

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
1. Identität und sexuelle Orientierung Jg. 9	Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> - Individuelle Lebensgestaltung: Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen und soziale Verantwortung - Leben in einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität)

Kompetenzen und *übergreifende* Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
-erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen.	-beurteilen die Herausforderungen und Chancen einer vielfältigen Gesellschaft (Diversität).
-verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2).	-setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 6).

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
-erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 5)	-reflektieren im Rahmen des Vergleichs mit früheren Wertvorstellungen die eigenen Deutungsmuster und Wertmaßstäbe (HK 13).

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Welche Rolle spiele ich? (S. 26/27) Identität (S. 28/29) Ehe – Ein Recht für alle, eine Pflicht für manche! (S. 30/31) Abschluss (S. 32)</p>	<p>Bindungen Erwartungen Gruppen soziale Rolle Sozialisation biologisches Geschlecht Coming-Out gesellschaftliche Normen intersexuell transgeschlechtliche Menschen Familie Kinderehe Lebenspartnerschaftsgesetz Zwangsehe</p>
<p style="text-align: center;">mögliche Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 25-32. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p style="text-align: center;">Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
<p align="center">2. Berufs- und Arbeitswelt Jg. 9</p>	<p align="center">Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Arbeit und ihre Bedeutung für das Individuum: Existenzsicherung und Sinnstiftung - Bedeutung der Arbeit für die Gesellschaft: Arbeitsteilung, Wertschöpfung, sozialer Frieden - Care-Arbeit und Ehrenamt -Berufswahl als Entscheidungsprozess -Berufsfelder und ihre Anforderungsprofile -Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland -Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel -Existenzgründung: Voraussetzungen, Formen und Strategien -Chancen und Herausforderungen unternehmerischer Selbstständigkeit

Kompetenzen und *übergreifende* Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -beschreiben ihre Stärken, Interessen und Fähigkeiten als Grundlage ihres beruflichen Orientierungsprozesses, -stellen auch unter Berücksichtigung der Gender-Perspektive und Inklusion unterschiedliche Berufe, Bildungs- und Ausbildungswege sowie deren Anforderungsprofile und Einkommensmöglichkeiten dar, -beschreiben die auch infolge nachhaltiger Politik und der digitalen Transformation sich wandelnde Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt, -beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe und Grundlagen unternehmerischer Tätigkeit. 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -diskutieren die Bedeutung von bezahlter und unbezahlter Arbeit für den Menschen und für die Gesellschaft, -diskutieren das Verhältnis von Arbeit und Freizeit, -erörtern kriterienorientiert die aktuellen Entwicklungen auf dem Arbeitsmarkt, -bewerten Entwicklungsmöglichkeiten für den Einzelnen im Hinblick auf die eigene Berufswahl, -beurteilen Chancen und Herausforderungen der Digitalisierung der Arbeitswelt, -beurteilen in Grundzügen Chancen und Risiken unternehmerischer Selbstständigkeit. <i>-beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1).</i>

Methodenkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<i>keine</i>	<i>keine</i>

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<ul style="list-style-type: none"> -Warum arbeiten Menschen? -Warum wir arbeiten (müssen) -Sich für andere einsetzen -Finde deine Stärken -Berufsfelder -Schulische und betriebliche Ausbildungssysteme in Deutschland -Arbeitswelt im Wandel -Existenzgründung -Abschluss 	<ul style="list-style-type: none"> Grundbedürfnisse Arbeitslosigkeit Arbeitsteilung Bruttoinlandsprodukt Bruttowertschöpfung Produktivität Ungleichheit Wertschöpfung Wohlstand Ehrenamt Potenzialanalyse Praktikum Ausbildungsberufe Berufsfeld Berufsfelderkundung duale Ausbildung schulische Ausbildung Globalisierung Strukturwandel Businessplan Förderung Kapital Rechtsform

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 285-302. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011.	
--	--

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
3. Herausforderungen für die Gesellschaft der Zukunft Jg. 9	Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration Inhaltsfeld 11: Beruf und Arbeitswelt	<ul style="list-style-type: none"> - Phänomene der Verstädterung: Metropolisierung, Segregation - Schwerpunkte aktueller Stadtentwicklung: Umweltbelastung, nachhaltige Mobilitätskonzepte, demographischer und sozialer Wandel, - Wohnraumverfügbarkeit - Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung: - Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose - Belastungsgrenzen: Tragfähigkeit, Ernährungssicherung - Der Arbeitsmarkt und Arbeitsformen im Wandel

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... -stellen Ursachen des Wachsens und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar, -zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf, -beschreiben die auch infolge nachhaltiger Politik und der digitalen Transformation sich wandelnde Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt.	Die Schülerinnen und Schüler ... -stellen Ursachen des Wachsens und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar, -zeigen Ursachen und Folgen der unterschiedlichen Bevölkerungsentwicklung und -verteilung und der damit verbundenen klein- und großräumigen Auswirkungen auf, -beschreiben die auch infolge nachhaltiger Politik und der digitalen Transformation sich wandelnde Arbeitswelt und den Arbeitsmarkt.

