

# Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach: Arbeitslehre Hauswirtschaft

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	1. Thema: Ausgewogene Ernährung – Lebensmittelgruppen	Umfang: <b>Jahrgangsstufe: 6</b>
---	---	-------------------------------------

Inhaltsfeld: IF 2: Lebensstil und Ernährung	Schwerpunktbereich: <ul style="list-style-type: none"> <li>Nahrungsmittelgruppen</li> <li>Mahlzeitengestaltung</li> </ul>
--	---

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzen			
<p><b>1. Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern nährstoffhaltende Zubereitungsarten</li> <li>erläutern Ernährungsgewohnheiten unterschiedlicher Personengruppen,</li> <li>analysieren in Ansätzen geographische Einflussfaktoren auf die Ernährung,</li> <li>stellen kulturell unterschiedliche Ernährungsgewohnheiten dar,</li> <li>erklären Funktion und Nutzen digitaler Werkzeuge im Ernährungsbereich.</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Speisen und Gerichte im Hinblick auf nährstoffschonende</li> </ul>	<p><b>1. Sachkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>benennen Richtlinien für eine ausgewogene Ernährung,</li> <li>beschreiben die Zusammensetzung einer gesundheitsförderlichen Ernährung,</li> <li>erklären die Funktion und Bedeutung von Speisen, Gerichten und Mahlzeiten bei unterschiedlichen Anlässen,</li> </ul> <p><b>Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen Nahrungsmittelgruppen im Hinblick auf ihre jeweilige Bedeutung für eine ausgewogene Ernährung,</li> <li>vergleichen unterschiedliche Tischsitten unter Berücksichtigung soziokultureller und religiöser Einflüsse,</li> </ul>	<p><b>1. Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einfache haushaltsbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1),</li> <li>beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2),</li> <li>wenden elementare fachbezogene Prozesse und Strukturen, auch mittels digitaler Werkzeuge, an (SK 3),</li> <li>ordnen einfache fachbezogene</li> </ul>	<p><b>2. Methodenkompetenz</b> <b>Verfahren der Informationsgewinnung und -auswertung</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1),</li> <li>identifizieren ausgewählte Nahrungsmiteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5).</li> </ul> <p><b>Verfahren der Analyse und Strukturierung</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6),</li> <li>überprüfen angeleitet Fragestellungen und Hypothesen qualitativ und quantitativ durch Testverfahren, Experimente, Erkundungen und</li> </ul>	<p><b>3. Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen kriteriengeleitet grundlegende fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1),</li> <li>begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2),</li> <li>erörtern in Grundzügen Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3),</li> <li>analysieren überschaubare Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4),</li> </ul>	<p><b>4. Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln unter Anleitung Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3),</li> <li>nutzen einfache fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4),</li> </ul>

<p>Zubereitungen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern unterschiedliche Lebensstile vor dem Hintergrund des gesellschaftlichen Wandels,</li> <li>• erörtern den medialen Einfluss auf die Lebensweise und die eigenen Ernährungsgewohnheiten.</li> </ul>		<p>Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4).</p>	<p>Befragungen (MK 7),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese anhand von einfachen Fallbeispielen (MK 8),</li> </ul> <p><b>Verfahren der Darstellung und Präsentation</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen angeleitet auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials), und Projektdokumentationen, (MK10),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach vorgegebenen Kriterien (MK 11).</li> </ul>		
---	--	--	---	--	--

<p>Bezüge zu vergangenem und künftigen Unterricht:</p>	<p>Materialien / Medien:          Buch „Starke Seiten“, Klett Verlag, S. 69 ff          Buch „Plan L“, Schönigh-Verlag, S. 4 ff und S. 16 ff          Arbeitsblätter zu „Starke Seiten“</p>	<p>Beurteilungs- und Überprüfungsformate:          praktische Überprüfungen, Mappe, Mitarbeit im Unterricht</p>
--	---	---

verantwortlich für die Ausarbeitung: Scha

Stand: Mai 2020

**Sprachförderung:** Die Schüler lesen Rezepte und setzen diese in der Praxis um.

## Matrix für die Planung kompetenzorientierten Unterrichts im Fach: Arbeitslehre Hauswirtschaft

Ggf. fächerverbindende Kooperation mit:	2. Thema: Nachhaltigkeit	Umfang: <b>Jahrgangsstufe: 6</b>
---	--------------------------	-------------------------------------

<b>Inhaltsfeld:</b> IF 4: Nachhaltigkeit im privaten Haushalt	<b>Schwerpunktbereich:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Müllvermeidung, -trennung und -verwertung</li> <li>Nahrungsmittelverbrauch und -abfälle</li> <li>Ressourcenschonende Arbeitsweisen</li> </ul>
--	---

