

| Unterrichtsvorhaben I – <b>Soziales Handeln</b> - <i>Wie werde ich der, der ich bin?</i> - <i>Identitätsentwicklung von Jugendlichen</i>   |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Inhaltsfelder:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 3: Individuum und Gesellschaft</li> <li>• IF 2: Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten</li> </ul> |   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Soziologische Perspektiven zur Orientierung in der Berufs- und Alltagswelt</li> <li>• Sozialisationsinstanzen</li> <li>• Verhalten von Individuen in Gruppen</li> <li>• Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie</li> </ul>  |  |
| Übergeordnete Kompetenzen, deren Erwerb in diesem Unterrichtsvorhaben in besonderer Weise gefördert wird:  |   |   |  |
| <i>Sachkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Urteilskompetenz; die SuS...</i>   | <i>Methodenkompetenz; die SuS...</i>  | <i>Handlungskompetenz; die SuS...</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren exemplarisch gesellschaftliche Bedingungen (SK 1)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern exemplarisch die gegenwärtige und zukünftige Gestaltung von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen nationalen Strukturen und Prozessen unter Kriterien der Effizienz und Legitimität (UK 6)</li> <li>• beurteilen exemplarisch politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen (UK 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erheben fragegeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2)</li> <li>• stellen – auch modellierend – sozialwissenschaftliche Probleme unter wirtschaftswissenschaftlicher, soziologischer und politikwissenschaftlicher Perspektive dar (MK 8)</li> <li>• setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln in Ansätzen aus der Analyse wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)</li> <li>• beteiligen sich simulativ an (schul-) öffentlichen Diskursen (HK 5)</li> </ul> |
| Zeitbedarf: ca. 20 Stunden   |   |   |  |

| Unterrichtsvorhaben II – <b>Soziales Handeln</b> - <i>Wieviel Freiheit haben wir? - Individuen und ihre Rollen</i>   |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Inhaltsfelder:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 3: Individuum und Gesellschaft</li> </ul>   |  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Identitätsmodelle</li> </ul> Individuelle Zukunftsentwürfe sowie deren Norm- und Wertgebundenheit<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rollenhandeln, Rollenmodelle und Rollenkonflikte</li> <li>• Strukturfunktionalismus und Handlungstheorie</li> </ul>   |   |
| Übergeordnete Kompetenzen, deren Erwerb in diesem Unterrichtsvorhaben in besonderer Weise gefördert wird:  |  |  |   |
| <i>Sachkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Urteilskompetenz; die SuS...</i>  | <i>Methodenkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Handlungskompetenz; die SuS...</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern exemplarisch politische, ökonomische und soziale Strukturen, Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 2)</li> <li>• erläutern in Ansätzen einfache sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen bzw. Thesen und ordnen diesen aspektgeleitet Argumente und Belege zu (UK 1)</li> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen und Gegenpositionen und stellen die zugehörigen Argumentationen antithetisch gegenüber (UK 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• erschließen fragegeleitet aus sozialwissenschaftlich relevanten Textsorten zentrale Aussagen und Positionen sowie Intentionen und mögliche Adressaten der jeweiligen Texte und ermitteln Standpunkte sowie Interessen der Autoren (MK 1)</li> <li>• stellen themengeleitet exemplarisch sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe und Modelle dar (MK 6)</li> <li>• erheben fragegeleitet Daten und Zusammenhänge durch empirische Methoden der Sozialwissenschaften und wenden statistische Verfahren an (MK 2)</li> <li>• analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2)</li> <li>• beteiligen sich simulativ an (schul-) öffentlichen Diskursen (HK 5)</li> </ul> |