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... -reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben im	Die Schülerinnen und Schüler ... keine

Hinblick auf Arbeitsprozess und Ertrag (MK 6).
--

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<ul style="list-style-type: none"> -Offenes Lernen: Zukunft geht uns alle an (S. 268/269) -Wachsen und Schrumpfen – Hand in Hand (S. 270/271) -Weltmeere in Gefahr (S. 272/273) -Wasser – das Lebensmittel Nr. 1 wird knapp (S. 274/275) -Bevölkerungswachstum und Ernährung (S. 276/277) -Immer älter – und immer mehr (S. 278/279) -Arbeitswelt der Zukunft (S. 280/281) -Schule der Zukunft (S. 282/283) -Abschluss (S. 284) 	<ul style="list-style-type: none"> Leerstand Schrumpfung Syndrom demografischer Übergang Fruchtbarkeitsrate Geburtenrate Wachstumsrate Altersarmut Lebensarbeitszeit Sterberate Transformationsprozess
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 267-284. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben 4. Städte Jg. 9	Inhaltsfeld Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft	Schwerpunkte -Grundlegende genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung und Wandel von Städten
--	--	--

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
-stellen Ursachen des Wachstums und Schrumpfens von Städten sowie daraus resultierende Folgen dar, -vergleichen die Dynamik von Städten in Ländern unterschiedlichen sozioökonomischen Entwicklungsstandes. <i>-analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4).</i>	-beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen Regionen, -wägen Chancen und Herausforderungen von Stadtumbaumaßnahmen im Kontext sich verändernder sozialer, ökonomischer und ökologischer Rahmenbedingungen ab. <i>-bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).</i>
Methodenkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<i>-identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen (MK 9).</i>	<i>-artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
-Köln wächst (S. 34/35) -Orientierung: Weltweite Verstädterung (S. 36/37) -Innenstädte in Gefahr (S. 38/39) -Smart City – die Stadt von morgen (S. 40/41) -Agglomerationsräume als Orientierungsraster (S. 42/43) -Abschluss (S. 44)	Megastädte Metropole Metropolregion Verstädterungsgrad Smart City Agglomeration Ballungsraum monozentrisch polyzentrisch Suburbanisierung
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 33-44. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
5. Globalisierung: Gewinner und Verlierer Jg. 9	Inhaltsfeld 6: Internationalisierung, Globalisierung und Migration	<ul style="list-style-type: none"> -Internationalisierung von Unternehmen -Internationale Arbeits- und Gütermärkte -Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft -Raumwirksamkeit von Globalisierung: Veränderte Standortgefüge, Global Cities

Kompetenzen und *übergreifende* Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -stellen die aus Globalisierung und Digitalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und sich verändernde Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette dar, -benennen Merkmale und Ursachen einer zunehmenden Verflechtung des Welthandels, -benennen Auswirkungen der Globalisierung auf Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer sowie auf Unternehmen, -stellen Ziele internationaler Akteure in der Weltwirtschaft dar. <i>-analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4),</i> <i>-erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6).</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -erörtern positive und negative Auswirkungen von Globalisierung und Digitalisierung auf Standorte, Unternehmen und Arbeitnehmer, -vergleichen Positionen von Akteuren der Weltwirtschaft in Bezug auf Auswirkungen der ökonomischen Globalisierung, -beurteilen Auswirkungen der Entwicklung von internationalen Arbeits- und Gütermärkten auf die persönliche Lebensgestaltung, <i>-bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3).</i>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<i>Keine</i>	<i>Keine</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Was ist Globalisierung? (S.212/213) Global Cities und Global Player (S. 214/215) Eine Hose erobert die Welt (S. 216/217) Billige Kleidung auf Kosten anderer (S. 218/219) Die Globalisierung gestalten (S. 220/221) Globalisierung und du – Fairtrade (S. 222/223) Orientierung: Welthandel (S. 224/225) Wer ist Gewinner – wer ist Verlierer? (S. 226/227) Neue Pulsadern der Globalisierung (S. 228/229) Abschluss (S. 230)</p>	<p>Globalisierung Global Cities Global Player Global Power City Index (GPCI) Transnationale Konzerne (TNC) internationale Arbeitsteilung Niedriglohnländer Nichtregierungsorganisationen (NGO) Fairtrade Genossenschaft Kleinbauern Plantagenbesitzer Freihandel Protektionismus Welthandel Freelancer Nord-Süd-Gefälle Outsourcing Neue Seidenstraße Nord-Ost-Passage Pulsadern der Globalisierung</p>
<p align="center">mögliche Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 211-230. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p align="center">Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
6. Die Weimarer Republik Jg. 9	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 5: Individuum und Gesellschaft Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden	-Etablierung einer Demokratie in der Weimarer Republik: Parlamentarismus, -Frauenwahlrecht und Grundrechte -Die „Goldenen Zwanziger“: Kunst und Kultur, Massenmedien und Emanzipation der Frau -Innen-/außenpolitische sowie gesellschaftliche Chancen, Erfolge und -Belastungen in der Weimarer Republik

