

Ab dem Schuljahr 2011/12 wird in allen Klassen der Nachfolgebänd des Cornelsen Lehrwerks English G 21 eingesetzt. Der Lehrplan gilt für den E- und G-Kurs, da sich die Lehrinhalte nur vom Umfang her unterscheiden. 36W=108Std

	Fach: Englisch	Schuljahr: 2012/13		Jahrgang: 7
Nr.	Thema des Unterrichtsvorhabens/ Zeit	Kompetenzen Ziele/Schwerpunkte/Lernerfolgskontrollen	Methoden: Fachspezifische Methoden (Lernen lernen)	Material
1.	Introduction ca. 5 Std.	Hör-u. Leseverstehen wird durchgängig trainiert, n Gesprächen teilnehmen, zusammenhängendes Sprechen Sprechen und Schreiben Fotogeschichte	- Mindmap zum Thema „Festival of music“ -Vokabeln im Buch, Wörterbuch nachschlagen -Gegenseitiges Interview über Musikvorlieben	Lehrbuch: 1.English G 21 D3, Lehrbuch E-Kurs: Erweiterte Ausgabe G-Kurs: Grundkursausgabe 2.Workbook Tonträger Verschiedenes Zusatz-u. Fördermaterial des Verlags
2.	Leben in der Megacity London ca. 18 Std.	Hör-u. Leseverstehen beschreibende, erzählende, dialogische Texte, Postkarten Sprechen den Weg erfragen u. beschreiben, in einem Restaurant ein Gericht empfehlen Schreiben Postkarte, mit Hilfe von Stichworten Bericht schreiben „A day in London“(Think Pair Share) Interkulturelle Kompetenzen Background File “Kid’s day out in London“ Klassenarbeit 1	-Hörtext u. visuelle Information zuordnen - Texte aus dem Internet lesen u. verstehen - Arbeitsergebnisse präsentieren	Unit 1 Medien s.o. Internet Reiseführer über London Stadtkarte von London

3.	Leben auf den schottischen Orkney- Inseln ca. 18 Std.	Hör- u. Leseverstehen beschreibende, erzählende, dialogische Texte Sprechen Telefonieren u. Nachrichten weitergeben, über Mediennutzung sprechen, den eigenen Schulweg beschreiben, Partnerinterview, placemate-activity Schreiben e-mail Interkulturelle Kompetenzen Background File „Scotland, a special place“ Klassenarbeit 2	s.o.	Unit 2 Material, Medien s.o.
4.	Sport in der Stadt Manchester ca. 16 Std.	Hör-u. Leseverstehen authentischer Text, Vorwissen u.Kontextwissen nutzen, um Informationen zu verstehen (radio TV progammes, radio commentaries, reports, Chat-Sprache verstehen) Sprechen über Sport und andere Freizeitaktivitäten sprechen, bei Tisch Gespräche führen, das eigene Zimmer beschreiben Schreiben Bericht (am Beispiel eines Sportberichtes) Internetporträt (profile) über sich selbst erstellen, Kurztext über eigenes Hobby oder Lieblingssport verfassen Interkulturelle Kompetenzen Background File „Greater Manchester Youth Games“ Klassenarbeit 3	-Wörter u. Infomationen in Tabellen strukturieren, -ein Bild beschreiben, -Mindmap zu einer Sportart erstellen, - mithilfe der W-Fragen Fakten für einen Bericht sammeln	Unit 3 Material, Medien s.o.

5.	Jugendliche in Kanada Ca. 16.Std.	Hör-und Sehverstehen Äußerungen verstehen und Bildern zuordnen Hör-/Leseverstehen Aussagen Informationen zu Konflikten entnehmen, einem Dialog Pro- und Kontra-Argumente entnehmen, wesentliche landeskundliche Aspekte verstehen Sprechen Fotos, Freizeitverhalten versprachlichen, eigene Meinung zu Verboten etc.äußern und begründen Schreiben Verbote und Zugeständnisse notieren, einen argumentativen Dialog erstellen	-Notizen -brainstorming -mind-map -Tabellen erstellen interpretieren -think,pair,share	Unit 4 Material, Medien s.o. Folien Karte
6.	Ein Projekt zu einem „Teen Magazine“ Ca. 10 Std.	Lese-und Sehverstehen Skimmen von Texten und Bildern Rätselbeschreibungstexte erfassen Sprechen über Jugendzeitschriften, Fotos und Themen aus dem eigenen Erfahrungsbereich sprechen Hörverstehen Notizen während des Hörens anfertigen Schreiben Texte in eigene Worte umformulieren In Gruppenarbeit einen Zeitungsartikel Erstellen Präsentationsstichpunkte Klassenarbeit 4	-Poster interpretieren -Internet -Gruppenarbeit -Think,pair,share	Unit 5 Material, Medien s.o. Poster Jugendzeitschriften Folie

Verantwortlich für die schriftliche Ausarbeitung: Humpert/Lechner