

Jahresplanung Mathematik 6.Jahrgang

<i>Themenfeld</i>	<i>inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<i>prozessbezogene Kompetenzen</i>	<i>Medien</i>	<i>Wiederholung</i>
1. Bruchzahlen 1 Zeitrahmen: ca. 4 Wochen Anzahl der Tests: 1	<ul style="list-style-type: none"> - S. bilden Teiler – und Vielfachmengen der natürlichen Zahlen. - S. beherrschen Teilbarkeitsregeln für die Zahlen 2; 3; 5; 10. - S. ermitteln den größten gemeinsamen Teiler und das kleinste gemeinsame Vielfache von natürlichen Zahlen. Zusatz: Primzahlen	Argumentieren und Kommunizieren S. erläutern mathematische Sachverhalte, Begriffe, Regeln und Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen.	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Schülerarbeitsheft „Zahlen und Größen“ 	
2. Bruchzahlen 2 Zeitrahmen: ca. 10 Wochen Anzahl der Tests: 1 + Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> - S. stellen einfache Bruchteile auf verschiedene Weise dar (Zahlenstrahl, zeichnerisch). - S. deuten Dezimalzahlen und Prozentzahlen als andere Darstellungsform für Brüche. - S. erweitern und kürzen echte und unechte Brüche, sie können sie ordnen und vergleichen. - S. addieren und subtrahieren einfache Brüche. Zusatz: gemischte Zahlen	<ul style="list-style-type: none"> - Problemlösen S. nutzen verschiedene Problemlösestrategien wie Beispiele finden, systematisches Probieren, Schlussfolgern, Zurückführen auf Bekanntes und Verallgemeinern. - Werkzeuge S. dokumentieren ihre Arbeit, ihre eigenen Lernwege und aus dem Unterricht erwachsene Merksätze und Ergebnisse. S. nutzen Präsentationsmedien (z. B. Folie, Plakat, Tafel). - Argumentieren und Kommunizieren S. sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Material aus dem Stark-Verlag - Schülerarbeitsheft „Zahlen und Größen“ 	
3. Beziehungen in der Ebene Zeitrahmen: ca. 4 Wochen Anzahl der Tests: 1	<ul style="list-style-type: none"> - S. klassifizieren Winkel nach ihrem Aussehen. - S. messen und zeichnen Winkel. - S. stellen Beziehungen zwischen Winkel und Diagrammen her. Zusatz: Navigationsprobleme	<ul style="list-style-type: none"> - Werkzeuge S. verwenden Lineal, Geodreieck und Zirkel zum genauen Zeichnen und Konstruieren. S. dokumentieren eigene Arbeitsschritte in schriftlicher Form und verwenden unter anderem Folien und Plakate zur Ergebnispräsentation. - Argumentieren und Kommunizieren S. setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Folien und Plakate - Messgeräte - Unterrichtsgang 	

Jahresplanung Mathematik 6.Jahrgang

<i>Themenfeld</i>	<i>inhaltsbezogene Kompetenzen</i>	<i>prozessbezogene Kompetenzen</i>	<i>Medien</i>	<i>Wiederholung</i>
4. Körper und Flächen 1 Zeitrahmen: ca. 5 Wochen Anzahl der Tests: 1	<ul style="list-style-type: none"> - S. schätzen und vergleichen Flächen und sind sicher im Umgang mit Flächeneinheiten. - S. bestimmen Flächen von Rechteck und Quadrat und deren Umfang. Zusatz: zusammengesetzte Flächen 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren und Kommunizieren S. geben Informationen aus einfachen mathematik-haltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle) mit eigenen Worten wieder. S. setzen Begriffe an Beispielen miteinander in Beziehung. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Modelle - Schablonen 	<ul style="list-style-type: none"> - Längenmaße
5. Dezimalzahlen Zeitrahmen: ca. 10 Wochen Anzahl der Tests: 1	<ul style="list-style-type: none"> - S. erkennen einen Zusammenhang zwischen Bruch-, Prozent- und Dezimaldarstellung. - S. stellen Dezimalzahlen auf dem Zahlenstrahl und der Stellenwerttafel dar. - S. ordnen, vergleichen und runden Dezimalzahlen. - S. beherrschen die vier Grundrechenarten im Bereich der Dezimalzahlen (Division nur durch zweistelligen Divisor). - S. erkennen periodische Dezimalbrüche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren und Kommunizieren S. sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler. - Modellieren S. überprüfen die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation. S. ordnen einem mathematischen Modell (Term, Diagramm) eine passende Realsituation zu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Schülerarbeitsheft „Zahlen und Größen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Rechnen mit natürlichen Zahlen
6. Körper und Flächen 2 Zeitrahmen: ca. 5 Wochen Anzahl der Tests: 1	<ul style="list-style-type: none"> - S. arbeiten mit Volumeneinheiten. - S. bestimmen das Volumen von Quadern. - S. ordnen Netze Quadern zu und zeichnen Netze von Quadern. - Oberflächenberechnung von Quadern. 	<ul style="list-style-type: none"> - Argumentieren und Kommunizieren S. entnehmen mathematische Informationen aus Texten und Bildern (Lesekompetenz). - Werkzeuge S. verwenden Lineal, Geodreieck und Zirkel zum genauen Zeichnen und Konstruieren. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Modelle - Schülerarbeitsheft „Zahlen und Größen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Flächen – und Längeneinheiten - Flächeninhalt
7. Stochastik Zeitrahmen: ca. 5 Wochen Anzahl der Tests: 0	<ul style="list-style-type: none"> - S. berechnen die relative Häufigkeit und das arithmetischen Mittel. - S. lesen und interpretieren statistische Darstellungen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Modellieren S. übersetzen Situationen aus Sachaufgaben in mathematische Modelle. - Argumentieren und Kommunizieren S. sprechen über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen, finden, erklären und korrigieren Fehler. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lehrbuch - Unterrichtsgang - Schülerarbeitsheft „Zahlen und Größen“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagramme - Zentralwert