationen: Digitalisierung, Automatisierung, Künstliche Intelligenz</li> <li>- Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur,</li> <li>- Onlinehandel, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Outsourcing</li> <li>- Soziale Ungleichheit</li> <li>- Prinzipien der sozialen Sicherung</li> <li>- Aktuelle Herausforderungen der Sozialpolitik: demographischer Wandel,</li> <li>- Finanzierbarkeit, atypische Beschäftigungsverhältnisse, Arbeitslosigkeit</li> <li>- Säulen des Sozialversicherungssystems</li> <li>- Einkommen und soziale Sicherung im Kontext von Gerechtigkeitsvorstellungen</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- erklären am Beispiel einer europäischen Region den durch Globalisierung und Digitalisierung bedingten wirtschaftsräumlichen Wandel,</li> <li>- erklären die Funktionen des deutschen Sozialstaats,</li> <li>- stellen die Ausgestaltung der gesetzlichen Sozialversicherungssysteme sowie die Möglichkeit betrieblicher und privater Vorsorge dar,</li> <li>- erläutern Auswirkungen veränderter Erwerbsbiographien und des demografischen Wandels auf die Sozialversicherungssysteme,</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <p style="margin-top: 10px;"><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erörtern die Bedeutung der technischen Entwicklungen der Industrialisierung für das Leben der Menschen, die Situation der Arbeiterinnen und Arbeiter,</li> <li>- beurteilen die Bedeutung technologischer Innovationen in Unternehmen,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- beschreiben die Funktionen von Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden und ihre jeweiligen Interessen,</li> <li>- erläutern das Prinzip der Tarifautonomie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bewerten die ökologischen, ökonomischen und sozialen Folgen der industriellen Entwicklung in Deutschland für Mensch und Umwelt,</li> <li>- beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung,</li> <li>- beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher,</li> <li>- bewerten raumwirksame Auswirkungen von Digitalisierung für städtische und ländliche Räume,</li> <li>- beurteilen sozialpolitische Maßnahmen zur Sicherung des Existenzminimums,</li> <li>- beurteilen die Bedeutung unbezahlter Familienarbeit sowie deren Auswirkungen auf die individuelle soziale Absicherung,</li> <li>- beurteilen die Belastbarkeit des Sozialsystems vor dem Hintergrund gesellschaftlichen Wandels,</li> <li>- vergleichen die jeweiligen Interessen von Arbeitgeberinnen und Arbeitgebern sowie Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmern,</li> <li>- beurteilen Formen, Handlungsoptionen und Auswirkungen von Tarifkonflikten.</li> </ul>
---	---

<b>Methodenkompetenzen (1)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Handlungskompetenzen (1)</b> Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>wenden geeignete Fachmethoden zur quantitativen wie qualitativen Datenerhebung sowie zur Analyse, Interpretation und Visualisierung der Daten selbstständig an (MK 3).</i></li> </ul>	

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Deutschland wird Industrieland (S. 202/203) Textilindustrie am Niederrhein (S. 204/205) Schattenseiten der Industrialisierung (S. 206/207) Die zweite Industrielle Revolution (S. 208/209) Wer hilft den Arbeiterfamilien? (S. 210/211) Frauen auf dem Weg zur Emanzipation (S. 212/213) Der Staat greift ein (S. 214/215)	Dampfmaschine Industrialisierung Proletarier Gewerkschaft Streik Acht-Stunden-Tag

<p>Die dritte und vierte Industrielle Revolution (S. 216/217)  Die digitale Welt verändert Räume (S. 218/219)  Sozialstaat heute (S. 220/221)  Herausforderungen der Sozialpolitik (S. 222/223)  Arbeitnehmerrechte heute (S. 224/225)  Orientierung: Industriestandorte in Deutschland (S. 226/227)  Von der Kohle zum Technologiepark (S. 228/229)  Methode: Eine thematische Karte auswerten (S. 230/231)  Standortvorteil Deutschland (S. 232/233)  Abschluss (S. 234)</p>	<p>Frauenbewegung  Frauenwahlrecht  Sozialgesetze  Automatisierung  Industrie 4.0  Industrielle Revolution  digitale Infrastruktur  Homeoffice  letzte Meile  Onlinehandel  Outsourcing  Video-Konferenz  Sozialversicherung  atypische Beschäftigungsverhältnisse  demografischer Wandel  Generationenvertrag  Grundrente  Arbeitgeberverband  Tarifvertrag  Standortfaktoren  Verdichtungsräume  primärer Sektor  sekundärer Sektor  Strukturwandel  tertiären Sektor  Schlüsselindustrie  Standortfaktoren  Standortvorteil Deutschland</p>
--	--

