

A stylized graphic featuring a large, central orange letter 'S' with a white-to-orange gradient. The 'S' is surrounded by several orange and white line-art figures of people in various poses, some holding hands. A small orange flower is also visible. The background is a gradient from light to dark grey. At the bottom, there is a solid orange horizontal bar.

Schuljahr 2022/23

# Abteilung 8/9/10

---

I

## Vorstellung der Abteilung

- Schwerpunkte
- Ansprechpartner
- Schullaufbahn

II

## Kein Kind ohne Anschluss

- Überblick
- Die Potenzialanalyse in JG08

# Abteilung 8/9/10



# Abteilung 8/9/10

Abteilungsleitung	Herr Nolte
Beratungslehrerin	Frau Droste
Koordinatoren für Studien- und Berufsorientierung	JG08 Frau Schneider, Frau Leutner JG09 & 10 Frau Friederichs
Schulsozialarbeit	JG08 Herr Smedinski JG09 & 10 Frau Bornemann

<https://gesamtschulefroendenberg.de/wer-wir-sind/die-menschen/>

# KAoA, Berufsorientierung an der Gesamtschule Fröndenberg

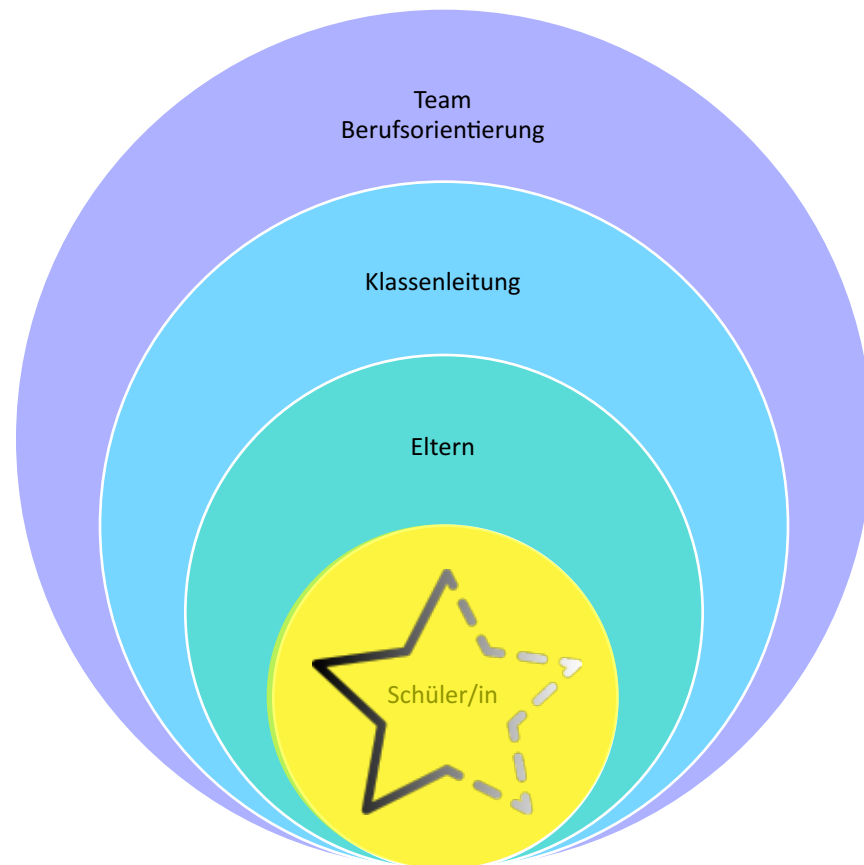
Berufliche Kompetenzen erfahrbar und sichtbar machen - berufliche Perspektiven attraktiv und aktiv gestalten

KEIN ABSCHLUSS  
OHNE ANSCHLUSS

Übergang Schule - Beruf in NRW gestalten.



## Berufsorientierung ist Teamwork



Gemeinsam erkunden wir verschiedene Optionen. Dabei begleiten wir die Kinder auf dem Weg zum bestmöglichen Abschluss, öffnen Türen und ermöglichen Anschlüsse, die zu den Stärken der Kinder passen.

