

	Fach: GL	Schuljahr: 2011/12		Jahrgang: 8
Nr.	Thema des Unterrichtsvorhabens	Inhaltsfelder / konkretisierte Kompetenzerwartungen	Übergeordnete Kompetenzen gemäß Kernlehrplan	Medien
1.	Industrialisierung und soziale Frage	<p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beginn der Industrialisierung in England • Deutschland wird Industrieland • Probleme der Industrialisierung • Lösungsvorschläge von Staat, Kirche, Unternehmer und Gewerkschaft <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären an einem regionalen Beispiel die Auswirkungen von techn. Neuerungen auf die Arbeitswelt zur Zeit der industriellen Revolution • erörtern die Bedeutung der techn. Entwicklung in der industriellen Revolution für die Arbeit der Menschen und die Situation der Arbeiterschaft 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... Sachkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • systematisieren historische Sachverhalte (SK 1) • stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3) <p>Methodenkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) • entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3) • analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken... (MK 8) <p>Urteilskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3) 	<p>Zeitreise Bd. 2 IGL Bd. 2</p>
2.	Indien – ein außereuropäischer Kulturraum	<p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • geschichtliche Entwicklung • geografische Gegebenheiten • aktuelle politische Themen am Beispiel der Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben gesellschaftliche Disparitäten am Beispiel von Kinderarbeit • bewerten ausgewählte politische Maßnahmen zur Bekämpfung von Kinderarmut 	<p>Die Schülerinnen und Schüler... Sachkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3) • analysieren in einfacher Form Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 4) • erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 5) <p>Methodenkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren einfache politische Stellungnahmen (MK 4) • identifizieren unterschiedliche Perspektiven 	<p>Zeitreise Bd. 2 Atlas Film: Slumdog Millionär</p>

			<p>sowie kontroverse Standpunkte und geben diese treffend wieder (MK 8)</p> <p>Urteilskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3) • beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5) <p>Handlungskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erstellen aus einer vorgegebenen inhaltlichen Auswahl (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) 	
3.	Imperialismus und 1. Weltkrieg	<p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolonialismus • Afrika heute • Ursachen des Imperialismus • Bündnisse und Konflikte • Ursachen, Verlauf und Folgen des 1. Weltkrieges <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Ausbreitung der Herrschaft europäischer Staaten in überseeischen Ländern in den Jahren 1880 – 1914 • erläutern die zentralen Motive und Formen des Imperialismus • erläutern die Folgen imperialistischer Politik in Vergangenheit und Gegenwart für die betroffenen Völker am Beispiel einer deutschen Kolonie • benennen die Ursachen und Merkmale des Ersten Weltkrieges • erörtern den Zusammenhang von Nationalismus, imperialistischer Expansion und Erstem Weltkrieg • beurteilen in einfacher Form die Diskussion um 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • analysieren in einfacher Form die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 7) • analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse in der Geschichte (SK 9) <p>Methodenkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen analogen und digitalen historischen Karten Kernaussagen (MK 2) • vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5) • benennen das Thema und beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubildern [...] und ordnen diese Materialien zeitlich, räumlich bzw. politisch ein (MK 6) • stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von historischen Konflikten dar (MK 14) 	Zeitreise Bd. 2 Atlas

		den Ersten Weltkrieg als „Urkatastrophe“ des 20. Jahrhunderts	<p>Urteilskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3) • beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5) • beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6) <p>Handlungskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2) 	
4.	Ist die Erde zu voll? – Wachstum, Verteilung und Migration der Weltbevölkerung	<p>Inhaltsfelder</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ursachen und Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten • Vergleich Industrieländer und Entwicklungsländer • Aspekte <ul style="list-style-type: none"> - Familienplanung - Kinderlosigkeit - Kinder als familiärer Wirtschaftsfaktor <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Ursachen und räumlichen Auswirkungen politisch und wirtschaftlich bedingter Migration in Herkunfts- und Zielgebieten (SK) • beurteilen die Vor- und Nachteile der Migration für die Einzelnen sowie für die Herkunfts- und Zielgebiete (UK) 	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <p>Sachkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen geographische Sachverhalte in ausgewählte komplexere Orientierungsraster und Ordnungssysteme ein (SK 3) • beschreiben differenziert den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume (SK 4) <p>Methodenkompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • entnehmen analogen und digitalen Karten Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2) • analysieren kontinuierliche Texte kriteriengeleitet (MK 6) • erstellen selbständig einfache Kartenskizzen, Diagramme und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 13) <p>Urteilskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen im Kontext komplexerer Situationen Möglichkeiten, Grenzen und Folgen raumbezogener Maßnahmen (UK 5) <p>Handlungskompetenz (Auswahl)</p> <ul style="list-style-type: none"> • entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen – real oder simulativ – Lösungen und Lösungswege für einfache raumbezogene Probleme und setzen diese ggf. probierend um (HK 3) 	IGL Bd. 2 Atlas

Leistungsbewertung

Klassenarbeiten	Sonstige Mitarbeit
Keine Klassenarbeiten	<ul style="list-style-type: none">• mündliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Kurzreferate)• schriftliche Beiträge zum Unterricht (z.B. Protokolle, Materialsammlungen, Hefte/Mappen, Portfolios)• kurze schriftliche Übungen (1-2 pro Halbjahr)• Beiträge im Rahmeneigenverantwortlichen, schüleraktiven Handelns (z.B. Rollenspiel, Befragung, Erkundung, Präsentation) <p><i>*Vgl. Kernlehrplan für die Gesamtschule – Sekundarstufe 1 in Nordrhein-Westfalen, Gesellschaftslehre, Erdkunde, Geschichte, Politik, S. 142</i></p>

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: Haut / Laux