

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
1. Deutschland: besetzt, geteilt, vereint Jg. 10	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden	<ul style="list-style-type: none"> – Aufteilung der Welt in Blöcke nach 1945 – Deutsch-Deutsche Beziehungen zwischen Konfrontation und Entspannungspolitik – Außenpolitik und Aussöhnung nach dem Zweiten Weltkrieg: Frankreich, Polen, Israel – Ende des Ost-West-Konflikts, Überwindung der deutschen Teilung und neue weltpolitische Koordinaten

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Blockbildung und deren Konsequenzen für die Entstehung des modernen Europas, erläutern die Entstehung der beiden deutschen Staaten und ihre Einbindung in verschiedene militärische und wirtschaftliche Bündnisse, – erläutern zentrale Ereignisse und Phasen der deutsch-deutschen Geschichte von der Teilung bis zur Mitte der 80er Jahre, – stellen sich aus unterschiedlichen politischen (Demokratie und Diktatur) und wirtschaftlichen Systemen (Soziale Marktwirtschaft und Planwirtschaft) ergebende Formen des gesellschaftlichen Lebens in Ost- und Westdeutschland dar, – erklären den deutschen Einigungsprozess beginnend im Herbst 1989, – benennen Ursachen und Träger der „friedlichen Revolution“ in der Deutschen Demokratischen Republik. <i>- unterscheiden Anlässe und Ursachen, Verlaufsformen sowie Folgen und Wirkungen historischer und aktueller Ereignisse (SK 11).</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen den Einfluss der USA und der UdSSR auf die internationale Nachkriegsordnung und das geteilte Deutschland, – beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme auf die Lebenswelt der Menschen in der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik, – beurteilen die Auswirkungen des Zusammenbruchs des Ostblocks auf den Prozess der deutschen Wiedervereinigung.

Methodenkompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...
- analysieren kontinuierliche und diskontinuierliche Texte in analoger und digitaler Form hinsichtlich fachspezifischer Fragestellungen, unterschiedlicher Positionen und Argumentationsstrukturen (MK 4).	n/a

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Deutschland nach der Kapitulation (S. 90/91) Entnazifizierung und Entmilitarisierung (S. 92/93) Aufbau nach sowjetischem Vorbild (S. 94/95) Aufbau nach westlichem Vorbild (S. 96/97) Die Entstehung Nordrhein-Westfalens (S. 98/99) Zwei deutsche Staaten entstehen (S. 100/101) Wie sah der Alltag in Deutschland aus? (S. 102/103) Methode: Zeitzeugen befragen (S. 104/105) Markt- und Planwirtschaft (S. 106/107) Gefangen im eigenen Staat (S. 108/109)	Entnazifizierung SBZ Bundesland Bundesrepublik DDR Grundgesetz Währungsreform FDJ Marktwirtschaft Planwirtschaft Arbeitsnormen Republikflucht Stasi Wiedervereinigung Zwei-plus-Vier-Vetrag

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none">- Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Zeitreise 3 (Klett)- Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel)- Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011.	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Arbeitsheft/-mappe- Rollenspiele- [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
2. Internationale Konflikte Jg. 10	Inhaltsfeld 8: Konflikt und Frieden	<ul style="list-style-type: none"> – Sicherheitspolitik, internationale Friedenssicherung und Konfliktbewältigung: Bundeswehr, EU, NATO, UNO

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung und Konfliktbewältigung durch UNO, NATO, EU, Bundeswehr und zivilgesellschaftliche Akteure. – <i>belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK 12).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – beurteilen die Bedeutung einer internationalen Sicherheitspolitik und weiterer globaler Politikfelder zur Abwehr aktueller Bedrohungslagen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens, – nehmen zu der Bedeutung von religiösen Motiven in gewaltsamen Auseinandersetzungen Stellung, – beurteilen einen aktuellen Konflikt im Nahen Osten auf der Grundlage seiner historisch-wirtschaftlichen und -gesellschaftlichen Ursachen.

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<i>k/a</i>	<i>- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1).</i>

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe

Kriege im 21. Jahrhundert (S. 186/187) Gefährdete Staaten (S. 188/189) Wie die UNO den Frieden sichert (S. 190/191) NATO – den Frieden verteidigen (S. 192/193) Die Rolle Deutschlands (S. 194/195) Zivilgesellschaft und Frieden (S. 196/197) Methode: Konflikte analysieren (S. 198/199) Abschluss (S. 200)	Milizen Warlords Fragile States Index Blauhelme Friedenssicherung Sanktionen Al-Quaida Bündnisfall Bundeswehr Negativer Frieden Zivilgesellschaft
---	---

