



Inhaltsverzeichnis		
Thema	Zeitraum	
	G-Kurs	E-Kurs
Lineare Funktionen	Ca. 26 Unterrichtsstunden	Ca. 20 Unterrichtsstunden
E- Kurs: Lineare Gleichungssysteme		Ca. 15 Unterrichtsstunden
Satz des Pythagoras und Pyramiden	Ca. 26 Unterrichtsstunden	Ca. 17 Unterrichtsstunden
Ähnlichkeit	Ca. 20 Unterrichtsstunden	Ca. 12 Unterrichtsstunden
Kreise berechnen	Ca. 20 Unterrichtsstunden	Ca. 15 Unterrichtsstunden
Zylinder	Ca. 17 Unterrichtsstunden	Ca. 10 Unterrichtsstunden
E-Kurs: Zufall und Wahrscheinlichkeit		Ca. 20 Unterrichtsstunden

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



Lineare Funktionen				
		S. 6-35	Zeitraum: G-Kurs ca. 26 Unterrichtsstunden; E-Kurs ca. 20 Unterrichtsstunden	
Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	7	Funktionen	Operieren	 2.1 Informations-recherche  6.1 Prinzipien der digitalen Welt <i>Methode</i> Geraden zeichnen mit dem Computer
Zuordnungen darstellen	8	... charakterisieren Funktionen als Klasse eindeutiger Zuordnungen,	... wenden grundlegende Kopfrechenfertigkeiten sicher an,	
<i>Thema</i> Funktionen erkennen	11	... stellen Funktionen (lineare Funktionen) mit eigenen Worten, in Wertetabellen, als Graphen und als Terme dar,	... übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt,	Mögliche Ergänzungen
Lineare Funktionen und Funktionsgleichungen	13	... verwenden aus Graph, Wertetabelle und Term ablesbare Eigenschaften als Argumente beim Bearbeiten mathematischer Fragestellungen,	... arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen,	
Proportionale Funktionen und Steigung*	16	... bestimmen anhand des Graphen einer Funktion die Parameter eines Funktionsterms dieser Funktion,	... führen Darstellungswechsel sicher aus,	BO: Beruf Tierpfleger/in (S.33)
Der y-Achsenabschnitt	20	... erklären den Einfluss der Parameter eines Funktionsterms auf den Graphen der Funktion,	... nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (dynamische Geometriesoftware, Computer-Algebra-Systeme, Multirepräsentationssysteme, Taschenrechner und Tabellenkalkulation),	
Funktionsgleichungen von Geraden berechnen	23	... erkunden und systematisieren mithilfe dynamischer	... entscheiden situationsangemessen über den Einsatz mathematischer Hilfsmittel und digitaler Mathematikwerkzeuge und wählen diese begründet aus,	
Methode Geraden zeichnen mit dem Computer	25		... nutzen analoge und digitale Medien zur Unterstützung, zur Gestaltung mathematischer Prozesse und zur Präsentation	
Klar soweit?	26		Modellieren	
Vermischte Übungen	28		... übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen,	
			... erarbeiten mithilfe mathematischer Kenntnisse	

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



Zusammenfassung Teste dich!	34 35	Geometriesoftware den Einfluss der Parameter von Funktionen, ... deuten Parameter und Eigenschaften einer Funktion in Anwendungssituationen, ... identifizieren funktionale Zusammenhänge in Messreihen mit digitalen Hilfsmitteln, ... wenden lineare Funktionen zur Lösung inner- und außermathematischer Problemstellungen an.	und Fertigkeiten Lösungen innerhalb des mathematischen Modells, ... beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung, Problemlösen ... wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren, Medien und Werkzeuge zur Problemlösung aus, ... nutzen heuristische Strategien und Prinzipien [...] Kommunizieren ... entnehmen und strukturieren Informationen aus mathematikhaltigen Texten und Darstellungen, ... verwenden in angemessenem Umfang die fachgebundene Sprache, ... wählen je nach Situation und Zweck geeignete Darstellungsformen, ... dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar und präsentieren diese.	
---	---------------------	--	---	--

