

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben 1

Thema: Vorurteil, Urteil, Wissen

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach Wahrheit, Wirklichkeit und Medien

- Was sind Vorurteile? Wie entstehen sie und wie wirken sie sich aus?
- Das sokratische Gespräch
- Was heißt „wissenschaftlich“?
- Was ist ein Schluss? (Syllogismus)
- Das Toulmin-Schema

Personale Kompetenzen

- Ein Bewusstsein der eigenen Fähigkeiten und Anlagen entwickeln und dies in symbolischer Darstellung zum Ausdruck bringen
- Antworten der Religionen und der Philosophie auf die Frage nach einem sinnerfüllten Leben erörtern und begründet eigene Antworten finden

Soziale Kompetenzen

- Anerkennung und Achtung des Anderen als notwendige Grundlage einer pluralen Gesellschaft formulieren und diese Erkenntnis bei Begegnungen mit anderen anwenden
- sich an die Stelle von Menschen unterschiedlicher Kulturen denken und aus dieser fremden Perspektive argumentieren
- Werthaltungen verschiedener Weltanschauungen reflektieren und tolerant damit umgehen

Sachkompetenzen

- die Bedeutung der Medien und medialen Kulturtechniken reflektieren und bewusst das eigene Medienverhalten reflektieren
- differenziert Wahrnehmungs- und Erkenntnisprozesse beschreiben und sie entsprechenden Modellen zuordnen
- gesellschaftliche Entwicklungen und Probleme in ihrer interkulturellen Prägung wahrnehmen, sie moralisch – philosophisch bewerten und Toleranz gegenüber anderen üben

Methodenkompetenzen

- philosophische Gedanken in schriftlicher Form darlegen
- Komplexität und Perspektivität von Wahrnehmung beschreiben

Unterrichtsvorhaben 2

Thema: Sterben und Tod

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach Ursprung, Zukunft und Sinn

- Was denken Menschen über Sterben und Tod?
- Abschied und Erinnerung
- Sterben in Würde
- Hospizbewegung

Personale Kompetenzen

- die Bewertung von Gefühlen als gesellschaftlich mitbedingt artikulieren und Alternativen erörtern
- bei starken Gefühlen einen rationalen Standpunkt entwickeln und eine verantwortete Entscheidung treffen

Soziale Kompetenzen

- in Streitgesprächen vernunftgeleitet argumentieren
- verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinter stehenden Werte erörtern

Sachkompetenzen

- ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden
- kriteriengeleitet Werthaltungen begründen
- philosophische Aspekte von Weltreligionen reflektieren

Methodenkompetenzen

- in moralischen Dilemmata konfligierende Werte analysieren und diese beurteilen

Unterrichtsvorhaben 3

Thema: Ökologie versus Ökonomie

Inhaltliche Schwerpunkte - Die Frage nach Natur, Kultur und Technik

- Was bedeuten die Begriffe „Ökologie“ und „Ökonomie“?
- Wie wichtig sind sie für ein gutes Leben?
- Wie ökologisch/ökonomisch sind technische Geräte, z.B. Handy und Computer?
- Nachhaltig wirtschaften und leben
- Fairer Handel

Personale Kompetenzen

- komplexe Sachverhalte und Fallbeispiele bewerten und diese angemessen diskutieren
- Beispiele von Zivilcourage hinsichtlich ihrer Motive diskutieren
- verschiedene soziale Rollen reflektieren und antizipieren und sie authentisch darstellen
- begründet Entscheidungen im Spannungsfeld von Freiheit und Verantwortung treffen

Soziale Kompetenzen

- verantwortliches Handeln in der Gesellschaft reflektieren und die dahinter stehenden Werte erörtern
- Kooperation als ein Prinzip der Arbeits- und Wirtschaftswelt erkennen

Sachkompetenzen

- gesellschaftliche Probleme in ihren Ursachen und ihrer geschichtlichen Entwicklung erfassen und diese unter moralischen und politischen Aspekten diskutieren, mögliche Antworten formulieren
- verschiedene Menschen- und Weltbilder entwickeln sowie Vorstellungen von Natur und diese vergleichen
- ethische und politische Grundbegriffe erfassen und diese kontextbezogen anwenden

Methodenkompetenzen

- ein angemessenes Verständnis von Fachbegriffen erwerben und diese sachgerecht verwenden