

	Fach: Hauswirtschaft	Schuljahr: 2011 / 2011		Jahrgang: 10
Nr.	Thema des Unterrichtsvorhabens / Zeit	Inhaltsfelder / konkretisierte Kompetenzerwartungen	übergeordnete Kompetenzen	Material Medien
1.	Hygiene 12 Wochen	<p>Inhaltsfelder: <i>Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lebensmittelhygiene im Betrieb <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ die Wirkung von Schadstoffen und Mikroorganismen und deren Vorkommen benennen und Lebensmittel sachgerecht behandeln in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> • Falsche Lagerung • Bakterienbefall • Schimmelpilze 	<p>Methoden- und Verfahrenskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifizieren selbstständig Lebensmitteleigenschaften (MK 5) ▪ analysieren komplexere kontinuierliche Texte (MK 6) ▪ analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Rezepte, Schaubilder, Diagramme sowie Bilder, Karikaturen und Filme (MK 7) <p>Urteils- und Entscheidungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ entscheiden sich in komplexeren, fachlich geprägten Situationen begründet für Handlungsoptionen, wägen Alternativen ab und beurteilen mögliche Konsequenzen (UK 6) <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel (HK 1) 	<p>PC Fachbuch Arbeitsblätter</p> <p>Film „Salmonellen und Schimmel“</p> <p>Graphik Entwicklung von Salmonellen</p>
2.	Gesunde Ernährung	<p>Inhaltsfelder: <i>Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Richtlinien und Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung <p><i>Ernährung und Esskultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ den Ernährungskreis / Ernährungspyramide beurteilen ▪ die 10 Ernährungsregeln der DGE anwenden ▪ die Nährstoffe und deren Aufgaben benennen ▪ die Abhängigkeit der Gesundheit von richtiger Ernährung beurteilen 	<p>Methoden- und Verfahrenskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ entnehmen Modellen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu fachbezogenen Sachverhalten (MK 3) ▪ entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 11) ▪ stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 12) ▪ präsentieren ein Themenmenü unter ästhetischen und funktionalen Gesichtspunkten (MK14) <p>Urteils- und Entscheidungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2) ▪ beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5) <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ be- und verarbeiten auch schwer handhabbare Lebensmittel 	<p>Arbeitsblätter</p> <p>Nährwerttabellen</p> <p>BMI-Rechner</p>

	14 Wochen		<p>(HK 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5) nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6) 	
3.	Fast Food	<p>Inhaltsfelder: <i>Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Ernährungsgewohnheiten verschiedener regionaler, kultureller und religiöser Gruppen <p><i>Ökonomie und Ökologie der Nahrungsmittelproduktion</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Erzeugung, Verarbeitung und globale Verteilung von Lebensmitteln <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merkmale / Definition von Fast Food erkennen Vor- und Nachteile benennen Fast Food mal anders – schnelle Gerichte zubereiten 	<p>Methoden- und Verfahrenskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 9) entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 11) <p>Urteils- und Entscheidungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte, Systeme und Verfahren vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien (UK 1) <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5) nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6) 	Arbeitsblätter
	4 Wochen			
4.	Je nach Lerngruppe: Diäten	<p>Inhaltsfelder: <i>Ernährungsphysiologische und gesundheitliche Aspekte der Nahrungszubereitung</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Richtlinien und Empfehlungen für eine ausgewogene Ernährung <p><i>Ernährung und Esskultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> verschiedene Diäten vorstellen 	<p>Methoden- und Verfahrenskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2) entwickeln Kriterien und Indikatoren zur Beschreibung, Erklärung und Überprüfung fachbezogener Sachverhalte (MK 11) <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen 	PC Zeitschriften Plakate

	4 Wochen		<p>mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6) 	
5.	Essstörungen	<p>Inhaltsfelder: <i>Ernährung und Esskultur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Einflussfaktoren auf das Ernährungsverhalten <p>Konkretisierte Kompetenzerwartungen: Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Krankheitsbilder/-merkmale bei Magersucht und Bulimie aufzeigen 	<p>Methoden- und Verfahrenskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 2) <p>Urteils- und Entscheidungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4) <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) ▪ vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf (HK 5) ▪ nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 6) 	PC Plakate
	4 Wochen			

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: Scharpenberg/Wiegers/Ernst