

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - AL- Wirtschaft – Jahrgang 9

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Inhaltsfeld: <i>Zukunft von Arbeit und Beruf</i></p> <p><i>ca. 4-5 Wochen</i></p> <p>Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>1. Praktikumsvorbereitung</i></p>	<p>beschreiben unterschiedliche Norm- und Wertvorstellungen und leiten daraus Kriterien für eigene Lebens- und Berufsentscheidungen ab konkretisierte Sachkompetenz</p> <p>erörtern Alternativen zu ihren Wunschberufen und bewerten mögliche Konsequenzen konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz</p> <p>bewerten Wunschberufe im Hinblick auf die persönliche Passung und eigene Zukunftsvorstellungen konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz</p> <p>erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum Handlungskompetenz 2</p>	<p>Materialien / Medien:</p> <p>starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012</p> <p>Berufswahlpass</p> <p>Beruf aktuell</p> <p>Planet Beruf (Internet)</p> <p>Broschüre Betriebspraktikum</p> <p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung:</p> <p>Heftführung, Vorstellung Berufsfelder</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte: -Vorbereiten/ Durchführen/ Auswerten/ Präsentieren</p>	<p>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander Methodenkompetenz 9</p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>		<p>Vernetzung zu anderen Fächern:</p> <p>Deutsch</p>

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - AL- Wirtschaft – Jahrgang 9

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Inhaltsfeld: Wirtschaften in Unternehmen</p> <p>ca. 8 Wochen</p> <p>Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>3. Immer voll beschäftigt?</i></p>	<p>beschreiben den Einfluss der Erwerbsarbeit als Voll- und Teilzeitarbeitsverhältnis auf die Lebensgestaltung und benennen Folgen für die Identitätsbildung konkretisierte Sachkompetenz</p>	<p>Materialien / Medien:</p> <p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung:</p>
	<p>vergleichen Veränderungen in ausgewählten Berufsbildern durch technische Innovationen konkretisierte Sachkompetenz</p>	
	<p>beurteilen mögliche Auswirkungen eines Arbeitsplatz-, Arbeitgeber- und Berufswechsels sowie eines Arbeitsplatzverlustes für die Lebensgestaltung und das Selbstverständnis des Einzelnen konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz</p>	
	<p>analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere kontinuierliche Texte Methodenkompetenz 5</p>	
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p>-Vollbeschäftigung/Teilzeitbeschäftigung/ Minijobs</p> <p>-Gründe für Arbeit</p> <p>-Lohnt sich Arbeit noch?</p> <p>-Berufe früher und heute</p>	<p>überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen Methodenkompetenz 7</p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
	<p>recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen Methodenkompetenz 1</p>	
	<p>nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) Handlungskompetenz 4</p>	
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>		<p>Vernetzung zu anderen Fächern:</p>

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - AL- Wirtschaft – Jahrgang 9

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Inhaltsfeld: Wirtschaften in Unternehmen</p> <p>ca. 9 Wochen</p> <p>Thema des Unterrichtsvorhabens: <i>2. Rechte und Pflichten von Arbeitnehmern</i></p>	<p>stellen grundlegende Strukturen sowie ausgewählte Prozesse der Mitbestimmung in Klein-, Mittel- und Großbetrieben dar <i>konkretisierte Sachkompetenz</i></p> <p>erörtern Möglichkeiten und Grenzen der Durchsetzbarkeit vorhandener und vermeintlicher Ansprüche unter arbeitsrechtlichen Gesichtspunkten <i>k U-/EK</i></p> <p>bewerten Möglichkeiten und Grenzen des Einflusses von Arbeitnehmern, Arbeitgebern, Gewerkschaften und Arbeitgeberverbänden auf unternehmensrelevante Entscheidungen <i>konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz</i></p> <p>vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in an-gemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Über-zeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf <i>Handlungskompetenz 3</i></p>	<p>Materialien / Medien:</p> <p>Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012</p> <p>Broschüre Jugendarbeitsschutzgesetz (siehe Fachraum)</p> <p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung:</p> <p>Schriftliche Überprüfung</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <p><i>-Arbeitsschutz/ Jugendarbeitsschutzgesetz (Bezug zum Praktikum)</i></p> <p><i>-Schutz vor Kündigung</i></p> <p><i>-Mitbestimmung</i></p> <p><i>-Tarifverträge</i></p>	<p>analysieren komplexere kontinuierliche Texte <i>Methodenkompetenz 5</i></p> <p>identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen diese miteinander <i>Methodenkompetenz 8</i></p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>		<p>Vernetzung zu anderen Fächern:</p>

Vorhabenbezogene Unterrichtssequenzen - AL- Wirtschaft – Jahrgang 9

Unterrichtssequenzen	Zu entwickelnde Kompetenzen	Vorhabenbezogene Absprachen
<p>Inhaltsfeld: <i>Wirtschaften in privaten Haushalten</i> <i>Zukunft von Arbeit und Beruf</i></p> <p>ca. 8 Wochen</p> <p>Thema des Unterrichtsvorhabens: 4. Ohne Moos nix los!!</p>	<p>beschreiben kriterienorientiert eigene Vorstellungen für die persönliche Zukunft zwischen abhängiger Beschäftigung, Selbständigkeit, Familien- und Bürgerarbeit sowie anderen Erscheinungsformen von Arbeit konkretisierte Sachkompetenz</p> <p>entscheiden sich kriterienorientiert für Ausbildung, Arbeit oder Studium konk. Urteils-/Entscheidungskompetenz</p> <p>beurteilen Konsequenzen von Berufswahlentscheidungen im Hinblick auf Sicherheit, Einkommen, Arbeitsinhalte, Partizipation, Zukunftsaussichten sowie private Lebensführung und -gestaltung kU-/EK</p> <p>planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses anhand von vorgegebenen Kriterien aus Handlungskompetenz 5</p>	<p>Materialien / Medien: Starke Seiten Wirtschaft, Klett 2012 Broschüre Kredite (siehe Fachraum)</p> <p>Lernprodukt / Leistungsüberprüfung: Eigenständige Lohnabrechnung erstellen</p>
<p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lohnabrechnung -Anlageformen -Kredite 	<p>recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen Methodenkompetenz 1</p> <p>stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich Mk 11</p>	<p>Absprachen zur Inneren Differenzierung und Individualisierung:</p>
<p>Voraussetzungen / Bezüge zu vergangenem und folgendem Unterricht:</p>		<p>Vernetzung zu anderen Fächern: Mathematik</p>