**E-Kurs: Lineare Gleichungssysteme**

S. 37-63

Zeitraum: Ca. 15 Unterrichtsstunden

Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	37	Arithmetik/Algebra ... ermitteln algebraische und graphische Lösungsmengen linearer Gleichungssysteme mit zwei Variablen unter Verwendung geeigneter Verfahren, deuten sie im Sachkontext und nutzen die Probe als Rechenkontrolle,	Operieren ... wenden grundlegende Kopfrechenfertigkeiten sicher an, ... übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt, ... arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen, ... nutzen digitale Mathematikwerkzeuge (dynamische Geometriesoftware, Computer-Algebra-Systeme, Multirepräsentationssysteme, Taschenrechner und Tabellenkalkulation), ... entscheiden situationsangemessen über den Einsatz mathematischer Hilfsmittel und digitaler Mathematikwerkzeuge und wählen diese begründet aus, ... nutzen analoge und digitale Medien zur Unterstützung, zur Gestaltung mathematischer Prozesse und zur Präsentation	 5.2 Meinungsbildung
Lineare Gleichungssysteme mit zwei Variablen	38			Mögliche Ergänzungen
Lineare Gleichungssysteme	41			BO: Beruf Fachkraft für Lagerlogistik (S. 61)
Methode Gleichungssysteme am Computer lösen	44			
Das Gleichsetzungsverfahren	45			
Das Einsetzungsverfahren	49	Funktionen ... wenden lineare Funktionen zur Lösung inner- und außermathematischer Problemstellungen an.		
Das Additionsverfahren*	52			
Strategie Sachaufgaben lösen	54			
Klar soweit?	56			
Vermischte Übungen	58		Modellieren ... übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen, ... erarbeiten mithilfe mathematischer Kenntnisse	

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



Zusammenfassung Teste dich!	62		und Fertigkeiten Lösungen innerhalb des mathematischen Modells, ... beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung, Problemlösen ... wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren, Medien und Werkzeuge zur Problemlösung aus, ... nutzen heuristische Strategien und Prinzipien [...] Kommunizieren ... entnehmen und strukturieren Informationen aus mathemathikhaltigen Texten und Darstellungen, ... verwenden in angemessenem Umfang die fachgebundene Sprache, ... wählen je nach Situation und Zweck geeignete Darstellungsformen, ... dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar und präsentieren diese.	
	63			

**Satz des Pythagoras und Pyramiden**

S. 65-89

Zeitraum: G-Kurs ca. 26 Unterrichtsstunden; E-Kurs ca. 17 Unterrichtsstunden

Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	65	Arithmetik/Algebra	Operieren	 1.2 Digitale Werkzeuge 1.3 Datenorganisation  4.2 Gestaltungsmittel  6.2 Algorithmen erkennen 6.3 Modellieren und Programmieren
Quadrieren und Wurzelziehen	66	... nutzen und beschreiben ein algorithmisches Verfahren, um Quadratwurzeln näherungsweise zu bestimmen,	... stellen sich geometrische Situationen räumlich vor und wechseln zwischen Perspektiven, ... führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch, ... arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen,	
Der Satz des Pythagoras	69		... nutzen schematisierte und strategiegeleitete Verfahren, Algorithmen und Regeln,	
Thema Beweis zum Satz des Pythagoras	71	... berechnen und überschlagen Quadratwurzeln einfacher Zahlen im Kopf,	... nutzen analoge und digitale Medien zur Unterstützung, zur Gestaltung mathematischer Prozesse und zur Präsentation,	
Längen mit dem Satz des Pythagoras berechnen	72	... wenden das Radizieren als Umkehrung des Potenzierens an,		
+ Methode Berechnungen an quadratischen Pyramiden	76	Geometrie	Modellieren	Mögliche Ergänzungen
+ Hökensatz und Kathetensatz	78	... schätzen und berechnen Oberflächeninhalt und Volumen von Körpern, Teilkörpern sowie zusammengesetzten Körpern,	... überprüfen Lösungen auf ihre Plausibilität in realen Situationen,	BO: Beruf Zimmerer/Zimmerin (S. 87)
Klar soweit?	80	... beweisen den Satz des Pythagoras,	Problemlösen	
Vermischte Übungen	82		... entwickeln Ideen für mögliche Lösungswege, planen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems und führen Lösungspläne zielgerichtet aus,	
Zusammenfassung	88	... berechnen Größen mithilfe von Ähnlichkeitsbeziehungen, geometrischen Sätzen und	Argumentieren	