|                           |  |  |  |
|---------------------------|--|--|--|
|                           |  | fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK 4) |  |
| Zeitbedarf: ca 15 Stunden |  |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <b>Unterrichtsvorhaben III – Mehr Demokratie - Ist meine Stimme wirklich wichtig? - Partizipation im politischen System der Bundesrepublik Deutschland</b>   |   |   |  |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>• IF 2 : Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten  |   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br>• Partizipationsmöglichkeiten in der Demokratie<br>• Demokratietheoretische Grundkonzepte<br>• Kennzeichen und Grundorientierung von politischen Parteien sowie NGOs  |  |
| <b>Übergeordnete Kompetenzen, deren Erwerb in diesem Unterrichtsvorhaben in besonderer Weise gefördert wird:</b>   |   |   |  |
| <i>Sachkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Urteilskompetenz; die SuS...</i>   | <i>Methodenkompetenz; die SuS...</i>  | <i>Handlungskompetenz; die SuS...</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen in Ansätzen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in gesellschaftlichen Prozessen dar (SK 4)</li> <li>• stellen in Ansätzen einfache sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3)</li> <li>• analysieren exemplarisch Veränderungen gesellschaftlicher Strukturen und Lebenswelten sowie darauf bezogenes Handeln des Staates und von Nicht-Regierungsorganisationen (SK 5)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen und Gegenpositionen und stellen die zugehörigen Argumentationen antithetisch gegenüber (UK 2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK 4)</li> <li>• setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10)</li> <li>• stellen themengeleitet</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktizieren im Unterricht unter Anleitung Formen demokratischen Sprechens und demokratischer Aushandlungsprozesse und übernehmen dabei Verantwortung für ihr Handeln (HK 1)</li> </ul> |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  | exemplarisch sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe und Modelle dar (MK 6) |  |
| Zeitbedarf: 15 Stunden |  |   |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Unterrichtsvorhaben IV –Mehr Demokratie und politisches System - <i>Ist unsere Demokratie in Gefahr? Entwicklung und Zukunft der freiheitlichen demokratischen Grundordnung</i></b> |  |  |   |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>• IF 2 : Politische Strukturen, Prozesse und Partizipationsmöglichkeiten  |  | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br>• Gefährdungen der Demokratie<br>• Verfassungsgrundlagen des politischen Systems   |   |
| <b>Übergeordnete Kompetenzen, deren Erwerb in diesem Unterrichtsvorhaben in besonderer Weise gefördert wird:</b>   |  |  |   |
| <i>Sachkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Urteilskompetenz; die SuS...</i>  | <i>Methodenkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Handlungskompetenz; die SuS...</i>   |
| • analysieren exemplarisch gesellschaftliche Bedingungen (SK 1)<br>• stellen in Ansätzen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in gesellschaftlichen Prozessen dar (SK 4)        | • beurteilen exemplarisch Handlungschancen und –alternativen sowie mögliche Folgen und Nebenfolgen von politischen Entscheidungen (UK 5) | • ermitteln in sozialwissenschaftlich relevanten Situationen und Texten den Anspruch von Einzelinteressen, für das Gemeinwohl oder das Gesamtinteresse zu stehen (MK 15) | • nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4) |
| Zeitbedarf: 10 Stunden   |  |  |   |