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... -erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Kontinuität und Wandel der politischen Ordnung. -stellen Auswirkungen und gesellschaftliche Folgen der neuen Massenmedien und der Emanzipation der Frau dar, -erklären in Grundzügen die wirtschaftliche und politische Dimension des Krisenjahres 1923 sowie die globalen Zusammenhänge der Weltwirtschaftskrise von 1929. -erläutern die subjektive Sichtweise der Verfasserin oder des Verfassers in Quellen (SK 10), -unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen -historischer und aktueller Ereignisse (SK 11).	Die Schülerinnen und Schüler ... -beurteilen Handlungsspielräume und Verantwortung von Akteuren einerseits bei der Etablierung oder andererseits bei der Aushöhlung der parlamentarischen Demokratie, -erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie stabilisierende Elemente. -beurteilen das historische und aktuelle Handeln von Menschen unter Berücksichtigung von Multiperspektivität, Kategorien sowie zentraler Dimensionen und im Hinblick auf Interessenbezogenheit, Möglichkeiten und Grenzen sowie beabsichtigte und unbeabsichtigte Folgen (UK 12).

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... -wenden fragengeleitet Schritte der Interpretation von Quellen unterschiedlicher Gattungen auch unter Einbeziehung digitaler Medien an (MK 16),	Die Schülerinnen und Schüler ... -erörtern die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 12).

-wenden fragengeleitet Schritte der Analyse von und kritischen Auseinandersetzung auch mit digitalen historischen Darstellungen fachgerecht an (MK 17).

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
„Es lebe die deutsche Republik!“ (S. 8/9) Die Weimarer Republik (S. 10/11) Den Millionären geht das Geld aus (S. 12/13) Die Republik in Gefahr (S. 14/15) Jahre des Aufschwungs (S. 16/17) Die große Krise der Weimarer Republik (S. 18/19) Methode: Politische Plakate analysieren (S. 20/21) Die Demokratie scheitert (S. 22/23) Abschluss (S. 24)	Kommunistische Partei Deutschlands (KPD) Parlamentarische Republik Räterepublik Nationalversammlung Reichskanzler Reichspräsident Verhältniswahlrecht Weimarer Republik Inflation Reparationen Generalstreik NSDAP Rechtsradikale KPD Notverordnungen SA Ermächtigungsgesetz „Machtergreifung“

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 7-24. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
7. Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg Jg. 9	Inhaltsfeld 9: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg	<ul style="list-style-type: none"> -Gefährdungen der Demokratie: Extremismus, Antisemitismus, gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit -Ende des Rechts- und Verfassungsstaats (1933/34) -Der Nationalsozialismus – Ideologie und Herrschaftssystem: Polykratie -Alltagsleben in der NS-Diktatur zwischen Zustimmung, Anpassung, Widerstand und Verfolgung -Zweiter Weltkrieg, Vernichtungskrieg und Holocaust -Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -erläutern Ursachen, Merkmale und Erscheinungsformen von Extremismus, Antisemitismus und gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit, -erklären Merkmale eines totalitären Staates im Nationalsozialismus und Stufen seiner Verwirklichung 1933/1934, -erläutern grundlegende Elemente der NS-Ideologie (u.a. „NS-Rassenlehre“, Antisemitismus, „Führerprinzip“) und deren gesellschaftliche und politische Auswirkungen auf die Erziehung von Kindern und Jugendlichen sowie das Leben von Frauen und Männern, -erläutern Maßnahmen, deren Zielsetzungen und ihre Auswirkungen auf Juden, Sinti und Roma, Homosexuelle, Andersdenkende, Euthanasieopfer und Zwangsarbeiterinnen und -arbeiter von Seiten des NS-Staates. <i>-analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche, räumliche und historische Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren</i> 	<p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <ul style="list-style-type: none"> -beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung durch Populismus und Extremismus, insbesondere durch Rechtsextremismus, -diskutieren Maßnahmen gegen Antisemitismus und gruppenbezogene Menschenfeindlichkeit, -nehmen Stellung zur Verantwortung politischer Akteure und Gruppen für die Zerstörung des Weimarer Rechts- und Verfassungsstaats, -erörtern an Beispielen Handlungsspielräume von Frauen und Männern unter den Bedingungen der NS-Diktatur, -beurteilen Folgen der Flucht- und Vertreibungsbewegungen und die Nachkriegsgesellschaft, -erörtern die sich aus der nationalsozialistischen Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der deutschen Geschichte, -bewerten Formen der kollektiven Erinnerung sowie der juristischen und politischen Aufarbeitung der NS-Gewaltherrschaft, des Holocausts und

