

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach: Arbeitslehre WP (AT/ AW/ AH)

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Was liegt im Einkaufskorb?	Umfang: Jahrgangsstufe: 8
---	-----------------------------------	------------------------------

Inhaltsfeld: IF 5: Gesundheit und Ernährung	Schwerpunktbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Gesundheitsförderliche Lebensmittelauswahl und -zubereitung • Eigenverantwortung bei der Gesundheitsförderung • Finanzierung unterschiedlicher Lebensstile
---	--

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
<p>Sachkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erläutern Zusammenhänge von Ernährung und Gesundheit • Beschreiben die Bedeutung einer qualitätsorientierten Lebensmittelauswahl für die Gesundheitsförderung • Erläutern hygienische Maßnahmen im Haushalt zur Beachtung gesundheitsförderlicher Nahrungszubereitung • Erläutern an einem Fallbeispiel Qualitätsmerkmale im Nahrungsmittelbereich • Beschreiben das Preis-Leistungs-Verhältnis bei Lebensmitteln 	<p>1. Sachkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1) • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3) • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4) 	<p>2. Methodenkompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2) • erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtung, Erkundung, Simulation und den Einsatz von Messverfahren (MK 4) • identifizieren selbstständig Lebensmitteleigenschaften (MK 5) 	<p>3. Urteilskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1) • formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2) • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4) • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5) 	<p>4. Handlungskompetenz</p> <ul style="list-style-type: none"> • be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel (HK 1) • bedienen und pflegen auch komplexere Arbeitsmittel, Geräte und Maschinen (HK 2) • erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-)öffentlichen Raum (HK 4) • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 7)

<p>Urteils- und Entscheidungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erörtern die Notwendigkeit der Berücksichtigung nährstoffschonender Techniken bei der Planung und Zubereitung von Gerichten • Beurteilen den Prozess der Nahrungszubereitung im Hinblick auf Sicherheit und Qualitätsorientierung • Bewerten verschiedene Möglichkeiten der Zubereitung ausgewählter Lebensmittel im Hinblick auf die Förderung der Gesundheit • Erörtern Möglichkeiten zur Finanzierung unterschiedlicher Lebensstile 		<ul style="list-style-type: none"> • formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung, Messung) und qualitativer (Beobachtung, Erkundung und Expertenbefragung) Verfahren sowie mit Experimenten und Simulationen (MK 9) • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11) • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13) 	<ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6) 	
--	--	---	--	--

<p>Bezüge zu vergangenem und künftigen Unterricht:</p>	<p>Materialien / Medien: Buch „Starke Seiten“ Klett-Verlag S. 122 ff</p>	<p>Beurteilungs- und Überprüfungsformate: Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe</p>
--	--	--

verantwortlich für die Ausarbeitung: Scha, Brau

Stand: September 2017

Sprachförderung: Die Schüler lesen Rezepte und setzen diese in der Praxis um.

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach: Arbeitslehre WP (AT/ AW/ AH)

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: „Das bisschen Haushalt...“	Umfang: Jahrgangsstufe: 8
---	-----------------------------------	------------------------------

Inhaltsfeld: IF 6: Haushaltsmanagement	Schwerpunktbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Wohnungssuche und –finanzierung • Ratenkäufe • Rechtsgeschäfte im Alltag • Arbeits- und Aufgabenverteilung im Haushalt • Familie und Beruf
--	--

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
Sachkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> • Beschreiben unterschiedliche staatliche Unterstützungsmöglichkeiten zur Förderung von Wohnraum • Erläutern Merkmale von rechtsverbindlichen Verträgen im Haushalt, (u. a. Mietvertrag und Haftpflichtversicherung) • Beschreiben verschiedene Modelle der Arbeits- und Aufgabenverteilung in der Familie und in anderen Lebensgemeinschaften, u.a. auch im Hinblick auf Geschlechtergerechtigkeit • Beschreiben Aufgaben im Haushalt bei unterschiedlichen privaten Anlässen 	1. Sachkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1) • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3) • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4) • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5) 	2. Methodenkompetenz <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) • entnehmen Modellen Kern- und Details Aussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 2) • analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 7) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10) • stellen fachspezifische 	3. Urteilskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1) • formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2) • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus 	4. Handlungskompetenz <ul style="list-style-type: none"> • be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel (HK 1) • bedienen und pflegen auch komplexere Arbeitsmittel, Geräte und Maschinen (HK 2) • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3) • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-)öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5)

<p>Urteils- und Entscheidungskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beurteilen verschiedene Möglichkeiten der Wohnraumbeschaffung und –finanzierung • Erörtern Vor- und Nachteile von verschiedenen Wohnformen für Jugendliche und junge Erwachsene • Bewerten verschiedene Finanzierungsmöglichkeiten von Wohnungseinrichtungen im Hinblick auf ihre Passung zu eigenen Interessen und Bedürfnissen sowie zum Einkommen • Bewerten unterschiedliche Möglichkeiten der Verteilung und Organisation von Aufgaben im Haushalt unter dem Aspekt der Gleichberechtigung • Bewerten die Rollenverteilung im Haushalt im Hinblick auf die Kriterien der Vereinbarkeit von Familie und Beruf, der Geschlechtergerechtigkeit, der Praktikabilität sowie der Vorstellungen von Lebensstilen 		<p>Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen auch unter Nutzung digitaler Medien Skizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14) 	<p>verschiedenen Perspektiven (UK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5) • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6) 	<ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6)
---	--	---	--	---

<p>Bezüge zu vergangenem und künftigen Unterricht:</p>	<p>Materialien / Medien: Buch „Starke Seiten“, Klett-Verlag, S.152 ff Buch „Plan L“, Schöningh-Verlag, S. 136</p>	<p>Beurteilungs- und Überprüfungsformate: Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe</p>
--	---	---

verantwortlich für die Ausarbeitung: Scha, Brau

Stand: September 2017

Sprachförderung: Die Schüler lesen Rezepte und setzen diese in der Praxis um.