# Berufsorientierung an der Gesamtschule Fröndenberg- Übersicht



Kontinuierliche Beratung durch Klassenlehrer, Berufsberatung Team BO und externe Experten / Dokumentation im BWP ab Jg. 8 (Berufswahlpass, Portfolioinstrument)

Potentiale erkennen und Berufsfelder kennenlernen

## Jahrgang 8

### Potentialanalyse

BFE1:  
Berufsfelderkundung  
oder Erkundung des  
elterlichen Betriebs

BFE2:  
Girls´Day & Boys´Day

BFE 3:  
Orientierungspraktikum  
(1 Woche)

Optional: Klassenausflug  
DASA (Dortmund)

# Berufsorientierung an der Gesamtschule Fröndenberg

## Jahrgang 8

**Das Landesprogramm „KAoA – Kein Abschluss ohne Anschluss“ ist erstes zentrales Element der Studien- und Berufsorientierung in Jahrgang 8.**

### Potentialanalyse

Einführung des Berufswahlpasses als Portfolioelement für die Dokumentation bis Klasse 10

Die Durchführung der Potenzialanalyse ist freiwillig.

### **Ziel der Potentialanalyse:**

Sie hilft Ihrem Kind in der Phase der Studien- und Berufsorientierung persönliche Stärken und Fähigkeiten zu entdecken und berufliche Interessen zu wecken.

**Ort: Viktoriastr. 17 in Unna in den Räumen der Werkstatt im Kreis Unna statt**

**Zeitraum: 05.09.2022 bis 09.09.2022**

**Auswertungsgespräche: 12.09.2022 bis 16.09.2022**



**Potenzialanalyse**



**KEIN ABSCHLUSS  
OHNE ANSCHLUSS**

Potentiale  
erkennen und  
Berufsfelder  
kennnenlernen

# Berufsorientierung an der Gesamtschule Fröndenberg

Jahrgang 8

## Jahrgang 8

Potentialanalyse

**BFE 1:**  
**Berufsfelderkundung  
oder Erkundung des  
elterlichen Betriebs**

BFE 2:  
Girls´Day & Boys´Day

BFE 3:  
Orientierungspraktikum  
(1 Woche)

Optional: Klassenausflug  
DASA (Dortmund)

## BFE 1

### Option 1:

**BFE 1:** Trägergestützte BFE bei der Werkstatt im Kreis Unna

**Zeit: 07.02.2023 bis 09.02.2023**

### Option 2:

#### **BFE 1: Eltern-Tagespraktikum**

Der Kreis Unna bietet parallel über ein online-Portal Kontakte zu teilnehmenden Unternehmen an.

Natürlich ist es auch möglich selbst aktiv zu werden.

**Zeit: 08.02.2023**



Potentiale  
erkennen und  
Berufsfelder  
kennnenlernen

# Berufsorientierung an der Gesamtschule Fröndenberg

Jahrgang 8

## Jahrgang 8

Potentialanalyse

BFE 1:  
Berufsfelderkundung  
oder Erkundung des  
elterlichen Betriebs

BFE 2:  
**Girls' Day & Boys' Day**

BFE 3:  
Orientierungspraktikum  
(1 Woche)

Optional: Klassenausflug  
DASA (Dortmund)

## BFE 2

Der bundesweite Aktionstag Girls' Day und Boys' Day findet am 27. April 2023 statt.

**Der Aktionstag zur klischeefreien Berufsorientierung für Jungen und Mädchen soll mit Vorurteilen aufräumen und erste Berufsperspektiven aufzeigen.**

Infobroschüren zum Girls' und Boys' Day bieten Informationen rund um die Gestaltung des Tages.

Die Informationen gibt es über die Websites:

<https://www.boys-day.de>

<https://www.girls-day.de>

Die Anmeldung zur Teilnahme ist jederzeit möglich.

Potentiale  
erkennen und  
Berufsfelder  
kennenzulernen

# Berufsorientierung an der Gesamtschule Fröndenberg

Jahrgang 8

## Jahrgang 8

Potentialanalyse

**BFE 1:**  
Berufsfelderkundung  
oder Erkundung des  
elterlichen Betriebs

**BFE 2:**  
Girls´Day & Boys´Day

**BFE 3:**  
**Orientierungspraktikum**  
**(1 Woche)**

Optional: Klassenausflug  
DASA (Dortmund)

## BFE 3 – das erste Orientierungspraktikum

Schülerinnen und Schüler...