<i>Handlungsspielräumen, Interessen und Zielsetzungen (SK 4).</i>	der Verfolgung und Vernichtung von Minderheiten und Andersdenkenden.
---	--

Methodenkompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...
<i>-präsentieren Ergebnisse und eigene Narrationen unter Verwendung von Fachsprache mithilfe analoger und digitaler Werkzeuge adressatengerecht und strukturiert (MK 2).</i>	<i>keine</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Deutschland wird eine Diktatur (S. 46/47) Ziele und Ideen der NSDAP (S. 48/49) Aufrüstung für den Krieg (S. 50/51) Jugend unterm Hakenkreuz (S. 52/53) Ausgegrenzt, verfolgt, ermordet (S. 54/55) Der Weg in den Krieg (S. 56/57) Ein Eroberungs- und Vernichtungskrieg (S. 58/59) Holocaust – Shoah (S. 60/61) Muslime im Zweiten Weltkrieg (S. 62/63) Vom totalen Krieg zur Kapitulation (S. 64/65) Widerstand im NS-Staat (S. 66/67) Flucht und Vertreibung in Europa (S. 68/69) Abschluss (S. 70)	Gleichschaltung Konzentrationslager Arier Herrenrasse Lebensraum Volksgemeinschaft Vierjahresplan Bund Deutscher Mädel (BDM) Hitlerjugend (HJ) Antisemitismus Blitzkrieg Sowjetunion (UdSSR) Vernichtungskrieg Holocaust/Shoah

	SS Vernichtungslager Völkermord totaler Krieg Rote Kapelle Weiße Rose Oder-Neiße-Linie Vertreibung
--	---

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 45-70. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
8. Die Welt nach 1945 Jg. 9	Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden	-Aufteilung der Welt in Blöcke nach 1945 -Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue weltpolitische Koordinaten

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... -beschreiben die Blockbildung und deren Konsequenzen für die Entstehung des modernen Europas, -erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege, -beschreiben sich aus dem Wandel in der UdSSR ergebende staatliche Umbrüche und Auflösungsprozesse in Mittel- und Osteuropa.	Die Schülerinnen und Schüler ... -beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland. <i>-beurteilen begründet kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und Kontra-Argumenten (UK 5).</i>

Methodenkompetenzen	Handlungskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <i>-identifizieren Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart und entwickeln daran erkenntnisleitende Fragen (SK 9)</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <i>-erörtern die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 12).</i>

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe

<p>Der Traum von einer friedlichen Welt (S. 72/73) Aus Verbündeten werden Gegner (S. 74/75) Die Spaltung Europas und der Welt (S. 76/77) Orientierung: Osteuropa – Ostmitteleuropa? (S. 78/79) Kalter Krieg der Supermächte (S. 80/81) Am Rande des Atomkriegs (S. 82/83) Wenn ein Dominostein fällt ... (S. 84/85) Das Ende des Kalten Kriegs (S. 86/87) Abschluss (S. 88)</p>	<p>Blauhelme Sicherheitsrat Vereinte Nationen (UNO) Völkerbund Alliiertes Kontrollrat Ost-West-Konflikt Siegermächte Kapitalisten Kommunismus NATO Planwirtschaft Volksdemokratie Warschauer Pakt Kalter Krieg Atombombe Gleichgewicht des Schreckens Satellit Sputnikschock Supermacht Kubakrise Vietnamkrieg Glasnost Marktwirtschaft Ostblock Perestroika</p>
---	--

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 71-88. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.