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



Teste dich!	89	trigonometrischen Beziehungen, ... ermitteln Maßangaben in Sachsituationen und nutzen diese für geometrische Berechnungen.	... präzisieren Vermutungen mithilfe von Fachbegriffen und unter Berücksichtigung der logischen Struktur, ... begründen Lösungswege und nutzen dabei mathematische Regeln bzw. Sätze und sachlogische Argumente, ... verknüpfen Argumente zu Argumentationsketten, ... nutzen verschiedene Argumentationsstrategien (Gegenbeispiel, direktes Schlussfolgern, Widerspruch), ... erläutern vorgegebene Argumentationen und Beweise hinsichtlich ihrer logischen Struktur, ... beurteilen, ob vorliegende Argumentationen und Argumentationsketten vollständig und fehlerfrei sind, ... ergänzen lückenhafte und korrigieren fehlerhafte Argumentationsketten, Kommunizieren ... verbalisieren eigene Denkprozesse und beschreiben eigene Lösungswege, ... verwenden in angemessenem Umfang die fachgebundene Sprache, ... dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar und präsentieren diese, ... vergleichen und beurteilen Ausarbeitungen und Präsentationen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit, Verständlichkeit und fachsprachlichen Qualität.	
-------------	----	--	--	--



Ähnlichkeit S. 91-115 Zeitraum: G-Kurs ca. 20 Unterrichtsstunden; E-Kurs ca. 12 Unterrichtsstunden				
Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	91	Geometrie	Operieren	 2.1 Informations-recherche  4.1 Medien-produktion und Präsentation 4.2 Gestaltungsmittel  5.1 Medienanalyse 5.4 Selbstregulierte Mediennutzung  6.2 Algorithmen erkennen (+ Methode Zentrische Streckung mit einer DGS)
Maßstäbliche Vergrößerung und Verkleinerung	92	... vergrößern und verkleinern einfache Figuren maßstabsgetreu,	... stellen sich geometrische Situationen räumlich vor und wechseln zwischen Perspektiven,	
+ Zentrische Streckung	95	... berechnen Größen mithilfe von Ähnlichkeitsbeziehungen, geometrischen Sätzen und	... nutzen mathematische Hilfsmittel (Lineal, Geodreieck und Zirkel) zum Messen, genauen Zeichnen und Konstruieren,	
+ Methode Zentrische Streckung mit einer DGS	98	trigonometrischen Beziehungen,	Modellieren	
Thema Kongruenzabbildungen	100	... ermitteln Maßangaben in Sachsituationen und nutzen diese für geometrische Berechnungen.	... erfassen reale Situationen und beschreiben diese mit Worten und Skizzen,	
Ähnliche Figuren untersuchen	102		... treffen begründet Annahmen und nehmen Vereinfachungen realer Situationen vor,	
+ Strahlensätze	105		... übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen,	
Klar soweit?	108		... beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung,	
Vermischte Übungen	110		... benennen Grenzen aufgestellter mathematischer Modelle und verbessern aufgestellte Modelle mit Blick auf die Fragestellung,	Mögliche Ergänzungen
Zusammenfassung	114		Problemlösen	BO:
Teste dich!	115		... wählen geeignete heuristische Hilfsmittel aus [...],	Beruf Foto- und medientechnische/r Assistent/in

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



			... wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren, Medien und Werkzeuge zur Problemlösung aus, ... überprüfen die Plausibilität von Ergebnissen.	
--	--	--	---	--

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



Kreise berechnen				
		S. 117-137	Zeitraum: G-Kurs ca. 20 Unterrichtsstunden; E-Kurs ca. 15 Unterrichtsstunden	
Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	117	Geometrie ... berechnen Längen und Flächeninhalte an Kreisen und Kreissectoren , ... ermitteln Maßangaben in Sachsituationen und nutzen diese für geometrische Berechnungen.	Operieren ... führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch, ... arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen, ... nutzen mathematische Hilfsmittel (Lineal, Geodreieck und Zirkel) zum Messen, genauen Zeichnen und Konstruieren, ... treffen begründet Annahmen und nehmen Vereinfachungen realer Situationen vor, Modellieren ... übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen, ... ordnen einem mathematischen Modell passende reale Situationen zu, ... beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung, ... benennen Grenzen aufgestellter Modelle und verbessern aufgestellte Modelle mit Blick auf die Fragestellung	 1.2 Digitale Werkzeuge
Kreis und Kreisumfang	118			 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse
Thema Die Kreiszahl Pi	121			 4.2 Gestaltungsmittel  6.3 Modellieren und Programmieren
Methode Pi bestimmen mithilfe von Vielecken	122			
Flächeninhalt von Kreisen	123			
Methode Kreisringe	126			Mögliche Ergänzungen
Kreisausschnitte	127			BO: Beruf Landschaftsgärtner/in
Klar soweit?	130			
Vermischte Übungen	132			
Zusammenfassung	136			
Teste dich!	137			

