

Fach: Deutsch		Schuljahr: 2017 / 2018		Jahrgang: 5	
Nr.	Thema des Unterrichtsvorhabens / Zeit	Ziele / Schwerpunkte / Lernerfolgskontrollen	Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	Methoden: fachspezifische M., Methoden (Lernen lernen)	Material / Medien
1.	<b>Wir und unsere Schule</b>  <b>ca. 3 Wochen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sich selbst vorstellen, andere kennenlernen</li> <li>- Gesprächsverhalten von Figuren (Texte) untersuchen</li> <li>- Inhalt kürzerer Texte in eigenen Worten wiedergeben</li> <li>- Erlebnisse anschaulich und lebendig erzählen</li> <li>- Gesprächsregeln entwickeln und einhalten</li> <li>- Störungen erkennen, Verbesserungsvorschläge machen</li> <li>- Wünsche und Forderungen angemessen kommunizieren</li> </ul> <p><b>Klassenarbeit: Brief an die Grundschullehrerin (Typ 6)</b></p>	<p>Sprechen und Zuhören: 1, 2, 7</p> <p>Schreiben: 2</p> <p>Lesen: 1, 3</p> <p>Reflexion über Sprache: 1</p>	<p>Regeln entwickeln und einhalten; - Informationen stichpunktartig festhalten; Stichpunkte zu Fließtext ausarbeiten</p>	<p>Deutschbuch 5, Briefe S.11-20</p> <p>ggf. zu den Gesprächsregeln, S.22-28</p> <p><i>Zusatzmaterial:</i> Handreichung, S.30-37</p>
2.	<b>Tiere beobachten</b> <i>Kooperation mit NW</i>  <b>ca. 5 Wochen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erfahrungen vom Leben mit Tieren mitteilen</li> <li>- Tiergeschichten lesen, nach Bildervorgaben selbst schreiben</li> <li>- Tiere beschreiben</li> <li>- sich über Tiere informieren, Sachtexte lesen, nachschlagen, recherchieren</li> <li>- Texte überarbeiten</li> <li>- Tempora (Präsens für Beschreibungen)</li> </ul> <p><b>Klassenarbeit: Tierbeschreibung (Typ 2)</b></p>	<p>Sprechen und Zuhören: 3, 4</p> <p>Schreiben: 1, 3</p> <p>Lesen: 1, 3</p> <p>Reflexion über Sprache: 3, 4, 5</p>	<p>Lesetechniken; Schreiben als Prozess (Überarbeiten von Texten); Präsentationstechniken; Strategien zur Fehlerkorrektur und –vermeidung</p>	<p>Deutschbuch 5, S. 53-68</p> <p>Deutschbuch 5 AH, S.15-18 S. 48/49 (Verwendung beschreibender Adjektive an Tierbeispielen)</p> <p><i>Zusatzmaterial:</i> Handreichung, S.94-101</p>

