

Thema des Unterrichtsvorhabens / Zeit	Ziele und Kompetenzen	Lernangebote und Methoden
<p>1. Berühmte Gestalten der römischen Geschichte: Caesar, Cicero, Augustus (Staat und Gesellschaft), 15 Wochen</p>	<p>Sprachkompetenz: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wörter des Sachfelds Politik, Biographie, „ferre“, „velle, nolle, malle“, „fieri“ <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abl. abs. • indirekte Fragesätze <p>Formen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ferre, velle, nolle, malle, fieri <p>Textkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textvorverständnis bzw. Fragehaltung durch biographische Kenntnisse aufbauen • Fragehaltung durch Zitate (Veni, vidi, vici) aufbauen • Textvorverständnis durch gezielte Suche nach Morphemen (Ablative, Fragewörter, Fragepronomen) vertiefen • grammatischen Form-Funktionszusammenhang (s. o.) auf den situativen Kontext des Textes beziehen können (spiral, pragmat. Gramm.) <p>Sach- und Kulturkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Drei berühmte römische Persönlichkeiten in ihrer Bedeutung für die römische Geschichte kennen lernen • Die Verschränkung von persönlicher Integrität und politischer Macht ansatzweise nachvollziehen und problematisieren können • Den Übergang von der Republik zum Prinzipat anhand dreier maßgeblicher Persönlichkeiten problematisieren und kritisch rekonstruieren können <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biographische Daten beschreiben und deuten können (spiral) • fächerübergreifend: Informationen beschaffen, auswählen, ordnen und auswerten; informative Sachtexte, Plakate oder Karten herstellen; aktiv Lesetechniken anwenden; Modelle und Modellvorstellungen einsetzen 	<p>Ablativformen (spiral) PPPs, PPAs, PCs Konjunktive</p> <p>Asterix Rom-Krimis über Cicero und Cäsar (J.Maddox) Cicero-Biographie (M. Fuhrmann) Cäsar-Biographie (Chr. Meier) fächerübergreifend: De: Textart Biographie, Autobiographie, Ge: Römische Republik</p> <p>Referate, Präsentationen: Cicero, Caesar, Augustus Berichte für die Schulzeitung</p>

<p>2. Rom und seine Provinzen (Römische Geschichte, Rezeption und Tradition) 6 Wochen</p>	<p>Sprachkompetenz: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachfeld Herrschaft und Verwaltung, Militär, Geographie <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nd-Formen <p>Formen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nd-Formen <p>Textkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textvorverständnis bzw. Fragehaltung durch Betrachten einer Europakarte aufbauen • Textverständnis durch gezielte Suche nach Morphemen (nd-Formen) vertiefen • grammatischen Form-Funktionszusammenhang (s. o.) auf den situativen Kontext des Textes beziehen können (spiral, pragmat. Gramm.) <p>Sach- und Kulturkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Römische Provinzen in Mitteleuropa kennen lernen • Spuren der Römer in Germanien, Gallien und Britannien aufspüren und wertschätzen können • Cäsars Schilderung der Germanen auf deren propagandistische Wirkung hin untersuchen • Die Problematik der Kolonialisierung von Völkern ansatzweise nachvollziehen können <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landkarten beschreiben und deuten können (spiral) • fächerübergreifend: Informationen beschaffen, auswählen, ordnen und auswerten; informative Sachtexte, Plakate oder Karten herstellen; aktiv Lesetechniken anwenden; Modelle und Modellvorstellungen einsetzen 	<p>Vokabelkärtchen nach Sachfeld sortieren (spiral)</p> <p>Antike und moderne Europakarten</p> <p>Asterix WP-Tag Ausflug nach Xanten</p> <p>Film: „Druids“</p> <p>fächerübergreifend: GL: die Kolonialisierung der USA sowie Afrikas im Vergleich</p>
---	--	---

<p>3. Originallektüre: Cicero: In Verrem oder Caesar: Bellum Gallicum oder „Tolle lege“ (Auswahl), N. N.</p>	<p>Sprachkompetenz: Wortschatz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachfeld Staat, Politik Verwaltung <p>Grammatik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. N. <p>Formen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. N. <p>Textkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Textvorverständnis bzw. Fragehaltung durch Betrachtung einer Landkarte inkl. Legende (Sizilien, Gallien) aufbauen • Textvorverständnis durch gezielte Suche nach Stilmitteln, Redefiguren o. ä. vertiefen • grammatischen Form-Funktionszusammenhang sowie stilistische Mittel auf den situativen Kontext des Textes (Rhetorik als Mittel der Überredung und Überzeugung, Biographie als Mittel der Propaganda) beziehen können (spiral, pragmat. Gramm.) <p>Sach- und Kulturkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cäsar und/oder Cicero als Personen in ihrem Wirken und ihrer Sprache weiter kennen lernen • Rhetorik als Mittel der Überredung kennen und durchschauen lernen <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Landkarten beschreiben und deuten können (spiral) • fächerübergreifend: Informationen beschaffen, auswählen, ordnen und auswerten; informative Sachtexte, Plakate oder Karten herstellen; aktiv Lesetechniken anwenden; Modelle und Modellvorstellungen einsetzen 	<p>Landkarten Sizilien, Gallien</p> <p>Buch: U. Pörksen: Die politische Zunge aktuelle politische Reden zum Vergleich</p>
<p>1.</p>		

Schulinternes Curriculum Latein Jg 10 GSF Fröndenberg 2013/14

Grundlagen der Leistungsbewertung:

- schriftliche Mitarbeit - mündliche/sonstige Mitarbeit 50:50
- schriftlich: 2 2-stündige Klassenarbeiten pro Halbjahr, ca. 60 Wörter Übersetzungsumfang, plus 3 Aufgaben zu Grammatik, Inhalt und Stil, Verhältnis Übersetzung zu Zusatzaufgaben ca. 2:1
- mündliche und sonstige Mitarbeit (50 %): mündliche Beteiligung am Unterricht ca. 20 %, besondere Lernleistungen (Kurzreferate und Präsentationen, Erstellung von Produkten wie kurzen ppps, Filmrezensionen, Szenischen Umsetzungen...) ca. 20% (1 besondere Lernleistung kann als 3. schriftliche Arbeit gewertet werden), Führen eines portfolios 10%, kurze Vokabel- und/oder Grammatikwiederholungen, Selbsteinschätzung sowie binnendifferenziertes Arbeiten mittels Kompetenzrastern