

	Fach:	Schuljahr: 2010/2011			Jahrgang: 8
Nr.	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Ziele/Schwerpunkte/Lernerfolgskontrollen	Kompetenzen	Methoden: Fachspezifische M. Methoden (Lernen lernen)	Material Medien
1.	<u>Ökosystem</u>	<p>- Grundbegriffe: Biotop, Biozönose, Ökosystem, abiotische und biotische Faktoren</p> <p><u>Ökosystem Wasser:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Wasser allg.: Daten - Wasserkreislauf - Gewässertypen <p>Schulteich/ Ökosystem Bach</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pflanzenzonen /Uferzonierung - Nahrungsbeziehungen /<i>Stoffkreislauf</i> - Lebewesen im Schulteich - Mikroskopische Wasserbestimmung/Gewässergüte - Ursachen der Gewässerverschmutzung 	<p>aktive Lesetechniken anwenden: Randnotizen, Zwischenüberschriften, Schlüsselbegriffe</p> <p>grundlegende Problemlösestrategien anwenden</p> <p>SuS beschreiben die strukturelle und funktionelle Organisation im Ökosystem.</p> <p>SuS stellen einen Stoffkreislauf in einem Ökosystem dar.</p> <p>SuS beschreiben und erklären die Anpasstheit ausgewählter Organismen an die Umwelt.</p> <p>SuS beschreiben und beurteilen die Auswirkungen menschlicher Eingriffe in einem Ökosystem.</p>	<p><i>Evtl. Kurzvorträge möglich z.B. Wasserarmut in anderen Ländern</i></p> <p>Untersuchungen am Schulteich/Bach :Messungen</p> <p>Mikroskopieren</p>	<p>Materialien zur Gewässeruntersuchung</p> <p>Mikroskope</p>

	<p><u>Cytologie</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau von Zellen, Wassertransport, Blattquerschnitt, Stängelquerschnitt <p><u>Photosynthese:</u> Historische Versuche, Wortgleichung, Chloroplasten, Mitochondrien</p>	<p>zu wissenschaftlichen Erkenntnissen gelangen (Probleme erfassen und darstellen, Ergebnisse bewerten)</p> <p>SuS vergleichen die Struktur der pflanzlichen und tierischen Zelle.</p> <p>SuS planen einfache Experimente, führen die Experimente durch und/oder werten sie aus.</p>	<p>Entwicklung von Experimenten</p>	
<p>2.</p>	<p><u>Menschliche Sexualität II</u> <u>//AIDS</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Partnerschaft und Verantwortung - Hormone steuern die Entwicklung: Menstruationszyklus, Bildung von Spermien - Schwangerschaft und Geburt (Entwicklung eines Kindes) - Familienplanung: Verhütungsmethoden 	<p>Modelle und Modellvorstellungen einsetzen</p> <p>SuS beschreiben und erklären Struktur und Funktion von Organen und Organsystemen.</p> <p>SuS wenden Modelle zur Veranschaulichung von Struktur und Funktion an.</p> <p>SuS werten Informationen zu biologischen Fragestellungen aus verschiedenen Quellen zielgerichtet aus.</p>	<p>Referate/Informationsbeschaffung Evtl. Lernzirkel (liegt vor)</p> <p><i>Besuch der Geburtsstation im Mendener Krankenhaus möglich (nur Mädchen)</i> <i>Besuch des Krankenhauses in Unna</i></p>	<p>Modelle Aufklärungsfilm</p>

3.	<u>Kommunikation</u> <u>und</u> <u>Verständigung:</u> <u>Sinnesleistung</u>	<ul style="list-style-type: none"> - Was ist lernen? (Lernen und Gedächtnis, Lernen lernen) - Nerven steuern Lebensvorgänge: Nervenzelle, Rückenmark, Gehirn, vegetatives Nervensystem 	eigene Lernfortschritte einschätzen SuS beschreiben und erklären Struktur und Funktion von Organen und Organsystemen, z. B. Steuerung und Regelung, Informationsverarbeitung	Lerntests	Lerntest
----	--	--	---	-----------	-----------------

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: Markus Lehnen