- lernen Berufe, Berufsfelder und Unternehmen kennen
- erleben verschiedene Arbeitsplätze und Tätigkeiten
- begleiten Ausbilder, Auszubildende und Mitarbeiter/-innen im Berufsalltag
- erledigen an einem Tag im Betrieb kleine Arbeitsaufträge
- informieren sich im Betrieb über Praktika und Ausbildungs- und Arbeitsplätze
- wählen Berufsfelderkundungsplätze nach persönlichen Interessen und Stärken

Begleitet wird das Praktikum durch das Bo Team und die KLs

**Zeitraum: 12.6.23 bis 16.6.23**

Kontinuierliche Beratung durch Klassenlehrer, Berufsberatung Team BO und externe Experten / Dokumentation im BWP ab Jg. 8 (Berufswahlpass, Portfolioinstrument)

# Die Potenzialanalyse

---

Frau Demhold (Werkstatt im  
Kreis Unna)



Die Landesregierung  
Nordrhein-Westfalen



**Bundesagentur für Arbeit**  
Regionaldirektion  
Nordrhein-Westfalen



**Bundesministerium  
für Bildung  
und Forschung**



# Potenzialanalyse

- ❖ Landesprogramm „KAoA – Kein Abschluss ohne Anschluss“
- ❖ erstes zentrales Element der Studien- und Berufsorientierung in Jahrgang 8
- ❖ hilft Ihrem Kind in der Phase der Studien- und Berufsorientierung persönliche Stärken und Fähigkeiten zu entdecken und berufliche Interessen zu wecken
- ❖ Teilnahme ist freiwillig → Einwilligungserklärung (Datenschutz) durch die Eltern bzw. Erziehungsberechtigten notwendig

# Potenzialanalyse

- ❖ schulische Veranstaltung (Zeit: 8:30 – ca. 15 Uhr), ein- oder zweitägig, je nach Schulform
- ❖ Ort: Viktoriastr. 17 in Unna in den Räumen der Werkstatt im Kreis Unna statt
- ❖ eine Klasse pro Tag in Begleitung einer Lehrkraft
- ❖ 7 Stationen (Einzel-, Partner- und Gruppenarbeiten), je nach Schulform
- ❖ persönliche, methodische und soziale Potenziale

# Ergebnisse und Auswertung



- ❖ Begleitung und Beobachtung durch geschultes Personal
- ❖ Beobachtung von insgesamt 13 Kriterien
- ❖ Beobachtungen werden dokumentiert und ausgewertet
- ❖ individuelle Feedbackgespräche finden kurze Zeit später in der jeweiligen Schule statt
- ❖ Eltern und Erziehungsberechtigte sind herzlich zu den Gesprächen eingeladen
- ❖ Ihr Kind erhält dabei eine individuelle, schriftliche Auswertung der Ergebnisse (Zertifikat)



### **Station 3: Inventur**

*In Teamarbeit Waren sortieren, präsentieren und mit Preisen auszeichnen →  
Beobachtungskriterien hierbei sind z.B.  
Teamfähigkeit & Kooperation sowie strukturiertes Vorgehen*





## Station 7: Handybox

*Eine Schachtel aus Holz herstellen →  
Beobachtungskriterien sind z.B.  
Handgeschicklichkeit und  
räumliches Vorstellungsvermögen*



## Station 6: Metallregal

*In Partnerarbeit ein Regal aufbauen, montieren und abbauen →  
Beobachtungskriterien sind  
z.B. Sorgfalt und Motivation*

## Beobachtungskriterien

Motivation/Leistungsbereitschaft

Kreativität

Sorgfalt

Geduld, Durchhaltevermögen

Handgeschicklichkeit

räumliches Vorstellungsvermögen

Sprachkompetenz

strukturiertes Vorgehen

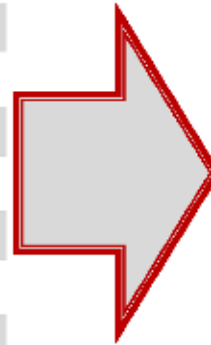
Problemlösefähigkeit

Aufgabenverständnis und  
Informationsverarbeitung

Teamfähigkeit und Kooperation

Achtsamkeit

Kommunikationsfähigkeit



## Zertifikat (Auszug)

### Motivation/Leistungsbereitschaft

- lässt sich von anderen Dingen und MitschülerInnen nicht ablenken
- arbeitet zielstrebig an einem guten Ergebnis
- zeigt das Interesse die gestellte Aufgabe erfolgreich zu bewältigen
- arbeitet mit Interesse und Spaß