<b>mögliche Materialien / Medien</b>	<b>Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</li></ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Zeitreise 2 (Klett)</li><li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li><li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin 2011.</li></ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Arbeitsheft/-mappe</li><li>- Rollenspiele</li><li>- [...]</li></ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>4. Der lange Weg zu Einheit und Freiheit</b> <b>Jg. 8</b>	<b>Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</b> <b>Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die Revolution von 1848/49 und deutsche Reichsgründung 1871</li> <li>- Gesellschaftliche Entwicklung: Jüdisches Leben in Deutschland im 19. Jahrhundert</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterscheiden zwischen Ursachen und Anlass der Revolution von 1848,</li> <li>- stellen die Deutsche Reichsgründung von 1871 als Verwirklichung des Einheitsgedankens „von oben“ dar,</li> <li>- stellen u.a. anhand politischer, wirtschaftlicher und gesellschaftlicher Aspekte Stellung und Selbstverständnis von Menschen jüdischen Glaubens in Deutschland im „langen“ 19. Jahrhundert dar.</li> <li>- <i>unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer und aktueller Ereignisse (SK 11).</i></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen den Charakter des Deutschen Kaiserreichs zwischen Fortschritt, Stagnation und Rückständigkeit.</li> </ul>

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4).</i></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ...

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände**  
**(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Protest gegen die Fürstentherrschaft (S. 186/187) Methode: Politische Lieder interpretieren (S. 188/189) Von der Nationalversammlung zum Bundestag (S. 192/193) Das deutsche Kaiserreich wird ausgerufen (S. 194/195) Jüdische Emanzipation (S. 196/197) Zwischen Tradition und Moderne (S. 198/199) Abschluss (S. 200)	Karlsbader Beschlüsse schwarz-rot-gold Wartburgfest Nationalhymne Grundrechte Nationalversammlung Paulskirche Grundgesetz Parlament Deutsches Reich Ministerpräsident Reichskanzler Antisemitismus Judenemanzipation Industrienation Militarismus

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</li> </ul> <i>Ergänzend:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 2 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin 2011.</li> </ul>	<i>Möglichkeiten</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

#### Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>5. Leben im Rechtsstaat</b> <b>Jg. 8</b>	<b>Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie</b> <b>Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft</b> <b>Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte</li> <li>- Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung</li> <li>- Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität)</li> <li>- Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen</li> <li>- Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts</li> <li>- Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar,</li> <li>- erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>- beschreiben die Vielfalt der Wertorientierungen von Jugendlichen,</li> <li>- beschreiben Ursachen und Formen von Jugendkriminalität,</li> <li>- stellen Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar,</li> <li>- stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive und Inklusion unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege sowie deren Anforderungsprofile und Einkommensmöglichkeiten dar.</li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <p><b>Urteilskompetenz</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes,</li> <li>- beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität),</li> <li>- diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität,</li> <li>- beurteilen die Bedeutung sozialen Engagements für die Identitätsbildung und für die Gesellschaft.</li> </ul> <p><i>erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 5).</i></p>

<b>Methodenkompetenzen (1)</b>	<b>Handlungskompetenzen (1)</b>
--------------------------------	---------------------------------

Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
	<i>stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Grundrechte und Grundgesetz (S. 110/111)	Grundgesetz
Elemente des Rechtsstaates (S. 112/113)	Grundrechte
Rechte und Pflichten (S. 114/115)	Berufung
Streich oder Straftat? (S. 116/117)	Rechtssicherheit
Ein Strafverfahren kommt in Gang (S. 118/119)	Jugendgerichtsverfahren
Bestrafen oder erziehen? (S. 122/123)	Strafgesetzbuch
Jugendgericht – ein Rollenspiel (S. 120/121)	Strafverfahren
Norm und Wirklichkeit in Deutschland (S. 124/125)	Verbrechen
Gender Mainstreaming (S. 126/127)	Vergehen
Abschluss (S. 128)	Jugendgericht
	Erziehungsberatung
	Jugendarrest
	Jugendstrafrecht
	Sozialstunden
	Verwarnung
	Zuchtmittel
	Elterngeld
	Normen
	Gender
	Gender-Mainstreaming

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- Zeitreise 2 (Klett)</li><li>- Trio, Bd. 2, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li><li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin 2011.</li></ul>	
---	--

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>6. Die Welt der Medien</b> <b>Jg. 8</b>	<b>Inhaltsfeld 4: Innovation, Digitalisierung und Medien</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rolle der Medien im politischen Willensbildungsprozess</li> <li>- Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt</li> <li>- Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte</li> </ul>

