

Nr.	Fach: Französisch WP	Buch: Tous Ensemble 3 später Tous Ensemble 4		Jahrgang: 9
	Thema des Unterrichtsvorhabens	Inhalte und Ziele	Kompetenzen <i>(hierbei werden die angestrebten Schwerpunktkompetenzen genannt)</i>	Material/ Medien
1.	Quel boulot! Leçon 4	<ul style="list-style-type: none"> • in einem Restaurant etwas bestellen • eine Speisekarte lesen • Telefongespräch führen • mich am Telefon um einen Job bewerben 	<p><u>kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><i>Hör(seh)verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Szene im Restaurant verstehen und Menü zuordnen • Telefoninterview anhören • Schullaufbahn eines Jugendlichen verstehen und erklären <p><i>Leseverstehen :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte über einen Abend als Aushilfe im Restaurant lesen und Fragen beantworten • Zeitungsannonce verstehen • Forenbeiträge zum Thema Taschengeld analysieren <p><i>Sprechen:</i></p> <p><i>an Gesprächen teilnehmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erraten, wer gemeint ist • Essensbestellungen aufgeben/aufnehmen • Telefoninterview vorbereiten und durchführen <p><i>zusammenhängendes Sprechen</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • sagen, was man essen möchte <p><i>Schreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lebenslauf und Anschreiben formulieren 	<p>Schülerbuch:</p> <p>Leçon 4 Texte und Übungen</p> <p>cahier:</p> <p>Leçon 4 Übungen</p> <p>Telefongespräch führen</p> <p>sich für einen Mini-Job bewerben</p>

			<ul style="list-style-type: none">• Schlüsselwörter aus Artikel rausschreiben <p><i>Sprachmittlung:</i> ein französisches Menü erklären</p> <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</u></p> <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• das direkte Objektpronomen• Adjektive• Demonstrativpronomen <i>ce/cette</i>• das Verb <i>lire/écrire</i> <p><u>interkulturelle Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Feste in der Region <p><u>methodische Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lettre de motivation• Wörter im Wörterbuch nachschlagen und erschließen	
--	--	--	--	--

<p>2.</p>	<p>Rungis: la vie à l'envers Leçon 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auskunft über Rungis geben • erklären, wie ein Großmarkt funktioniert • eine längere Geschichte selbst erschließen • ein résumé schreiben 	<p><u>kommunikative Kompetenz:</u> <i>Hör(seh)verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Filme über Großmarkt suchen, anschauen und Informationen austauschen <p><i>Sprechen:</i> <i>an Gesprächen teilnehmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen über eine Person sammeln und austauschen <p><i>zusammenhängendes Sprechen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Rungis erklären • Diagramme erklären • die Arbeit im Großmarkt anhand eines Plans erklären <p><i>Sprachmittlung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären, was die Restos du Cœur sind <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>Wortschatz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bereich im Großmarkt <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • das Verb <i>entendre/voir</i> • Relativsatz mit <i>qui, que, où</i> • <i>tout/toute</i> • die Frage mit <i>quel/quelle</i> <p><u>methodische Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesetechniken nutzen • résumé schreiben 	<p>Schülerbuch:</p> <p>Leçon 5 Texte und Übungen</p> <p>cahier:</p> <p>Leçon 5 Übungen</p> <p>L'Hexagone:</p> <p>Geographie, Landwirtschaft und Industrie: Quiz erstellen</p>
-----------	--	--	---	---

