

N r.	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Kommunikative/ interkulturelle Kompetenzen	Ziele/Schwerpunkte/ Lernerfolgskontrollen	Methoden: Fachspezifische M. Methoden (Lernen lernen)	Material  Medien
1.	<p><b><u>Leçon 1</u></b></p> <p>Sich selbst und andere vorstellen; nach Personen und deren Befinden fragen</p> <p>Ca. 7 U-Stunden</p>	<p>Sprechen: Begrüßung, sich selbst vorstellen</p> <p>Leseverstehen: Léo et Kiki</p> <p>Aussprache/ Intonation bei Aussage und Frage</p> <p>Schreiben: Begrüßung/ Verabschiedung</p> <p>Orientierungswissen: Anrede von frz. Erwachsenen und Jugendlichen</p>	<p>je m'appelle. Qui est-ce? C'est... der unbestimmte Artikel Singular</p> <p>Strukturen zur elementaren Kontaktaufnahme;</p>	<p>mit Karten lernen; Worterschließung (dt./engl Sprache): mit Hilfe von Stichwörtern kl. Dialoge vortragen</p>	<p>CD, Folien; evtl. Kartenkartei; Prospektmaterial f. Collage</p>
2.	<p><b><u>Leçon 2</u></b></p> <p>Ortsangaben machen; nach Orten fragen</p> <p>Ca. 12 U-Stunden</p>	<p>Hör-Sehverstehen: Dans le quartier Gambetta On fait un match</p> <p>Sprechen: elementare Kontakt aufnahme</p> <p>Aussprache:Nasalvokale, versch. e-Laute;</p>	<p>der bestimmte Artikel Singular Personalpronomen das Verb <b>être</b> Il y a...</p> <p>Wortschatz z. Themenbereich « en ville » ;</p> <p>Klassenarbeit Nr. 1</p>	<p>auf Global-/ Detailfragen mit einfachen Mitteln antworten; Zuordnungsaufgaben; Vokabular selbstständig im Lehrwerk nachschlagen: einen Text nachspielen</p>	<p>CD.Folien; evtl. Wandzeitung „Paris“;</p>

		<p>Sprachmittlung: Bekannschaft mit frz. Jugendlichen vermitteln</p> <p>Orientierungswissen: Einblicke in ein Pariser Stadtviertel gewinnen</p>			
3.	<p><b><u>Leçon 3</u></b></p> <p>Informationen einholen/ geben; Fragen nach Handlungsabläufen; Vorlieben/ Abneigungen ausdrücken</p> <p>Ca. 15 U-Stunden</p>	<p>Hörverstehen : Le rap à Paris Le cadeau de Léo</p> <p>Sprechen/Schreiben: ein Geschenk kaufen/ Zimmer beschreiben</p> <p>Aussprache/ Intonation: Pluralendungen bei Nomen liaison</p> <p>Handeln in Begegnungssituationen: Vorlieben/ Abneigungen ausdrücken</p>	<p>die Verben auf <i>-er</i> die Grundzahlen 1 - 20 Fragebildung mit <i>Est-ce que...?</i> <i>Que fait...? Que font...?</i> <i>Où est... ? Où sont... ?</i> <i>Qui... ?</i> <i>Qu'est-ce qu'il y a... ?</i> der Artikel im Plural</p> <p>Basiswortschatz „Wohnung, Geburtstag“; Aussprache; liaison Klassenarbeit Nr. 2</p>	<p>Global-/ Detailfragen z. Texten bearbeiten; kurze Dialoge führen (Kauf eines Geschenks); kurze Texte verfassen Vokabelnetz erstellen; vrai/ faux Aufgaben; Lückentexte;</p>	<p>CD, Folien; evtl. Realgegenstände</p>

4.	<p><b><u>Leçon 4</u></b></p> <p>Über Freizeit und Hobbies sprechen; ein kurzes Telefongespräch führen; Besitz zuordnen Ca. 18 U-Stunden</p>	<p>Sprechen: Dialoge/ Partnerinterviews über Freizeitbeschäftigungen</p> <p>Leseverstehen: Une page Internet; Tu cliques et tu trouves</p>	<p>die Possessivbegleiter Singular die Verben <i>avoir</i> und <i>faire</i>, <i>aimer faire</i> die Verneinung mit <i>ne... pas</i></p> <p>Basiswortschatz „Hobbys, Freizeit“;</p>	<p>Worterschließung; Fragen f. ein Interview Finden/ Interview führen; Brief/ E-Mail/ Steckbrief schreiben; Dosendiktat; im Internet recherchieren (Un/ une corres);</p>	<p>CD, Folien; Video: „clin d'oeil“; Wörterbuch; Internet / „Tous ensemble online »</p>
----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Schreiben : einen Text über sich selbst verfassen</p> <p>Sprachmittlung: über Hobbys einer Person berichten</p> <p>Hör-Sehverstehen: Mais Marine...</p> <p>Orientierungswissen: Freizeitaktivitäten frz. Jugendlicher</p>	Klassenarbeit Nr. 3		
5.	<p><b><u>Leçon 5</u></b></p> <p>Uhrzeiten; Schule und Stunden-Plan (Vergleich); Befinden ausdrücken; Ca. 21 U-Stunden</p>	<p>Hörverstehen: Lundi matin Le lundi de Charlotte Zahlen</p> <p>zusammenhängendes <b>Sprechen</b> über seine Schule, Tagesablauf, Auskunft zur Uhrzeit</p> <p>Leseverstehen: L'emploi du temps de Charlotte</p> <p>Schreiben : E-Mail über seine Schule schreiben</p>	<p>die Zahlen von 20 - 69 die Uhrzeit das Verb <i>aller</i> die Präposition <i>à</i> und der bestimmte Artikel</p> <p>Klassenarbeit Nr. 4</p>	<p>Aufgaben zum HV bearbeiten; Schulalltag darstellen; Texten Informationen entnehmen;</p> <p>Wörter erschließen</p>	<p>CD, Folien; Uhr, Stundenplan; evtl. Poster „notre collègue“</p>

		Handeln in Begegnungssituationen: sich an einer frz. Schule zurecht finden, Ablauf des frz. Schulalltags kennen			
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: I.Ploghöft