

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach: Arbeitslehre WP (AT/ AW/ AH)

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Alle reden von Nachhaltigkeit – hat das auch etwas mit meiner Ernährung zu tun?	Umfang: Jahrgangsstufe: 9/10
-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Inhaltsfeld: IF 7: Nachhaltigkeitsstrategien im Haushalt	Schwerpunktbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Textilien und Lebensmittel im Haushalt und in der Freizeit • Upcycling • Nachhaltigkeit in der Textil- und Lebensmittelindustrie • Textil- und Lebensmittelhandel
----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den umweltgerechten Umgang mit Textilien beim Herstellen, Tragen, Pflegen und Entsorgen • beschreiben die Verarbeitungsmöglichkeiten von Lebensmitteln im Hinblick auf Nachhaltigkeit und weitgehend vollständige Verwertung • benennen unterschiedliche aus Textilien hergestellte Materialien sowie deren Eigenschaften • beschreiben unterschiedliche Möglichkeiten zur Wiederverwertung und Weiterverarbeitung von Lebensmitteln und Materialien im Haushalt und in der Freizeit 	<p>1. Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1) • formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen von Arbeit und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3) • analysieren 	<p>2. Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2) • identifizieren die Funktionsweise komplexerer ökonomischer Systeme durch Simulation (MK 6) <p>Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 7) • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schau-bilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese 	<p>3. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1) • formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2) • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4) • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder 	<p>4. Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel (HK 1) • bedienen und pflegen auch komplexere Arbeitsmittel, Geräte und Maschinen (HK 2) • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3) • erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und

<ul style="list-style-type: none"> • erläutern Auswirkungen des Online-Handels auf die Textil- und Lebensmittelindustrie <p>Urteils- und Entscheidungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern unterschiedliche Möglichkeiten einer nachhaltigen Lebensmittelverwendung im Haushalt • beurteilen das Recycling von Materialien und die Möglichkeiten einer umweltgerechten Entsorgung unter dem Aspekt der Nachhaltigkeit und Finanzierbarkeit • bewerten die Produktion von Textilien und Lebensmitteln im Hinblick auf faire Arbeitsbedingungen • erörtern unterschiedliche Handelsformen von Textil- und Lebensmittelanbietern 	<p>hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Prozesse (SK 5) 	<p>zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11) <p>Verfahren der Darstellung und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressaten-bezogen sowie problem-orientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13) • erstellen auch unter Nutzung digitaler Medien Skizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14) 	<p>Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK6) 	<p>bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6) • planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 7) • dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess (HK 8)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Bezüge zu vergangenem und künftigen Unterricht:</p>	<p>Materialien / Medien: Buch „Plan L“, Schöningh-Verlag, S. 76-119</p>	<p>Beurteilungs- und Überprüfungsformate: Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe</p>
--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

verantwortlich für die Ausarbeitung: Scha

Stand: September 2017

Sprachförderung: Die Schüler lesen Rezepte und setzen diese in der Praxis um.

Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach: Arbeitslehre WP (AT/ AW/ AH)

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	Thema: Spurensuche auf dem Teller – was steckt hinter unseren Lebensmitteln?	Umfang: Jahrgangsstufe: 9/10
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

Inhaltsfeld: IF 8: Ernährung in unterschiedlichen Lebenssituationen und -phasen	Schwerpunktbereich: <ul style="list-style-type: none"> • Energie- und Nährstoffbedarf • Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel • Nahrungsmittelunverträglichkeiten • Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel
---------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Übergeordnete Kompetenzen			
<p>Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen Energie- und Nährstoffbedarf in unterschiedlichen Lebenssituationen von Kindern und Jugendlichen • unterscheiden Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel für ausgewählte Personengruppen und Altersgruppen • beschreiben Nahrungsmittelunverträglichkeiten sowie ihre Folgen • erläutern Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel mit Blick auf ausgewählte Zielgruppen 	<p>1. Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren komplexere fachbezogene Sachverhalte (SK 1) • analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 3) • analysieren hauswirtschaftliche und ökonomische Strukturen (SK 4) 	<p>2. Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <p>Verfahren der Informationsbeschaffung und -entnahme</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) • identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2) • entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3) • erheben selbstständig komplexere Daten durch Beobachtung, Erkundung, Simulation und den Einsatz von Messverfahren (MK 4) • identifizieren selbstständig Lebensmitteleigenschaften (MK 5) <p>Verfahren der Aufbereitung, Strukturierung und Analyse</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren komplexere kontinuierliche 	<p>3. Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1) • formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2) • beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) • beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4) • beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder 	<p>4. Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel (HK 1) • bedienen und pflegen auch komplexere Arbeitsmittel, Geräte und Maschinen (HK 2) • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3) • erstellen (Medien-)Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) • vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im

<p>Urteils- und Entscheidungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten den möglichen Zusammenhang zwischen Lebensmitteln und Allergien sowie Lebensmittelproduktion und Allergien • erörtern Werbestrategien für Nahrungsergänzungsmittel und Nahrungsersatzmittel im Hinblick auf ihren Informationsgehalt, ihre Botschaften und ihre Wirkungsmechanismen • erörtern den Einfluss von Nahrungsergänzungsmitteln und Nahrungsersatzmitteln auf die Gesundheit von Verbraucherinnen sowie Verbrauchern und entscheiden sich für oder gegen den Konsum 		<p>Texte (MK 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schau-bilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 8) • formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung, Messung) und qualitativer (Beobachtung, Erkundung und Expertenbefragung) Verfahren sowie mit Experimenten und Simulationen (MK 9) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10) • entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 12) <p>Verfahren der Darstellung und Präsentation</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problem-orientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13) • erstellen auch unter Nutzung digitaler Medien Skizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 14) • präsentieren ein Themenmenü unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK 15) 	<p>Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen des darauf bezogenen Handelns (UK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK6) 	<p>(schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6) • dokumentieren Ergebnisse ihrer Berufsorientierung im Berufswahlpass oder einer anderen Dokumentationsform zum Einsatz im Berufswahlprozess (HK 8)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Bezüge zu vergangenem und künftigen Unterricht:</p>	<p>Materialien / Medien: Buch „Plan L“, Schöningh-Verlag, S. 28 ff</p>	<p>Beurteilungs- und Überprüfungsformate: Klassenarbeit, praktische Überprüfungen, Mappe</p>
--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

verantwortlich für die Ausarbeitung: Scha

Stand: September 2017

Sprachförderung: Die Schüler lesen Rezepte und setzen diese in der Praxis um.