3.	<b>Es war einmal ... Märchen</b>  <b>ca. 6 Wochen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Märchen lesen</li> <li>- Märchen um- und weiterschreiben (Perspektivwechsel)</li> <li>- Märchenmerkmale</li> <li>- Szenisches Interpretieren (Rollenspiel, Standbilder, Pantomime)</li>   <li>- Wörtliche Rede</li> <li>- Wortarten (Personalpronomen)</li> <li>- Tempora (Präteritum / Perfekt)</li> </ul> <p><b>Klassenarbeit: Märchen nach Merkmalen (weiter-)schreiben (Typ 1)</b></p>	<p>Sprechen und Zuhören: 1, 13</p> <p>Schreiben: 2, 6, 10</p> <p>Lesen: 1, 6, 7, 8</p> <p>Reflexion über Sprache: 3, 8</p>	<p>Schreiben als Prozess; Lesetechniken und –strategien (z. B. Lesekonferenz, reziprokes Lesen); Szenisches Spiel</p>	<p>Deutschbuch 5, S. 102-116</p> <p><i>Grammatik:</i> Deutschbuch 5 AH, S.35-37, Märchen S.53-61, Tempora S.46/47, Personalpronomen (in sich abgeschlossen)</p> <p><i>Zusatzmaterial:</i> Handreichung, S.154-163</p>
4.	<b>Spaß mit Gedichten</b>  <b>ca. 5 Wochen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reime, Verse, Strophen</li> <li>- Gedichte lesen und verstehen</li> <li>- Gedichte vortragen und auswendig lernen</li> <li>- Gedichte nach Mustern schreiben (Elfchen, Haiku, Klanggedicht)</li> <li>- Gedichte zusammensetzen</li>   <li>- Wortarten: Verben (Wortbildung, Flexionsformen)</li> <li>- Rechtschreibung: Laut- / Buchstabenebene, Wortebene</li> </ul> <p><b>Klassenarbeit: Gedicht untersuchen (Typ 4)</b></p>	<p>Sprechen und Zuhören: 11, 12, 13</p> <p>Schreiben: 1, 10</p> <p>Lesen: 9, 11</p> <p>Reflexion über Sprache: 3, 11 – 14</p>	<p>produktionsorientiertes Schreiben; Lesetechniken; Verfahren der Textuntersuchung</p>	<p>Deutschbuch 5, S.117-130</p> <p>Deutschbuch 5 AH, S.50-52, Verben (thematisch angebunden)</p> <p><i>Zusatzmaterial:</i> Handreichung, S.176-183</p>
5.	<b>Mit Büchern ins Reich der Fantasie</b>  <b>ca. 6 Wochen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ganzschrift, z. B.: Die Vorstadtkrokodile, Emil und die Detektive, Mit Jeans in die Steinzeit, ...</li> <li>- Lesetagebuch führen</li> <li>- gut vorlesen</li> <li>- Informationen recherchieren (Autor usw.)</li> <li>- Buchvorstellung verfassen</li> <li>- malen und kreativ schreiben zum Buch (verfremden, Perspektive wechseln, weiter</li> </ul>	<p>Sprechen und Zuhören: 2, 11, 13</p> <p>Schreiben: 2, 6, 7</p> <p>Lesen: 1, 2, 8</p> <p>Reflexion über</p>	<p>gestaltend sprechen; Szenisches Spiel; Inhalte wiedergeben, zusammenfassen; Texte untersuchen; Briefe formulieren; Gesprächsverhalten von Personen untersuchen</p>	<p>Bücherei Lektüre Arbeitsblätter</p> <p>weitere Anregungen: Deutschbuch 5, S.69-84</p> <p><i>Zusatzmaterial:</i></p>

		schreiben, Brief an die Hauptfigur) - Personen beschreiben - Tempora (Präsens, Perfekt, Präteritum)  <b>Bewertetes Lesetagebuch</b>	Sprache: 4, 11 – 14		Handreichung, S.116-123
<b>6.</b>	<b>Radio, Fernsehen, Internet</b>  <b>ca. 5 Wochen</b>	- über Fernsehsendungen sprechen - Fernsehgewohnheiten kritisch reflektieren - Umfrage zur Lieblingssendung durchführen - Meinungen begründen - Film, Buch, Hörbuch im Vergleich - Wortarten (Nomen, Fälle)  <b>Klassenarbeit: Stellungnahme und Begründung (Typ 3)</b>	Sprechen und Zuhören: 6, 7  Schreiben:  Lesen: 5  Reflexion über Sprache: 3, 4, 8, 11 – 14	Medienerziehung; Rechtschreibgespräche; Gesprächsregeln aushandeln, Störungen erkennen; Notizen machen; diskontinuierliche Texte (Grafik, Tabelle) verstehen  [Rückgriff auf Diagramme (Mathe)]	Deutschbuch 5, S. 141-152, Film- und Fernsehausschnitte  <i>Zusatzmaterial:</i> Handreichung, S.211-223

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: NOLZ, KUHR 2015/2016 (Überarbeitung und Anpassung an Deutschbuch 5, differenzierende Ausgabe AREN, OTTD)