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6),</i></li> <li>- <i>erläutern die subjektive Sichtweise der Verfasserin oder des Verfassers in Quellen (SK 10).</i></li> </ul>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Chancen und Risiken digitaler Medien im Hinblick auf den politischen Willensbildungsprozess,</li> <li>- beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen,</li> <li>- beurteilen ihr Mediennutzungsverhalten bezüglich der Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte.</li> </ul>
	<b>Urteilskompetenz</b> <i>Die Schülerinnen und Schüler</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für fachspezifische Entscheidungen und Prozesse (UK 4),</i></li> <li>- <i>analysieren die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien (UK 9).</i></li> </ul>

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...

Die Schülerinnen und Schüler - <i>wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 16).</i>	Die Schülerinnen und Schüler - <i>nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien fachbezogene Möglichkeiten der Einflussnahme auf ökonomische, politische, gesellschaftliche, ökologische und raumbezogene Prozesse wahr (HK 10).</i>
---	--

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Methode: Eine Karikatur verstehen (S. 130/131) Lernwerkstatt – offenes Lernen: Mediennutzung (S. 132/133) Broadcast yourself! (S. 134/135) Cybermobbing (S. 136/137) Politik braucht Medien (S. 138/139) Pressefreiheit und Meinungsfreiheit (S. 140/141) Medienvielfalt – Meinungsvielfalt (S. 142/143) Der gläserne User (S. 144/145) Auf dem Weg zur Mediendemokratie? (S. 146/147) Abschluss (S. 148)	Einzigartigkeit Identität Realität Selbstdarstellung Cybermobbing Fake News Online-Petition Meinungsfreiheit Pressefreiheit Gesellschaft Datenschutzgrundverordnung (DSGVO) Mediendemokratie Partizipation

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
- Projekt G – Gesellschaftslehre 2. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38.  <i>Ergänzend:</i> - Zeitreise 2 (Klett) - Trio, Bd. 2, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 2, Berlin 2011.	<i>Möglichkeiten</i> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.
-------

**Schulinterner Lehrplan**  
**Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)**

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<b>7. Imperialismus und Erster Weltkrieg</b> Jg. 8	<b>Inhaltsfeld 7: Disparitäten</b> <b>Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden</b>	- Imperialistische Expansionen in Afrika im langen 19. Jahrhundert - Erster Weltkrieg: Industrialisierung des Krieges - Neue weltpolitische Koordinaten: Epochenjahr 1917

**Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen**  
**Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben**

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... - erklären zentrale Motive, Formen und Folgen des Imperialismus europäischer Staaten in Afrika. - erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege, - unterscheiden zwischen Anlass und Ursachen des Ersten Weltkriegs	Die Schülerinnen und Schüler ... - bewerten an einem konkreten Beispiel den Umgang mit geschichtskulturellen Zeugnissen deutscher Kolonialgeschichte unter Berücksichtigung digitaler Angebote. - beurteilen Motive und Handeln der Politiker während der „Julikrise“ im Hinblick auf das Ziel der Friedensbewahrung, - erörtern den Zäsurcharakter der Ereignisse des Epochenjahres 1917. - beurteilen begründet kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5).

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <i>Keine</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <i>keine</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände  
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Die Erde wird aufgeteilt (S. 274/275) Deutschland – die neue Großmacht (S. 276/277) Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht (S. 278/279) Orientierung: Die Welt im Jahr 1914 (S. 280/281) „Pulverfass“ Europa (S. 282/283) Ist der Frieden noch zu retten? (S. 284/285) Von der Krise zum Krieg (S. 286/287) Europa wird zum Schlachtfeld (S. 288/289) Methode: Fotografien analysieren (S. 290/291) Ein Foto macht Geschichte (S. 292/293) „Epochenjahr“ 1917 und Kriegsende (S. 294/295) Ein harter Friedensvertrag (S. 296/297) Die Folgen des Krieges (S. 298/299) Abschluss (S. 300)	Imperialismus Kolonialmächte Kolonien Bündnisse Weltmacht Wettrüsten Herero Schutztruppe Balkan Pazifismus Giftgas Materialschlachten Mobilmachung Stellungskrieg Waffenstillstand Diktatfrieden Reparationen Versailler Vertrag Völkerbund Schwarzmarkt Seeblockade
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 273-300.</li> </ul> <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zeitreise 3 (Klett)</li> <li>- Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel)</li> <li>- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011.</li> </ul>	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arbeitsheft/-mappe</li> <li>- Rollenspiele</li> <li>- [...]</li> </ul>

**Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung**

z. B.