

schulinternes Curriculum Französisch Q1

Unterrichtsvorhaben nach Quartalen mit Thema	Inhaltliche Schwerpunkte	Schwerpunktkompetenzen
<p>1. Quartal: Les différents côtés d'une métropole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • parcours de vie • culture banlieue (p.e. Paris) • être province et métropole (p.e. Paris) • mobilité professionnelle 	<p><u>Hör(seh)verstehen</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen ☒ • zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ☒ <p><u>Schreiben</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen und Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation sachgerecht einbeziehen und Standpunkte differenziert darlegen (commentaire) ☒ <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen (Perspektivwechsel) ☒ • sich der kulturellen und sprachlichen Vielfalt und der damit verbundenen Chancen und Herausforderungen bewusst werden ☒ <p><u>Klausur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörsehverstehen z.B. Lied, Film „Paris – je t'aime“
<p>2. Quartal: Moi et les autres</p>	<ul style="list-style-type: none"> • immigration et intégration • vivre et profiter des différences interculturelles • culture banlieue 	<p><u>Hör(seh)verstehen</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen ☒ • zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ☒ <p><u>Leseverstehen</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • bei mehrfach kodierten Texten selbstständig die Gesamtaussage erfassen, thematische Aspekte sowie wichtige Details entnehmen ☒ • explizite sowie implizite Informationen erschließen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen ☒ <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • anspruchsvolle Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern ☒ • die eigene Lebenswelt, Persönlichkeiten, Ereignisse, Interessen und

		<p>Standpunkte weitgehend differenziert darstellen □</p> <p>☒ <u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • in Diskussionen Erlebnisse und Gefühle sowie eigene Positionen vertreten und begründen ☒ • unter Beachtung kultureller Gesprächskonventionen an formalisierten Gesprächssituationen beteiligen und interagieren <p><u>Interkulturelle Kompetenzen: ☒</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikations-situationen offen begegnen ☒ • in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen differenziert vergleichen, diskutieren und problematisieren ☒ <p><u>Klausur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • mündliche Prüfung
<p>3. Quartal: L'amitié franco-allemande</p>	<ul style="list-style-type: none"> • les identités nationales – les stéréotypes • les étapes de la relation franco-allemande (France occupée/libre, la Résistance) • les couples président – chancelier • lecture: p.e. Un si terrible secret; Au revoir les enfants; Le silence de la mer 	<p><u>Leseverstehen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Texte vor dem Hintergrund typischer Gattungs- und Gestaltungsmerkmale erfassen <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte, Handlungsweisen und Problemstellungen erörtern ☒ • sprachlich bzw. inhaltlich komplexere Arbeitsergebnisse darstellen <p><u>Schreiben</u> ☒</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterschiedliche Typen von Sach- und Gebrauchstexten verfassen • diskontinuierliche Vorlagen in kontinuierliche Texte umschreiben <p><u>Sprachmittlung</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • unter Einsatz kommunikativer Strategien ☒ in Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen und wichtige Details in die jeweilige Zielsprache sinngemäß übertragen ☒ • bei der Vermittlung von Informationen auf Nachfragen eingehen ☒ • unter Berücksichtigung des Weltwissens für das Verstehen erforderliche Erläuterungen hinzufügen. ☒ <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • fremde und eigene Werte, Haltungen und Einstellungen im Hinblick

schulinternes Curriculum Französisch Q1

		<p>auf international gültige Konventionen einordnen ☐</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich aktiv und reflektiert in Denk- und Verhaltensweisen von Menschen anderer Kulturen hineinversetzen ☐ <p>☐</p> <p><u>Klausur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediation
<p>4. Quartal: S'engager pour l'Europe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • les origines de l'UE • identité européenne • projets européens • échanges divers 	<p><u>Hör(seh)verstehen</u> ☐</p> <ul style="list-style-type: none"> • auditiv und audiovisuell vermittelten Texten Hauptaussagen sowie Einzelinformationen entnehmen ☐ • zur Erschließung der Textaussage externes Wissen heranziehen sowie textinterne Informationen und textexternes Wissen kombinieren ☐ <p><u>Leseverstehen</u> ☐</p> <ul style="list-style-type: none"> • explizite sowie implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen ☐ <p><u>Sprechen: zusammenhängendes Sprechen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachverhalte erörtern ☐ • Arbeitsergebnisse präsentieren und kommentieren <p><u>Sprechen: an Gesprächen teilnehmen</u> ☐</p> <ul style="list-style-type: none"> • in Diskussionen Erfahrungen und eigene Positionen vertreten und begründen ☐ • bei sprachlichen Schwierigkeiten Kompensationsstrategien funktional anwenden ☐ <p><u>Interkulturelle Kompetenzen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sich der kulturellen und neuen Erfahrungen mit fremder Kultur sowie herausfordernden Kommunikations-situationen offen begegnen ☐ • in interkulturellen Handlungssituationen eigene Lebenserfahrungen und Sichtweisen mit denen der französischsprachigen Bezugskulturen vergleichen, diskutieren und problematisieren ☐ <p><u>Klausur:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hörverstehen oder Mediation