Inhaltsfeldbezogene Kompetenzen	Konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzen			
<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>erläutern in elementarer Form Strategien zur Müllvermeidung und Verfahren zur Mülltrennung und -verwertung,</li> <li>erklären grundlegende Ursachen für die Entstehung von Nahrungsmittelabfällen und leiten Lösungsansätze zu deren Vermeidung ab.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>bewerten ihren individuellen Nahrungsmittelverbrauch,</li> <li>bewerten ihr eigenes Handeln im Hinblick auf den Umgang mit Müll,</li> <li>beurteilen den Ressourcenverbrauch</li> </ul>	<b>Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben nachhaltige Entwicklung als Herausforderung und Chance für den privaten Haushalt,</li> <li>erläutern regionale und globale Zusammenhänge bei der Produktion und Verteilung ausgewählter Nahrungsmittel,</li> <li>beschreiben Zielkonflikte bei Konsumentscheidungen und entwerfen Lösungsansätze,</li> <li>erläutern Möglichkeiten nachhaltigen Handelns in der Lehrküche und im privaten Haushalt.</li> </ul> <b>Urteilskompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen den Umgang</li> </ul>	<b>1. Sachkompetenz:</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>stellen einfache haushaltsbezogene Sachverhalte und Problemstellungen unter Verwendung zentraler Fachbegriffe bildungssprachlich korrekt dar (SK 1),</li> <li>beschreiben Elemente und Funktionen von Haushaltssystemen (SK 2),</li> <li>ordnen einfache fachbezogene Sachverhalte in übergreifende Zusammenhänge ein (SK 4).</li> </ul>	<b>2. Methodenkompetenz</b>  <b>Verfahren der Informationsgewinnung und -auswertung</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>entnehmen Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit thematisch relevante Informationen, gliedern diese und setzen sie zueinander in Beziehung (MK 1),</li> <li>führen unter Anleitung Recherchen auch mit digitalen Medien durch (MK 2),</li> <li>erheben angeleitet Daten u.a. durch Beobachtungen, Erkundungen und Umfragen (MK 3),</li> <li>identifizieren ausgewählte Nahrungsmiteleigenschaften durch die Nutzung unterschiedlicher Sinne (MK 5).</li> </ul> <b>Verfahren der Analyse und Strukturierung</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretieren in elementarer Form diskontinuierliche Texte</li> </ul>	<b>3. Urteilskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>beurteilen kriteriengeleitet grundlegende fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren (UK 1),</li> <li>begründen in Ansätzen einen eigenen Standpunkt unter Berücksichtigung fachbezogener Aspekte (UK 2),</li> <li>erörtern in Grundzügen Möglichkeiten, Grenzen und Folgen haushaltsbezogenen Handelns (UK 3),</li> <li>analysieren überschaubare Konsumententscheidungen aus verschiedenen Perspektiven hinsichtlich zugrunde liegender Motive, Bedürfnisse und Interessen (UK 4),</li> </ul>	<b>4. Handlungskompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler <ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln unter Anleitung Lösungen und Lösungswege (u.a. algorithmische Sequenzen) fachbezogener Probleme (HK 3),</li> <li>nutzen einfache fachbezogene digitale Hard- und Software (HK 4),</li> <li>planen und realisieren fachbezogene Vorhaben anhand vorgegebener Kriterien (HK 5).</li> </ul>

<p>einfacher haushaltsbezogener Tätigkeiten.</p>	<p>mit ausgewählten Ressourcen,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Einflussmöglichkeiten und Folgen individueller Lebensführung und alternativer Konsumententscheidungen.</li> </ul>		<p>wie Grafiken, Rezepte, Bilder und Diagramme sowie weitere Medien (MK 6),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifizieren unterschiedliche Standpunkte im eigenen Erfahrungsbereich und analysieren diese anhand von einfachen Fallbeispielen (MK 8),</li> </ul> <p><b>Verfahren der Darstellung und Präsentation</b> Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erstellen angeleitet auch unter Nutzung digitaler Medien u.a. Rezepte, Handlungsanleitungen (Tutorials), und Projektdokumentationen, (MK10),</li> <li>• präsentieren Arbeitsergebnisse auch unter Nutzung digitaler Medien nach vorgegebenen Kriterien (MK 11).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• entscheiden eigenständig in einfachen fachbezogenen Handlungssituationen und begründen sachlich ihre Position (UK 5).</li> </ul>	
--	---	--	--	---	--

<p>Bezüge zu vergangenem und künftigen Unterricht:</p>	<p>Materialien / Medien: Buch „Starke Seiten“ Klett Verlag, Seite 160 ff Buch „Plan L“, Schönigh-Verlag, S. 76-90 Arbeitsblätter</p>	<p>Beurteilungs- und Überprüfungsformate: praktische Überprüfungen, Mappe, Mitarbeit im Unterricht</p>
--	--	--

verantwortlich für die Ausarbeitung: Scha

Stand: Mai 2020

**Sprachförderung:** Die Schüler lesen Rezepte und setzen diese in der Praxis um.