

| Fach: Englisch                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Jahrgang: 9. Jg.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | E- / G-Kurs                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Schuljahr: 2009/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Unterrichtsvorhaben / Zeitraum                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Kommunikative Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Verfügbarkeit sprachlicher Mittel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Methodische Kompetenzen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Material / Medien                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Lernerfolgskontrollen/ Aufgabenformate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Themen</b></p> <p><b>1. Great Britain – past, present, future</b></p> <p><b>2. Youth – the best years of our lives?</b></p> <p><b>3. The world of work</b></p> <p><b>4. Looking ahead – future world</b></p> <p><b>Interkulturelle Kompetenzen</b><br/>Orientierungswissen, Werte, Haltungen, Handeln in Bezugssituationen</p> | <p><b>Hörverstehen</b><br/>- Hörtexten wesentliche Informationen entnehmen und Notizen machen</p> <p><b>Leseverstehen</b><br/>• Sach- und Gebrauchstexten Informationen zu den dort gestellten Anforderungen entnehmen und in die Gesamtaussage einordnen (detailliertes Leseverstehen)<br/>• <i>news stories</i> im Hinblick auf bestimmte Informationen auswerten (selektives Leseverstehen)<br/>• in narrativen Kurztexten, Gedichten, <i>songs</i> Inhalt, Handlungsführung oder Gestaltungsmerkmale erkennen (globales Leseverstehen)</p> <p><b>Sprechen</b><br/>- in Gesprächen eigene Erfahrungen, Inter-essen, Meinungen und Gefühle (Welt von Jugendlichen, Berufe, Berufswünsche, späteres Berufsleben, Lebenserfahrungen und Zukunft) einbringen<br/>- Texte zusammenfassen und Ergebnisse von Projekten präsentieren<br/>- Rollenspiele durchführen</p> <p><b>Schreiben</b> von zusammenhängenden Texte in beschreibender, berichtender, erzählender, zusammenfassender und argumentativer Form<br/>- kreatives Schreiben (E-Mail/Brief, Bewerbungsschreiben, Bericht, Lebenslauf, Leserbrief für eine Jugendzeitschrift, Fortsetzen einer Erzählung, Versprachlichen einer Bildergeschichte, szenischer Dialog) einüben und mit Checklisten überarbeiten<br/>- Inhalt von Sachtexten und literarischen Texten zusammenfassen</p> | <p><b>Grammatik</b><br/>- simple past und present perfect<br/>- Passiv<br/>- Partizip Präsens und Partizip Perfekt<br/>- indirekte Rede<br/>- Relativsätze<br/>- Gerundium<br/>- Relativsätze, Bedingungssätze<br/>- Fragestellung und Verneinung<br/>- will und going to future</p> <p><b>Wortschatz</b><br/>- Sprachmittlung (dolmetschen, übersetzen)<br/>- Erweiterung des Grund- und thematischen Wortschatzes im Bereich des interkulturellen Lernens<br/>- Textbesprechungsvokabular<br/>- Wörterbucharbeit<br/>- Wortfelder/ <i>MindMaps</i>, <i>synonyms / antonyms</i>, <i>collocations</i>, <i>false friends</i>, <i>odd man out</i><br/>- <i>classroom discourse</i></p> <p><b>Orthographie</b><br/>-Anwenden / Überprüfen der korrekten Schreibweise</p> | <p><b>Hör- und Leseverstehen</b><br/>- Vorwissen und Kontextwissen nutzen um Informationen (z.B. Argumentationsmuster in Leserbriefen, sprachliche Mittel in Werbetexten, ) zu erschließen<br/>- detailliertes, selektives, globales Hören und Lesen anwenden (skimming, scanning)<br/>- Techniken zum Markieren und Notieren nutzen<br/>- Techniken zur Erschließung unbekannter Wörter und zur Wortschatzerweiterung nutzen</p> <p><b>Sprechen und Schreiben</b><br/>-Paraphrasieren<br/>- Brainstorming<br/>- Handlungsmuster oder Personen beschreiben (z. B. typische Handlungsverläufe in Kurzgeschichten) und als Poster oder Collage darstellen<br/>- eigene Texte selbstständig im Hinblick auf sprachliche Korrektheit überprüfen und ggf. überarbeiten</p> <p><b>Umgang mit Texten/Medien</b><br/>- Handlungsmuster beschreiben (z.B. typische Handlungsverläufe in Kurzgeschichten)<br/>- einfache Argumentationsmuster auffinden (z.B. pros &amp; cons in Leserbriefen)<br/>- einfache sprachliche Mittel auffinden und ihre Wirkung erläutern<br/>- produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten einsetzen<br/>- grundlegende Kompetenzen in der media literacy (Film, Computer) anwenden, Internetrecherche</p> <p><b>Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen</b><br/>- Lern- und Arbeitsprozesse selbstständig und kooperativ gestalten<br/>- Lernweg und Lernerfolg einschätzen, kontrollieren, dokumentieren und präsentieren</p> | <p><b>Lehrbuch</b><br/>English G 2000 (D5)</p> <p><b>Zusatz- und Fördermaterial</b> verschiedener Verlage</p> <p><b>Textformate Hörverstehen</b><br/>-gesprochene Texte<br/>- öffentliche Ansagen, - Werbespots<br/>- Alltagsgespräche, - Interviews</p> <p><b>Leseverstehen</b><br/>-Zeitungsartikel<br/>- Info- und Werbebrochüren<br/>- Leserbrief, Brief<br/>- narrative Kurztexte<br/>- einfache Gedichte, Songs</p> <p><b>Schreiben</b><br/>-E-Mail / Brief, Bewerbungsschreiben, Bericht, Lebenslauf, Leserbrief<br/>- Zusammenfassung, Stellungnahme<br/>- Fortsetzung einer Erzählung, Versprachlichen einer Bildergeschichte</p> | <p><b>Hörverstehen / Leseverstehen:</b><br/><b>geschlossene und halboffene Aufgabenformate</b><br/>• Richtig/Falsch-Aufgaben<br/>• Auswahlaufgaben (multiple choice)<br/>• Zuordnungsaufgaben (matching)<br/>• Lückentest bzw. Einsetzungsaufgaben<br/>• Kurzantworten</p> <p><b>Schreiben halboffene und offene Aufgabenformate</b><br/>• durch Fragen, Stichwörter, Schreibanlass, Themen, Bilder gesteuerte Textproduktion</p> <p><b>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</b><br/>-geschlossene und halboffene Aufgaben zur Überprüfung von Inhaltswörtern, häufig verwendeten Kollokationen und längeren Fügungen<br/>- geschlossene Aufgaben zur Verwendung von grammatischen Strukturen und zur Identifikation und Korrektur von sprachlichen Fehlern in kommunikativen Situationen</p> |