

Curriculum des Faches Spanisch für neueinsetzende Kurse der Qualifikationsphase der Gesamtschule Fröndenberg (ab 2022/23)

GK (neu) Q1 – 1. Halbjahr	
<p style="text-align: center;"><u>1. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: economía y turismo, empleo o desempleo • turismo de masas o turismo sostenible <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe – Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Historische und kulturelle Entwicklungen – Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Spanien als Tourismusregion kennenlernen: unterschiedliche Formen des Tourismus (<i>turismo de masas vs turismo sostenible</i>); kulturelle Besonderheiten autonomer Regionen • Funktionale kommunikative Kompetenz <u>Sprechen:</u> sich in unterschiedliche Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen ggf. nach Vorbereitung beteiligen; eigene Standpunkte darlegen und begründen; Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen; Arbeitsergebnisse darstellen und kürzere Präsentationen darbieten <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Wiederholung und Festigung des <i>pretérito indefinido</i>; Einführung des <i>pretérito imperfecto</i>; Abgleich <i>indefinido vs imperfecto</i> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • einen Comic analysieren • eine Statistik auswerten <p>Leistungsmessung (135 min.): Klausurteil A – Schreiben und Leseverstehen (ca. 400 Wörter) Klausurteil B – Sprachmittlung (ca. 400 Wörter)</p>	<p style="text-align: center;"><u>1. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Vivir y convivir en una España multicultural – los gitanos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: así son los andaluces • Los gitanos: preocupaciones, expectativas y sueños • Encasillados y ser gitano <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen • Historische und kulturelle Entwicklungen – Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Annäherung an das Leben der Sinti und Roma in Spanien; Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft • ser encasillado – fundación secretariado gitano; Unterstützung durch den spanischen Staat (soziale Projekte) • Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Leseverstehen:</u> Sachtexte verstehen und ihnen gezielte Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> eine Zusammenfassung und Analyse verfassen, seine Meinung äußern <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Einführung des <i>presente de subjuntivo</i>, <i>indicativo vs subjuntivo</i> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • eine Werbung analysieren • eine Statistik auswerten • <i>testimonios</i>, Zeitungsberichte <p>Leistungsmessung (135 min.): klassisches Klausurformat – Schreiben mit Leseverstehen (ca. 400 Wörter)</p>

GK (neu) Q1 – 2. Halbjahr	
<p style="text-align: center;"><u>2. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p>Thema: Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: Barcelona - sociedad, lengua y cultura • el bilingüismo y la independencia <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen – Regionalismus und nationale Einheit in Spanien • Historische und kulturelle Entwicklungen – Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz – die sprachliche Vielfalt Spaniens ergründen: Sprache als Identitätsmerkmal am Beispiel einer autonomen Region; Sprachpolitik und aktuelle Entwicklungen • Funktionale kommunikative Kompetenz <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie mehrfach kodierten Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; explizite und leicht zugängliche implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden. <u>Sprachmittlung:</u> als Sprachmittler in informeller Begegnungssituationen Aussagen sinngemäß mündlich und schriftlich übertragen; bei der Vermittlung von Informationen auf evtl. Nachfragen eingehen. <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Vertiefung des <i>presente de subjuntivo, indicativo vs subjuntivo</i>, <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • eine Statistik auswerten • <i>testimonios</i>, Zeitungsberichte <p>Leistungsmessung (135 min.): Klausurteil A – Schreiben und Leseverstehen (ca. 400 Wörter) Klausurteil B – Sprachmittlung (ca. 400 Wörter)</p>	<p style="text-align: center;"><u>2. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p>Thema: Jóvenes hoy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: relaciones y sentimientos • Intereses y preocupaciones, expectativas y sueños • Movimientos estudiantiles <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen • Aspekte der persönlichen und beruflichen Lebensgestaltung und des Alltagslebens Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Interessen, Probleme und Werte Jugendlicher in Spanien und Lateinamerika • <i>la fuga de cerebros</i> – Auswanderung qualifizierter junger Menschen • Funktionale kommunikative Kompetenz: <u>Leseverstehen:</u> Sachtexte verstehen und ihnen gezielte Informationen entnehmen <u>Schreiben:</u> eine Zusammenfassung verfassen, seine Meinung äußern, Vor- und Nachteile der studentischen Auswanderung <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Einführung des <i>condicional simple, futuro simple</i>; Redemittel zur Teilnahme an Gesprächen (Diskussion) <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • Rollenkarten analysieren • eine Statistik auswerten • <i>testimonios</i>, Zeitungsberichte <p>Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Zusammenhängendes Sprechen 2. Am Gespräch teilnehmen</p>