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



		Problemlösen ... geben Problemsituationen in eigenen Worten wieder und stellen Fragen zu einer gegebenen Problemsituation, ... wählen geeignete heuristische Hilfsmittel aus [...], ... entwickeln Ideen für mögliche Lösungswege, planen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems und führen Lösungspläne zielgerichtet aus, ... überprüfen die Plausibilität von Ergebnissen, ... vergleichen verschiedene Lösungswege im Hinblick auf Gemeinsamkeiten und Unterschiede und beurteilen deren Effizienz, Argumentieren ... stellen Relationen zwischen Fachbegriffen her (Ober-/Unterbegriff), Kommunizieren ... erläutern Begriffsinhalte anhand von typischen inner- und außermathematischen Anwendungssituationen, ... verbalisieren eigene Denkprozesse und beschreiben eigene Lösungswege, ... verwenden in angemessenem Umfang die fachgebundene Sprache, ... dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar und präsentieren diese, ... greifen Beiträge auf und entwickeln sie weiter, ... vergleichen und beurteilen Ausarbeitungen und Präsentationen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit, Verständlichkeit und fachsprachlichen Qualität.	
--	--	--	--



Zylinder S. 139-157 Zeitraum: G-Kurs ca. 17 Unterrichtsstunden; E-Kurs ca. 10 Unterrichtsstunden				
Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	139	Geometrie ... schätzen und berechnen Oberflächeninhalt und Volumen von Körpern, Teilkörpern sowie zusammengesetzten Körpern, ... ermitteln Maßangaben in Sachsituationen und nutzen diese für geometrische Berechnungen.	Operieren ... stellen sich geometrische Situationen räumlich vor und wechseln zwischen Perspektiven, ... führen geeignete Rechenoperationen auf der Grundlage eines inhaltlichen Verständnisses durch, ... arbeiten unter Berücksichtigung mathematischer Regeln und Gesetze mit Variablen, Termen, Gleichungen und Funktionen, ... nutzen mathematische Hilfsmittel (Lineal, Geodreieck und Zirkel) zum Messen, genauen Zeichnen und Konstruieren, Modellieren ... treffen begründet Annahmen und nehmen Vereinfachungen realer Situationen vor, ... übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen, ... ordnen einem mathematischen Modell passende reale Situationen zu, ... beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung, ... benennen Grenzen aufgestellter Modelle und verbessern aufgestellte Modelle mit Blick auf die Fragestellung Problemlösen	 1.2 Digitale Werkzeuge
Zylinder erkennen und zeichnen	140			 3.1 Kommunikations- und Kooperationsprozesse
Netz und Oberflächeninhalt von Zylindern	143			 4.2 Gestaltungsmittel
Volumen von Zylindern	147			 6.3 Modellieren und Programmieren
Methode Zylinder und Hohlzylinder	149			Mögliche Ergänzungen BO: Beruf Zerspanungsmechaniker/in
Klar soweit?	150			
Vermischte Übungen	152			
Zusammenfassung	156			
Teste dich!	157			

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



			... geben Problemsituationen in eigenen Worten wieder und stellen Fragen zu einer gegebenen Problemsituation, ... wählen geeignete heuristische Hilfsmittel aus [...], ... entwickeln Ideen für mögliche Lösungswege, planen Vorgehensweisen zur Lösung eines Problems und führen Lösungspläne zielgerichtet aus, ... überprüfen die Plausibilität von Ergebnissen, Argumentieren ... stellen Relationen zwischen Fachbegriffen her (Ober-/Unterbegriff), Kommunizieren ... erläutern Begriffsinhalte anhand von typischen inner- und außermathematischen Anwendungssituationen, ... verbalisieren eigene Denkprozesse und beschreiben eigene Lösungswege, ... verwenden in angemessenem Umfang die fachgebundene Sprache, ... dokumentieren Arbeitsschritte nachvollziehbar und präsentieren diese, ... greifen Beiträge auf und entwickeln sie weiter, ... vergleichen und beurteilen Ausarbeitungen und Präsentationen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit, Verständlichkeit und fachsprachlichen Qualität.	
--	--	--	---	--