<p>3.</p>	<p>Entre potes Tous Ensemble 4 Leçon 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> • eine Personenbeschreibung verstehen • Gefühle benennen • über Freundschaft reden • in Konfliktsituationen handeln 	<p><u>kommunikative Kompetenz:</u> <i>Hör(seh)verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fortsetzung anhören und auf Deutsch Fragen beantworten <p><i>Leseverstehen :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Meinungen zum Thema Freundschaft lesen • Gespräche zwischen Freunden lesen • Leitmotiv eines Lieds finden; Liedtexte miteinander vergleichen <p><i>Sprechen:</i> <i>an Gesprächen teilnehmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Mobbing/Streit <p><i>zusammenhängendes Sprechen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • von Freunden erzählen • eigenes Verhalten beschreiben • über Gefühle sprechen <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>Wortschatz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Handy <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjektive • weitere Verneinungsformen • das Verb <i>dire</i> • die indirekten Personalpronomen <i>lui/leur</i> <p><i>Aussprache</i></p> <p><u>methodische Kompetenz:</u></p>	<p>Schülerbuch:</p> <p>Leçon 1 Texte und Übungen</p> <p>cahier:</p> <p>Leçon 1 Übungen</p> <p>Bildgeschichte erstellen und beschreiben</p> <p>L'art du graffiti</p> <p>unterschiedliche chansons zum Thema Freundschaft/Mobbing</p>
-----------	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">• Bildgeschichte• Szenisches Lesen	
--	--	--	---	--

<p>4.</p>	<p>Prêts pour les Pyrénées Leçon 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • erzählen, was passiert ist • im Krankheitsfall handeln • sagen, was weh tut 	<p><u>kommunikative Kompetenz:</u></p> <p><i>Hör(seh)verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Video über die Pyrénées • verstehen, wo sich welche Gipfel befinden <p><i>Leseverstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Text über Motocross und einen Unfall verstehen • Beschreibungen Personen zuordnen <p><i>Sprechen:</i> <i>an Gesprächen teilnehmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialoge über Berge • einen Krankenwagen rufen • dem Partner Fragen zum Bild stellen <p><i>zusammenhängendes Sprechen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • über Ferien in den Bergen sprechen • sagen, was man in den Pyrénées gern machen würde <p><i>Sprachmittlung:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, wie man erste Hilfe leistet <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u></p> <p><i>Wortschatz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Berge • Schmerzen beschreiben <p><i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • indirekte Rede/indirekte Frage • das indirekte Objektpronomen • das Verb <i>devoir</i> <p><i>Aussprache, Orthographie</i></p>	<p>Schülerbuch:</p> <p>Leçon 2 Texte und Übungen</p> <p>cahier:</p> <p>Leçon 2 Übungen</p> <p>Augenzeugenbericht eines Unfalls verfassen</p> <p>Blogeintrag über den zweiten Tag stage de motocross erstellen</p>
-----------	--	---	--	---

			<p><u>interkulturelle Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Wissen über die Pyrénées• les régions protégées• kommunikativ: Vokabeln erschließen	
--	--	--	---	--

<p>5.</p>	<p>Les échanges, ça change! Leçon 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vergangenes ausdrücken • über Erfahrungen in einem Austausch sprechen • ein Tischgespräch führen 	<p><u>kommunikative Kompetenz:</u> <i>Hör(seh)verstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Video über Austausch verstehen • Sprechblasen zuordnen <p><i>Leseverstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Austauschprogramm verstehen • Blogs lesen • Steckbriefe von Austauschpartnern lesen und einen aussuchen <p><i>Sprechen:</i> <i>an Gesprächen teilnehmen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • erzählen, was man im Austausch gerne machen würde <p><i>Schreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Steckbriefe ausfüllen • erzählen, was die Austauschschüler in Deutschland entdecken können • einen Blog schreiben <p><u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>Grammatik:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • das passé composé mit <i>être</i> • die Verben <i>sortir, partir</i> • unbestimmte Mengenangaben <p><u>interkulturelle Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vorwissen aktivieren: Partnerstädte, Austausch <p><u>methodische Kompetenz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Curriculum Vitae 	<p>Schülerbuch:</p> <p>Leçon 3 Texte und Übungen</p> <p>cahier:</p> <p>Leçon 3 Übungen</p> <p>Kontakt zu einem Austauschpartner aufnehmen</p> <p>Blogeinträge zum Austausch und über die Erfahrungen verfassen</p> <p>mein eigenes Profil erstellen</p>
-----------	---	--	---	---

			<ul style="list-style-type: none">• Blog• Lesekonferenz	
--	--	--	--	--