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
3. Ökonomie und Gesellschaft Jg. 10	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum	<ul style="list-style-type: none"> – Gesamtwirtschaftliche Ziele – Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf – Freie und Soziale Marktwirtschaft, Wettbewerb – Alternative Wirtschaftsordnungen

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
<ul style="list-style-type: none"> - erläutern gesamtwirtschaftliche Ziele (u.a. stetiges und angemessenes Wirtschaftswachstum, außenwirtschaftliches Gleichgewicht, stabiles Preisniveau, hoher Beschäftigungsstand) und mögliche Zielkonflikte - erläutern die Grundprinzipien der Sozialen Marktwirtschaft, – benennen Aspekte alternativer Wirtschaftsordnungen. - <i>erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – vergleichen die Freie Marktwirtschaft mit der Sozialen Marktwirtschaft.
Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...
k/a	n/a

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Soziale Marktwirtschaft in der Globalisierung (S. 202/203) Soziale Gerechtigkeit durch Steuern? (S. 204/205) Ziele der Wirtschaftspolitik (S. 206/207) Bildung als Schlüssel zur Berufswelt (S. 208/209) Abschluss (S. 210)	Freie Marktwirtschaft Planwirtschaft Soziale Marktwirtschaft Existenzminimum Solidaritätszuschlag Steuerprogression Konjunktur Konjunkturverlauf Konjunkturzyklus magisches Viereck Stabilitätsgesetz Wirtschaftspolitik
mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
4. Klimawandel Jg. 10	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> – Umgang mit Ursachen und Auswirkungen globaler Klimaänderungen: – Treibhauseffekt, Meeresspiegelanstieg, extreme Wetterereignisse – Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Desertifikation, – Bodenversalzung – Klimaschutz: individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – beschreiben ausgewählte individuelle, unternehmerische und politische Maßnahmen zum Klimaschutz, – beschreiben regionale Auswirkungen von Klimaveränderungen, – erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen. 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen Lösungsstrategien zur Verlangsamung der globalen Erwärmung, – erörtern auf lokaler Ebene Vorsorgemaßnahmen vor Extremwetterereignissen, – erörtern Lösungsansätze zur Vermeidung klimaschädlichen Verhaltens im Alltag. - <i>beurteilen begründet kontroverse Sachverhalte und Fälle mit Entscheidungscharakter auf der Grundlage von Pro- und KontraArgumenten (UK 5).</i>

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... <i>n/a</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... <i>n/a</i>

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
<p>Die Erde im Schwitzkasten (S. 168/169) Methode: Ein Szenario erstellen (S. 170/171) Offenes Lernen: Folgen des Klimawandels (S. 172/173) Steigt der Meeresspiegel? (S. 174/175) Trockenheit und Wüstenbildung (S. 176/177) Extreme Wettererscheinungen (S. 178/179) Klimaschutz – (auch) meine Sache (S. 180/181) Essen – European Green Capital (S. 182/183)</p>	<p>Erderwärmung Klimawandel Meeresspiegelanstieg Natürlicher Treibhauseffekt Treibhausgase (THG) Zusätzlicher Treibhauseffekt Szenario Gletscherrückgang Desertifikation Dürrekatastrophen Dauerregen Extreme Stürme Jahrhunderthochwasser Starkregenereignis Nachhaltigkeit</p>
<p align="center">mögliche Materialien / Medien</p> <ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p align="center">Lernprodukte / Leistungsüberprüfung</p> <p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
5. Unser Umgang mit Rohstoffen Jg. 10	Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft	– Verfügbarkeit von Ressourcen und Ressourceneffizienz

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... – beschreiben individuelle, unternehmerische und politische Möglichkeiten zur Ressourcenschonung und Energieeinsparung.	Die Schülerinnen und Schüler ... 6. bewerten kriterienorientiert individuelle Möglichkeiten zur Energieeinsparung, Ressourceneffizienz und Klimagerechtigkeit, 7. bewerten individuelle, unternehmerische und staatliche Maßnahmen mit Blick auf Nachhaltigkeit, 8. beurteilen Einflussmöglichkeiten zivilgesellschaftlicher Akteure auf eine nachhaltige Entwicklung

Methodenkompetenzen (1)	Handlungskompetenzen (1)
Die Schülerinnen und Schüler ... – <i>überprüfen anhand von bekannten Kriterien, ob ihre Informationen zur Beantwortung einer Urteilsfrage ausreichend sind (UK 15).</i>	Die Schülerinnen und Schüler ... – <i>entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK 9).</i>

Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe

<p>Begrenzte Ressourcen (S. 232/233) Seltene Erden (S. 234/235) Erdöl – der weltweit wichtigsten Rohstoffe (S. 236/237) Energiehunger macht erfinderisch (S. 238/239) Regenerative Energiequellen (S. 240/241) Orientierung: Ist unsere Energieversorgung sicher? (S. 242/243) Durch Nachhaltigkeit zur Tragfähigkeit (S. 244/245) Abschluss (S. 246)</p>	<p>Reserven Ressourcen Rohstoffe Seltene Erden Bodenschätze Fracking Ölsande Ölschiefer Biomasse Brennstoffzelle Fotovoltaik Geothermie Offshore-Windkraftanlage Pumpspeicherkraftwerk Nachhaltigkeit ökologischer Fußabdruck Tragfähigkeit</p>
--	---

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
6. Wirtschaft und Konsum Jg. 10	Inhaltsfeld 2: Wirtschaft, Arbeit und Konsum Inhaltsfeld 3: Nachhaltige Entwicklung: Ökologie, Ökonomie, Gesellschaft	<ul style="list-style-type: none"> – Verbraucherrechte und -pflichten: Verträge im Alltag – Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung – Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten – Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter – Wachstum und nachhaltige Entwicklung – Nachhaltige Produkte und Dienstleistungen – Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein – Digitalisierung und Zahlungsverkehr

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar, - erläutern Ursachen von Verschuldung und Möglichkeiten ihrer Überwindung, - beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen, - beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen, - beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten, - analysieren Vorgaben für Zertifikate und Gütesiegel für nachhaltiges Wirtschaften und deren Wirkungen, 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - erörtern Gestaltungsoptionen für ein nachhaltigeres Konsumverhalten, - bewerten ihr Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher in Bezug auf nachhaltige Entwicklung, - beurteilen Chancen und Risiken im Onlinehandel für Verbraucherinnen und Verbraucher, - bewerten die Durchsetzungsmöglichkeiten der Interessen von Verbraucherinnen und Verbrauchern, - beurteilen die gesellschaftliche Verantwortung von Unternehmen, - beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs.

<ul style="list-style-type: none"> - analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung. - erläutern grundlegende Wirkmechanismen des anthropogenen Einflusses auf das globale Klima sowie daraus resultierende Folgen. - <i>analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 5),</i> - <i>erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 6).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu fachspezifischen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit (UK 10).</i>
--	---

Methodenkompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...
n/a	n/a

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Konsum hat Folgen (S. 248/249) Verbraucherrechte – Verbraucherpflichten (S. 250/251) Einnahmen, Ausgaben und Verschuldung (S. 252/253) Sich als Verbraucher durchsetzen (S. 254/255) Algorithmen und Filter (S. 256/257) Konsum und Ressourcenbewusstsein (S. 258/259) Möglichkeiten nachhaltigen Wirtschaftens (S. 260/261) Digitalisierung verändert Räume (S. 262/263) Deutschland in der Modernisierung (S. 264/265) Abschluss (S. 266)	Lieferkettengesetz Allgemeine Geschäftsbedingungen (AGB) Bürgerliches Gesetzbuch (BGB) Fernabsatzgeschäft Kaufvertrag Bruttolohn Kaufkraft Nettolohn Ratenkredit Schuldnerberatung Überschuldung Verbraucherzentrale

	Algorithmen Daten Filter Onlinehandel Siegel CO ₂ -Emissionen E-Mobilität Emissionshandel klimaneutral Schlüsseltechnologie Digitalisierung Homeoffice Buchgeld Homeschooling Industrie 4.0 Onlinebanking Outsourcing Rationalisierung Roboter
--	--

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
7. In Vielfalt geeint - Die Europäische Union Jg. 10	Inhaltsfeld 10: Europa	<ul style="list-style-type: none"> - Europa als Idee und Wertegemeinschaft - Institutionen der Europäischen Union - Politikgestaltung in der Europäischen Union - Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes - Grundzüge der Europäischen Währungsunion - Europa: Gemeinsamkeiten, Unterschiede, Wandel wirtschaftsräumlicher Strukturen - Die Entstehung des modernen Europas

Kompetenzen und *übergreifende* Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - stellen Europa räumlich als einheitlichen und gleichzeitig vielfältigen Kontinent dar, - beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses, - stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar, - stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar, beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU, - beschreiben Partizipationsmöglichkeiten der Bürgerinnen und Bürger (u.a. Europawahl, - Europäische Bürgerinitiative). 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen die Chancen und Herausforderungen der Politikgestaltung in ausgewählten Bereichen der EU-Politik, - bewerten Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes für Verbraucherinnen und Verbraucher sowie für Unternehmen und Arbeitnehmerinnen und Arbeitnehmer, - beurteilen unter Berücksichtigung unterschiedlicher Interessen der EU-Länder - Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der Europäischen Union, - beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität für die Entwicklung der Europäischen Union, - erörtern das Verhältnis von Wettbewerb und Kooperation zwischen den europäischen Regionen, - bewerten den europäischen Einigungsprozess im Hinblick auf wirtschaftliches - Wachstum und Sicherung des Friedens.

Methodenkompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...
– <i>führen auch mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch (MK 14).</i>	n/a

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Ist Europa gleich die EU? (S. 124/125) Der europäische Binnenmarkt (S. 126/127) Was bringt mir die Europäische Union? (S. 128/129) Der Euro (S. 130/131) Die Institutionen der Europäischen Union (S. 132/133) Die Volksvertretung: das EU- Parlament (S. 134/135) Gleiche Lebensbedingungen schaffen (S. 136/137) Orientierung: Armes und reiches Europa (S. 138/139) Herausforderungen der EU (S. 140/141) Methode: Einen Raum analysieren (S. 142/143) Abschluss (S. 144)	Binnenmarkt Europäische Union (EU) Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) Schengener Abkommen vier Freiheiten Unionsbürgerschaft Euro Europäische Zentralbank Europäischer Rat Wirtschafts- und Währungsunion Europäische Kommission Europäisches Parlament Ministerrat Vertrag von Lissabon Konvergenzkriterien Strukturhilfen Aktivräume Blaue Banane

	Passivräume Brexit
--	-----------------------

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.

Schulinterner Lehrplan
Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Lernbereich GL (integriert)

Unterrichtsvorhaben	Inhaltsfeld	Schwerpunkte
8. Demokratie aktiv mitgestalten	Inhaltsfeld 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie	<ul style="list-style-type: none"> – Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik – Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken – Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik – Deutschland – Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, Verfassungsstaatlichkeit, Grund- und Menschenrechte – Partizipation in der Zivilgesellschaft

Kompetenzen und übergreifende Kompetenzen
Schwerpunkte in diesem Unterrichtsvorhaben

Sachkompetenzen	Urteilskompetenzen
Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> – stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar, – erklären die Aufgaben und Funktionen von Parteien im politischen System, – benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation. – <i>verwenden Fachbegriffe zur Darstellung von Sachverhalten (SK 2),</i> – <i>analysieren ökonomische, politische, gesellschaftliche und räumliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 3).</i> 	Die Schülerinnen und Schüler ... <ul style="list-style-type: none"> - beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten, - beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes. - <i>analysieren die interessen geleitete Setzung und Verbreitung von Themen in Medien (UK 9).</i>

Methodenkompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...	Handlungskompetenzen (1) Die Schülerinnen und Schüler ...
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – <i>belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben (MK 12).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>erklären die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswirklichkeit (HK 11),</i> – <i>erörtern die Übertragbarkeit historischer Erkenntnisse auf aktuelle Probleme und mögliche Handlungsoptionen für die Zukunft (HK 12).</i>
--	--

**Konkretisierte Unterrichtsgegenstände
(Absprachen zu Inhalten und Vorschläge zum Unterricht)**

Unterrichtssequenzen	Fachbegriffe
Wer hat die Macht im Staat? (S. 146/147) Wahlen in der Demokratie (S. 148/149) Föderalismus (S. 150/151) Demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene (S. 152/153) Parteien in der Demokratie (S. 154/155) Der Deutsche Bundestag (S. 156/157) Die Bundesregierung (S. 158/159) Wahlkampf und Medien (S. 160/161) Gefahren für die Demokratie (S. 162/163) Methode: Fake News erkennen (S. 164/165) Abschluss (S. 166)	Demokratie Grundrechte Bundestag Erststimme Fünf-Prozent-Hürde Wahlen Wahlrecht Zweitstimme Föderalismus Bundesrat Grundgesetz Landesregierungen Abgeordnete Bundeskanzler/Bundeskanzlerin Bundespräsident/Bundespräsidentin Bundestag Bundesverfassungsgericht Fraktion Landtag Partei Bundesregierung Petition

	Extremismus Rassismus Fake News
--	---------------------------------------

mögliche Materialien / Medien	Lernprodukte / Leistungsüberprüfung
<ul style="list-style-type: none"> - Projekt G – Gesellschaftslehre 3. Hg. von K. Leinen u.a. Stuttgart 2020, S. 21-38. <p><i>Ergänzend:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Zeitreise 3 (Klett) - Trio, Bd. 3, Braunschweig 2011 (Schroedel) - Menschen-Zeiten-Räume, Bd. 3, Berlin 2011. 	<p><i>Möglichkeiten</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsheft/-mappe - Rollenspiele - [...]

Vernetzungen zu anderen Fächern und Bezug zur Berufsorientierung

z. B.