**E-Kurs: Zufall und Wahrscheinlichkeiten**

S. 159-183

Zeitraum: E-Kurs ca. 20 Unterrichtsstunden

Inhalt	Seite	Inhaltsbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Prozessbezogene Kompetenzen Die Schüler*innen...	Medienkompetenz
Noch fit?	159	Stochastik	Operieren	 1.2 Digitale Werkzeuge  1.3 Datenorganisation  2.2 Informationsauswertung  4.2 Gestaltungsmittel
Zufallsexperimente und Wahrscheinlichkeiten	160	... stellen zweistufige Zufallsversuche mit Baumdiagrammen dar und entnehmen Wahrscheinlichkeiten aus ihnen,	... übersetzen symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache und umgekehrt, ... nutzen schematisierte und strategiegeleitete Verfahren, Algorithmen und Regeln,	
Kombinationen und Baumdiagramme	163		Modellieren	
Zweistufige Zufallsexperimente mit Zurücklegen	165	... führen in konkreten Situationen kombinatorische Überlegungen durch, um die Anzahl der jeweiligen Möglichkeiten zu bestimmen,	... erfassen reale Situationen und beschreiben diese mit Worten und Skizzen, ... stellen eigene Fragen zu realen Situationen, die mithilfe mathematischer Kenntnisse und Fertigkeiten beantwortet werden können, ... treffen begründet Annahmen und nehmen Vereinfachungen realer Situationen vor, ... übersetzen reale Situationen in mathematische Modelle bzw. wählen geeignete Modelle aus und nutzen geeignete Darstellungen, ... ordnen einem mathematischen Modell passende reale Situationen zu, ... beziehen erarbeitete Lösungen auf die reale Situation und interpretieren diese als Antwort auf die Fragestellung, ... überprüfen Lösungen auf ihre Plausibilität in realen Situationen,	
Zweistufige Zufallsexperimente ohne Zurücklegen	168	... berechnen Wahrscheinlichkeiten mithilfe von Pfadregeln und Vierfeldertafel und deuten diese im Sachzusammenhang,		Mögliche Ergänzungen BO: Beruf Kaufmann-/frau – Büromanagement
<i>Strategie</i> Mit oder ohne Zurücklegen?	170			
<i>Thema</i> Mehrstufige Zufallsexperimente	171			
Vierfeldertafeln	172			
<i>Thema</i> Bedingte Wahrscheinlichkeit	175			
			Problemlösen	

Legende: MINT – fächerübergreifende Arbeiten der Fächer Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften, Technik

BO – Berufsorientierung

Fett gesetzte Kompetenzen sind im Erweiterungskurs zu erreichen

*Intensivere Bearbeitung mit Hinblick auf die Oberstufe



Klar soweit?	176		... wählen geeignete heuristische Hilfsmittel aus [...],
Vermischte Übungen	178		... wählen geeignete Begriffe, Zusammenhänge, Verfahren, Medien und Werkzeuge zur Problemlösung aus,
Zusammenfassung	182		
Teste dich!	183		Argumentieren ... benennen Beispiele für vermutete Zusammenhänge, ... präzisieren Vermutungen mithilfe von Fachbegriffen und unter Berücksichtigung der logischen Struktur, ... ergänzen lückenhafte und korrigieren fehlerhafte Argumentationsketten, Kommunizieren ... entnehmen und strukturieren Informationen aus mathemathikhaltigen Texten und Darstellungen, ... geben Beobachtungen, bekannte Lösungswege und Verfahren mit eigenen Worten und mithilfe mathematischer Begriffe wieder, ... wählen je nach Situation und Zweck geeignete Darstellungsformen, ... greifen Beiträge auf und entwickeln sie weiter, ... führen Entscheidungen auf der Grundlage fachbezogener Diskussionen herbei