### Handgeschicklichkeit

- nutzt das Werkzeug sachgerecht
- kontrolliert eigene Bewegungsabläufe
- erwirbt Sicherheit in der Arbeitsausführung
- arbeitet passgenau

KEIN ABSCHLUSS  
OHNE ANSCHLUSS  
Über den Kontakt zum

### DU HAST POTENZIAL!

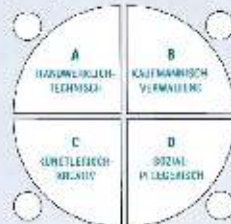
Name: \_\_\_\_\_ Bekanntheit der Potenzialkategorien: \_\_\_\_\_

#### HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH!

Mit der Potenzialanalyse hast du einen ersten Schritt in die Richtung gemacht, die dich weiter nach vorne weiter führen. Das Landeskollegium "Wien" gratuliert dir zu dieser ersten kleinen Erfolgserfahrung. Bitte bringst du dir einen mit. Du wirst dich noch sehr noch weiter entwickeln und entdecken in den folgenden Tagen der Potenzialanalyse. Bitte beachte die folgenden Hinweise auf folgende Schritte zu beobachten:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Die Stärken, die du in den Übungen gezeigt hast, können im Allgemeinen besonders gut in folgenden Berufsbereichen eingesetzt werden:



Die Stärken, die du in den Übungen gezeigt hast, können im Allgemeinen besonders gut in folgenden Berufsbereichen eingesetzt werden:

- A: Bau, Architektur, Konstruktion / Landmaschinen, Metall, Leder / Metall, Maschinenbau / Bauwissenschaften / Robotik / Technik, Hochtechnologie
- B: Wirtschaft, Verwaltung / Informatik / IT, Finanzen / Handel und Logistik / Naturwissenschaften
- C: Gestaltung, Gewerkschaften / Kunst, Kultur, Gestaltung / Herstellung / Modell / Produktion, Fertigung
- D: Soziale, Pädagogik / Dienstleistung / Gesundheits- / Gesundheitswissenschaften / Gesundheit

Der nächste Schritt wird die Berufswahlberatung sein. Dort kannst du mehr über einzelne Berufsfelder herausfinden und sie mit deinen Stärken und Interessen abgleichen.



KEIN ABSCHLUSS  
OHNE ANSCHLUSS  
Über den Kontakt zum

### DU HAST POTENZIAL!

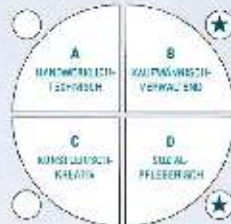
Name: **Maria Murrmann** Bekanntheit der Potenzialkategorien: \_\_\_\_\_ Datum: **25.03.2019**

#### HERZLICHEN GLÜCKWUNSCH!

Mit der Potenzialanalyse hast du einen ersten Schritt in die Richtung gemacht, die dich weiter nach vorne weiter führen. Das Landeskollegium "Wien" gratuliert dir zu dieser ersten kleinen Erfolgserfahrung. Bitte bringst du dir einen mit. Du wirst dich noch sehr noch weiter entwickeln und entdecken in den folgenden Tagen der Potenzialanalyse. Bitte beachte die folgenden Hinweise auf folgende Schritte zu beobachten:

**Achtsamkeit**      **Kreativität**      **Ordnung, Durchhaltvermögen**

Die Stärken, die du in den Übungen gezeigt hast, können im Allgemeinen besonders gut in folgenden Berufsbereichen eingesetzt werden:



Die Stärken, die du in den Übungen gezeigt hast, können im Allgemeinen besonders gut in folgenden Berufsbereichen eingesetzt werden:

- A: Bau, Architektur, Konstruktion / Landmaschinen, Metall, Leder / Metall, Maschinenbau / Bauwissenschaften / Robotik / Technik, Hochtechnologie
- B: Wirtschaft, Verwaltung / Informatik / IT, Finanzen / Handel und Logistik / Naturwissenschaften
- C: Gestaltung, Gewerkschaften / Kunst, Kultur, Gestaltung / Dienstleistung / Modell / Produktion, Fertigung
- D: Soziale, Pädagogik / Dienstleistung / Gesundheits- / Gesundheitswissenschaften / Gesundheit

Der nächste Schritt wird die Berufswahlberatung sein. Dort kannst du mehr über einzelne Berufsfelder herausfinden und sie mit deinen Stärken und Interessen abgleichen.





