Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben 1

Thema: Freiheit und Unfreiheit

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach dem Selbst

- Was bedeutet für dich, frei zu sein?
- Haben wir einen freien Willen?
- Was ist Meinungs- und Handlungsfreiheit?
- Regeln des Miteinanders
- Der Mensch als Kulturwesen

Personale Kompetenzen

- ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen entwickeln und dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck bringen
- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und angemessen diskutieren
- Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive diskutieren
- begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung treffen

Soziale Kompetenzen

- Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren und diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen anwenden
- sich auf mögliche Beweggründe und Ziele anderer einlassen und im täglichen Umgang miteinander eine kritische Akzeptanz entwickeln
- verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinter stehenden Werte erörtern

Sachkompetenzen

- ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden
- kriteriengeleitet Werthaltungen begründen
- gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung erfassen und diese unter moralischen und politischen Aspekten diskutieren, mögliche Antworten formulieren

Methodenkompetenzen

- philosophische Texte und Gedanken erarbeiten
- philosophische Gedanken in schriftlicher Form darlegen

Unterrichtsvorhaben 2

Thema: Rollen- und Gruppenverhalten

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach dem Anderen/Was ist eine „soziale Rolle“?

- Rollenkonflikte
- Rollen und Werte
- Frauen- und Männerrollen
- Vorteile und Gefahren einer Gruppe

Personale Kompetenzen

- verschiedene soziale Rollen reflektieren und antizipieren und sie authentisch darstellen
- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren

Soziale Kompetenzen

- verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinter stehenden Werte erörtern
- Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren und diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen anwenden

Sachkompetenzen

- ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden
- Werthaltungen kriteriengeleitet begründen

Methodenkompetenzen

- Gedankenexperimente zur Lösung philosophischer Probleme durchführen
- Ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen erwerben und diese sachgerecht verwenden

Unterrichtsvorhaben 3

Thema: Entscheidung und Gewissen

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach dem guten Handeln

- Was ist das Gewissen?
- Gefühl und Verstand
- Gewissen und Gehorsam
- Gewissenskonflikte

Personale Kompetenzen

- die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt artikulieren und Alternativen erörtern
- bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt entwickeln und eine verantwortete Entscheidung treffen
- Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben erörtern und begründet eigene Antworten finden

Soziale Kompetenzen

- Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen reflektieren und tolerant damit umgehen
- in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren
- verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinter stehenden Werte erörtern

Sachkompetenzen

- kriteriengeleitet Werthaltungen begründen
- ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden

Methodenkompetenzen

- in moralischen Dilemmata konfligierende Werte analysieren und diese beurteilen

Unterrichtsvorhaben 4

Thema: Arbeits- und Wirtschaftswelt

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach Recht, Staat und Wirtschaft

- Erwartungen an den Beruf
- Arbeit und Freizeit
- Sinn und Wert der Arbeit
- Recht auf Arbeit als ein Menschenrecht
- Arbeitslosigkeit und ihre Folgen
- Globalisierung

Personale Kompetenzen

- ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen entwickeln und dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck bringen
- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren
- verschiedene soziale Rollen reflektieren und antizipieren und sie authentisch darstellen

Soziale Kompetenzen

- Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt erkennen
- verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinter stehenden Werte erörtern

Sachkompetenzen

- kriteriengeleitet Werthaltungen begründen
- die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren und bewusst das eigene Medienverhalten reflektieren
- gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahrnehmen, sie moralisch-philosophisch bewerten und Toleranz gegenüber anderen Sichtweisen entwickeln

Methodenkompetenzen

- Widersprüche in Argumentationen erkennen und Voraussetzungen und Konsequenzen dieser Widersprüche ermitteln