GK (neu) Q2 – 1. Halbjahr	
<p style="text-align: center;"><u>1. Halbjahr, 1. Quartal</u></p> <p>Thema: Latinoamérica – el desafío de la pobreza infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: sociedad – niños de la calle – razones • Gamines: explotación de los niños, trabajo infantil, organizaciones de ayuda, futuro <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen – Einblicke in die gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen – Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt. <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Annäherung an das Leben lateinamerikanischer Straßenkinder: Notwendigkeit und Grenzen der Kinderarbeit; Präventionsmaßnahmen und Unterstützung (Bildung, Hilfsorganisationen, soziale Projekte) • Funktionale kommunikative Kompetenz – <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert, selektiv) mit Hilfe funktional anwenden. <u>Schreiben:</u> wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen; unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale Sach- und Gebrauchstexte verfassen <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>presente de subjuntivo; indicativo vs subjuntivo</i> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder beschreiben • informative Texte / Statistiken auswerten • <i>testimonios</i>, Zeitungsberichte <p>Leistungsmessung (180 min.): Klausurteil A – Schreiben und Leseverstehen (ca. 550 Wörter) Klausurteil B – Hör-/Sehverstehen</p>	<p style="text-align: center;"><u>1. Halbjahr, 2. Quartal</u></p> <p>Thema: <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica – México</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: sociedad, cultura e historia mexicana • La frontera entre México y EE.UU. / el narcotráfico / la independencia / etc. <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen – Einblicke in die gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen – Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt. <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz – Annäherung an das Leben der mexikanischen Bevölkerung: Entwicklung der Gesellschaft und Kultur; Herausforderungen, wie die Bekämpfung des Drogenhandels, der Korruption, der sozialen Ungerechtigkeit, illegale Einwanderung in die USA • Funktionale kommunikative Kompetenz – <u>Schreiben:</u> wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen; unter Beachtung grundlegender Textsortenmerkmale Sach- und Gebrauchstexte verfassen <u>Hör-/Hörsehverstehen:</u> in unmittelbar erlebter direkter Kommunikation die Sprechenden in ihren Gesamtaussagen, Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <i>indicativo vs subjuntivo; oraciones condicionales</i> <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bilder und Karikaturen beschreiben / analysieren • kurze Videos, Ausschnitte aus Audiodateien bewerten • Zeitungsberichte, kurze literarische Texte <p>Leistungsmessung (180 min.): Klausurteil A – Schreiben und Leseverstehen (ca. 550 Wörter) Klausurteil B – Sprachmittlung (400-500 Wörter)</p>

GK (neu) Q2 – 2. Halbjahr	
<p style="text-align: center;"><i>2. Halbjahr, 1. Quartal</i></p> <p>Thema: <i>La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acercarse al tema: Chile – sociedad, cultura, historia • Antonio Skármeta – La composición <p>Bezüge zum KLP:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen – Einblicke in die gesellschaftliche Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen – Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Chile als diktatorisches Land unter Pinochet; die Situation der chilenischen Bevölkerung während und nach der Diktatur Pinochets. • Funktionale Kommunikative Kompetenz: <u>Leseverstehen:</u> Sach- und Gebrauchstexten sowie literarischen Texten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen; explizite und implizite Informationen erkennen. <u>Schreiben:</u> wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung einbeziehen; produktionsorientierte und /oder kreative Texte unter Einsatz eines weitgehend angemessenen Stils und Registers adressatengerecht verfassen. <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Infinitiv- und Passivkonstruktionen; <p>Text- und Medienkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • literarischer Text • Bilder und Karikaturen beschreiben / analysieren • kurze Videos, Ausschnitte aus Audiodateien bewerten • Zeitungsberichte <p>Leistungsmessung (210 + 30 min.): Klausurteil A – Schreiben und Leseverstehen (ca.550 Wörter) Klausurteil B – Hörverstehen / Lesetagebuch</p>	<p>Thema: <i>Repaso</i></p> <p>Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle kommunikative Kompetenz: Der <i>Repaso</i> wird verwendet, um die Inhalte der vorausgegangenen Quartale der Q-Phase zu wiederholen und zu vertiefen. • Funktionale kommunikative Kompetenz: Individuelles Wiederholen und Festigen grammatischer Strukturen und thematischen Wortschatzes; Festigung des jeweiligen gültigen, abiturrelevanten Aufgabenformats.