| Unterrichtsvorhaben V – <b>Wirtschaftssystem/Die Rolle des Staates</b> - <i>Konsument und Produzent als Akteure der sozialen Marktwirtschaft</i>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <b>Inhaltsfelder:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• IF 1: Marktwirtschaftliche Ordnung</li> </ul>   |   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolle der Akteure in einem marktwirtschaftlichen System</li> <li>• Ordnungselemente und normative Grundannahmen</li> <li>• Das Marktsystem und seine Leistungsfähigkeit</li> </ul>  |   |
| Übergeordnete Kompetenzen, deren Erwerb in diesem Unterrichtsvorhaben in besonderer Weise gefördert wird:   |   |  |   |
| <i>Sachkompetenz; die SuS...</i>  | <i>Urteilskompetenz; die SuS...</i>   | <i>Methodenkompetenz; die SuS...</i>   | <i>Handlungskompetenz; die SuS...</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren exemplarisch gesellschaftliche Bedingungen (SK 1)</li> <li>• erläutern in Ansätzen einfache sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3)</li> <li>• stellen in Ansätzen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in gesellschaftlichen Prozessen dar (SK 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen bzw. Thesen und ordnen diesen aspektgeleitet Argumente und Belege zu (UK 1)</li> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen und Gegenpositionen und stellen die zugehörigen Argumentationen antithetisch gegenüber (UK 2)</li> <li>• beurteilen exemplarisch politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen (UK 4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• stellen themengeleitet exemplarisch sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe und Modelle dar (MK 6)</li> <li>• setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10)</li> <li>• werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus (MK 3)</li> <li>• setzen Methoden und Techniken zur Präsentation und Darstellung sozialwissenschaftlicher Strukturen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zu-gehörigen Rollen (HK 2)</li> <li>• nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4).</li> </ul> |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        |  | und Prozesse zur Unterstützung von sozialwissenschaftlichen Analysen und Argumentationen ein (MK 9) |  |
| Zeitbedarf: 15 Stunden |  |   |  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Unterrichtsvorhaben VI –Wirtschaftssystem/Die Rolle des Staates - Die Soziale Marktwirtschaft – eine Erfolgsgeschichte?</b>  |   |   |   |
| <b>Inhaltsfelder:</b><br>• IF 1: Marktwirtschaftliche Ordnung   |   | <b>Inhaltliche Schwerpunkte:</b><br>• Ordnungselemente und normative Grundannahmen<br>• Das Marktsystem und seine Leistungsfähigkeit<br>• Wettbewerbs- und Ordnungspolitik  |   |
| <b>Übergeordnete Kompetenzen, deren Erwerb in diesem Unterrichtsvorhaben in besonderer Weise gefördert wird:</b>  |   |   |   |
| <i>Sachkompetenz; die SuS...</i>  | <i>Urteilskompetenz; die SuS...</i>   | <i>Methodenkompetenz; die SuS...</i>  | <i>Handlungskompetenz; die SuS...</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern exemplarisch politische, ökonomische und soziale Strukturen, Prozesse, Probleme und Konflikte (SK 2)</li> <li>• erläutern in Ansätzen einfache sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3)</li> <li>• analysieren exemplarisch gesellschaftliche Bedingungen (SK 1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beurteilen exemplarisch politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen (UK 4)</li> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen bzw. Thesen und ordnen diesen aspektgeleitet Argumente und Belege zu (UK 1)</li> <li>• ermitteln in Argumentationen Positionen und Gegenpositionen und stellen die zugehörigen Argumentationen antithetisch gegenüber (UK 2)</li> <li>• erörtern exemplarisch die gegenwärtige und zukünftige Gestaltung von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen nationalen Strukturen und Prozessen unter Kriterien der Effizienz und Legitimität (UK 6)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK 4)</li> <li>• ermitteln Grundprinzipien, Konstruktion sowie Abstraktionsgrad und Reichweite sozialwissenschaftlicher Modelle (MK 11)</li> <li>• werten fragegeleitet Daten und deren Aufbereitung im Hinblick auf Datenquellen, Aussage- und Geltungsbereiche, Darstellungsarten, Trends, Korrelationen und Gesetzmäßigkeiten aus (MK 3)</li> <li>• ermitteln mit Anleitung in themen- und aspektgeleiteter Untersuchung die Position und Argumentation sozialwissenschaftlich relevanter Texte (Textthema, Thesen/Behauptungen, Begründungen, dabei insbesondere</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• entwickeln in Ansätzen aus der Analyse wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3)</li> <li>• nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4).</li> </ul> |

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln auf der Basis der Analyse der jeweiligen Interessen- und Perspektivleitung der Argumentation Urteilskriterien und formulieren abwägend kriteriale selbstständige Urteile (UK 4)</li> </ul> | <p>Argumente und Belege, Textlogik, Auf- und Abwertungen – auch unter Berücksichtigung sprachlicher Elemente –, Autoren- bzw. Textintention) (MK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte – auch auf der Ebene der Begrifflichkeit – im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen (MK 13)</li> </ul> |  |
| Zeitbedarf: 15 Stunden |  |   |  |

Summe Stunden Einführungsphase: 90 Stunden