# Ergebnisdokumentation Kompetenzprofil

**KEIN ABSCHLUSS  
OHNE ANSCHLUSS**  
Grundsatz der Kompetenzprüfung

Max Mustermann

Matrikelnr.  
09.12.2020

in Zusammenarbeit mit

## "KANA - Kein Abschluss ohne Anschluss" in einer Pilotversuchsphase

Folgende Teilfelder können in Abhängigkeit der Bewerberkriterien beschriftet werden:

### Motivation / Leistungsbereitschaft

- ▶ kann sich von anderen Erregern und Maßnahmen lösen und sich öffnen
- ▶ arbeitet aktiv und eigenständig mit
- ▶ zeigt die Interessen für bestimmte Aufgaben entgegen der Neugierde
- ▶ arbeitet mit Interesse und Spaß



### Kommunikation

- ▶ geht offen auf Aufgabenstellungen ein
- ▶ versteht seine Rolle
- ▶ spricht laut und deutlich
- ▶ kann gut zuhören



### Struktur

- ▶ geht ordentlich mit den Arbeitsmaterialien und dem Werkzeug um
- ▶ beachtet Hinweise und Vorschriften
- ▶ arbeitet sauber und ordentlich
- ▶ überträgt die Ergebnisse der Aufgaben



### Sicherheit / Durchsetzungsvermögen

- ▶ arbeitet konzentriert und akribisch
- ▶ arbeitet nach den Regeln der Arbeitssicherheit
- ▶ arbeitet bei Unklarheiten nach und fragt nach
- ▶ kann sich bei Konflikten behaupten



### Handgeschicklichkeit

- ▶ kann mit Werkzeugen umgehen
- ▶ arbeitet sorgfältig und präzise
- ▶ arbeitet sicher bei der Arbeit
- ▶ arbeitet sauber

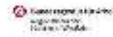


### Qualifikations-/Anpassungsfähigkeit

- ▶ erkennt die Zusammenhänge und arbeitet danach
- ▶ erkennt die Aufgaben und kann sie ausführen
- ▶ kann sich an neue Aufgaben anpassen
- ▶ kann die Elemente der Arbeit zusammenfassen



Das Projekt wird gefördert durch das Ministerium für Wirtschaft, Arbeit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen



### Sprachkompetenz

- ▶ kann Aufgabenstellungen lesen und verstehen
- ▶ kann Verordnungen lesen
- ▶ kann gut mit Kollegen sprechen und kooperieren



### Strukturiertes Vorgehen

- ▶ hat die Arbeitsanweisungen vor Beginn gelesen
- ▶ teilt sich die Zeit der Arbeitsanweisung ein
- ▶ arbeitet systematisch nach dem Vorgehen
- ▶ arbeitet nach dem Plan



### Problemlösefähigkeit

- ▶ versteht Arbeitsaufträge und kann diese umsetzen
- ▶ arbeitet konzentriert
- ▶ beachtet den Überblick
- ▶ findet Lösungen für Probleme



### Aufgabenverständnis und Informationsverarbeitung

- ▶ achtet darauf, was im Moment zu tun ist
- ▶ schließt unvollständige Details
- ▶ überträgt die Ergebnisse der Aufgaben
- ▶ kann sich bei Unklarheiten nachfragen



### Teamfähigkeit und Konfliktfähigkeit

- ▶ hat sich an die Arbeitssituation angepasst
- ▶ arbeitet mit den anderen Kollegen zusammen
- ▶ kann sich bei Konflikten behaupten
- ▶ kann sich bei Problemen behaupten



### Achtbarkeit

- ▶ geht ordentlich mit den Arbeitsmaterialien um
- ▶ beachtet die Vorschriften
- ▶ arbeitet sauber und ordentlich
- ▶ überträgt die Ergebnisse der Aufgaben



### Kommunikationsfähigkeit

- ▶ kann sich bei Unklarheiten nachfragen
- ▶ fragt nach, wenn etwas unklar ist
- ▶ arbeitet konzentriert und akribisch
- ▶ kann sich bei Problemen behaupten



Das zeigt, dass du ein sehr guter Weg bist, dich bei der Arbeit zu betätigen und weiterzuentwickeln. Du bist ein sehr guter Mitarbeiter und ein sehr guter Mitarbeiter.

Unna, 09.12.2020

Max Mustermann  
KANA - Kein Abschluss ohne Anschluss

Das Projekt wird gefördert durch das Ministerium für Wirtschaft, Arbeit und Soziales des Landes Nordrhein-Westfalen



# Empfehlung zur gezielten weiteren Orientierung (keine konkrete Berufsempfehlung!)

## Handwerklich-Technische Berufsfelder

- Bau, Architektur, Vermessung
- Landwirtschaft, Natur, Umwelt
  - Metall, Maschinenbau
  - Naturwissenschaften
    - Elektro
- Technik, Technologiefelder



## Kaufmännisch-Verwaltende Berufsfelder

- Wirtschaft und Verwaltung
  - Dienstleistung
  - IT, Computer
- Verkehr und Logistik
- Naturwissenschaften



## Künstlerisch-Kreative Berufsfelder

- Gesellschafts-, Geisteswissenschaften
  - Kunst, Kultur, Gestaltung
    - Dienstleistung
    - Medien
- Produktion, Fertigung



## Sozial-Pflegerische Berufsfelder

- Soziales, Pädagogik
  - Dienstleistung
- Gesellschafts-, Geisteswissenschaften
  - Gesundheit



## Nach der Potenzialanalyse

- ❖ schulische Beratung mit LehrerInnen, Eltern und ggf. der Berufsberatung
- ❖ Erstellen eines Portfolioinstruments mit den individuellen Entwicklungsschritten (Berufswahlpass)
- ❖ Berufsfelderkundungstage in unterschiedlichen Betrieben oder bei einem Träger
- ❖ Berufsfeldempfehlung kann bei der Suche nach einem Praktikumsplatz helfen

**Herzlichen Dank  
für Ihr Interesse!**





# Schullaufbahnen





# Differenzierung in der Sekundarstufe I

---

8	Fächer im Klassenverband	E/G-Ebene Mathematik / Englisch / Deutsch	WP
7	Fächer im Klassenverband	E/G-Ebene Mathematik / Englisch	WP
6	alle Fächer im Klassenverband		
5	alle Fächer im Klassenverband		

# Differenzierung in der Sekundarstufe I

## Erster Abschluss (HA09)

9	Fächer im Klassenverband	EG Fremd- sprache?	E/G- Ebene Chemie	E/G-Ebene Mathematik / Englisch / Deutsch	WP
8	Fächer im Klassenverband			E/G-Ebene Mathematik / Englisch / Deutsch	WP
7	Fächer im Klassenverband			E/G-Ebene Mathematik / Englisch	WP
6	alle Fächer im Klassenverband				
5	alle Fächer im Klassenverband				

# Differenzierung in der Sekundarstufe I

Erweiterter Erster Abschluss (HA10)/ Mittlerer Schulabschluss (FOR) / Mittlerer Schulabschluss mit Qualifikation (FOR-Q)					
10	Fächer im Klassenverband	EG Fremd- sprache?	E/G- Ebene Chemie	E/G-Ebene Mathematik / Englisch / Deutsch	WP
Erster Abschluss					
9	Fächer im Klassenverband	EG Fremd- sprache?	E/G- Ebene Chemie	E/G-Ebene Mathematik / Englisch / Deutsch	WP
8	Fächer im Klassenverband			E/G-Ebene Mathematik / Englisch / Deutsch	WP
7	Fächer im Klassenverband			E/G-Ebene Mathematik / Englisch	WP
6	alle Fächer im Klassenverband				
5	alle Fächer im Klassenverband				



# Schulabschlüsse

Erster Schulabschluss (HA09)

ausreichende Leistungen in allen Fächern

Erweiterter Erster Abschluss (HA10)

ausreichende Leistungen in allen Fächern

Mittlerer Schulabschluss (FOR)

2 E-Ebene;  
befriedigende bis ausreichende Leistungen in allen Fächern

Mittlerer Schulabschluss mit Qualifikationsvermerk (FOR-Q)

3 E-Ebene;  
gute bis befriedigende Leistungen in allen Fächern